学校番号	1016

令和８年度　自立

教科	自立	科目	ライフキャリアＡ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	学校にて独自に作成の教材						
副教材等	学校にて独自に作成の教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ライフキャリアでは将来の自立した社会生活のために身の回りのあれこれや、いろいろな社会制度について学びます。またそのために必要な技術を身につけるためにいろいろな作業をしたりワークをしたりします。仲間と協力していい授業を作り上げていきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・健康の保持、心理的な安定、環境の把握、身体の動き、コミュニケーションといった能力の向上に向け、必要となる情報及び方法を理解している。
・自立支援コース生がクラスの授業だけでは会得しにくい分野を整理し、実習を中心とした小集団授業によって、その知識、技能、態度などの技能を身に付けている。
【思考力、判断力、表現力等】
・自立を目指し、障がいに起因する種々の困難を主体的に改善、または克服するために、解決方法を話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりして実践している。
【学びに向かう力、人間性等】
・進路選択に向け作業能力の向上を図ろうとしている。
・就労に対する意欲、関心を高め、自己実現を図ろうとしている。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・身の回りのことや自分にかかわることについて知る。 ・指示を聞いて適切に作業ができる。 ・いろんなツールを適切に使用できる。 ・障がい者雇用の仕組みをはじめとした様々な社会制度について知る。	・身のまわりのこと、自分にかかわること、様々な社会制度について自分の考えが持てる。 ・身のまわりのこと、自分にかかわること、様々な社会制度について自分の考えを言える。その他の手段で表現できる。	・自己認識や他者理解、将来の進路について自分ごととしてとらえて、学習作業に参加している。 ・仲間と協力して学習や作業をすすめることができている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	SST	自分と相手について知る 集団の中での自分の役割について考える 自分の感情を言葉で表現する 人の話を聞く その場にふさわしい言動について考える	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 実習ノート 作業中の活動状況	ワークシート 実習ノート 作業中の活動状況	ワークシート 実習ノート 作業中の活動状況 振り返りシート
	進路実現に向けて	職場実習の事前・事後学習				
	作業訓練	組み立て作業(LEGO、ボールペンなど) フライングディスク講習会の準備(書類の整理、発送作業など)				
2学期	進路実現に向けて	職場実習の事前・事後学習	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 実習ノート 作業中の活動状況	ワークシート 実習ノート 作業中の活動状況	ワークシート 実習ノート 作業中の活動状況 振り返りシート
	生活自立	お金について考える 大阪の市町村と日本の地理				
	作業訓練	道具・工具を使った作業				
3学	進路実現に向けて	職場実習の事前・事後学習	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの	ワークシート 実習ノー	ワークシート 実習ノー	ワークシート 実習ノート

	SST	将来の自分をイメージする 自分に合った仕事を考える	記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ト 作業中の活動状況	ト 作業中の活動状況	作業中の活動状況 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度