学校番号	1016

令和８年度　自立支援

教科	自立	科目	ライフデザイン	単位数	４単位	年次	１年次
使用教科書	学校にて独自に作成の教材						
副教材等	学校にて独自に作成の教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ライフデザインは自立支援コース生だけの授業です。自分身の回りのあれこれや、障がい者にかかわるいろいろな社会制度について学びます。またいろいろな作業やワークなどもやっていきます。仲間と協力して、いい授業を作り上げていきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・健康の保持、心理的な安定、環境の把握、身体の動き、コミュニケーションといった能力の向上に向け、必要となる情報及び方法を理解している。
・自立支援コース生がクラスの授業だけでは会得しにくい分野を整理し、実習を中心とした小集団授業によって、その知識、技能、態度などの技能を身に付けている。
【思考力、判断力、表現力等】
・自立を目指し、障がいに起因する種々の困難を主体的に改善、または克服するために、解決方法を話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりして実践している。
【学びに向かう力、人間性等】
・進路選択に向け作業能力の向上を図ろうとしている。
・就労に対する意欲、関心を高め、自己実現を図ろうとしている。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・身の回りのことや自分にかかわることについて知る。 ・指示を聞いて適切に作業できる。 ・いろんなツールを適切に使用できる。 ・障がい者雇用の仕組みをはじめとした様々な社会制度について知る。	・身のまわりのこと、自分にかかわること、様々な社会制度について自分の考えが持てる。 ・身のまわりのこと、自分にかかわること、様々な社会制度について自分の考えを言える。その他の手段で表現できる。	・自己認識や他者理解、将来の進路について自分ごととしてとらえて、学習作業に参加している。 ・仲間と協力して学習や作業をすすめることができている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

ワークシート作業中の活動状況	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
	IDALの向上と生活習慣の確立	(例)蝶々結び、折り畳み傘のたたみかた、着替え、身だしなみのととのえかた、生活時間の見直し、日常生活でのマナー、掃除・料理・買い物などの自立	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	数的要素を含む作業	(例)ビーズの袋詰め、プリントのホッチキス止め	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 作業の出来栄えていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況 作業に表れた工夫	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート

	漢字能力の向上	漢字検定プリント	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	認知機能の向上	物語を聞いて理解する、結末を想像する、続きを想像する、短編ドラマを見て理解する、感想や意見を言う	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
2学期	数的把握・計算・電卓	身の回りの物の長さや重さを知る、電卓検定プリント	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート

	自分を知ること	自分の長所、短所、趣味などを記入するパンフレットを作りお互いに見せ合い、感想を言う	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	創作	塗り絵や切り絵など	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 作品の出来栄え ていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	季節を取り入れる	旬の果物を調べる、季節の飾りを作る、年中行事の中で身近な生活で見られるものを取り上げる、カレンダーを作る	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 作品の出来栄え ていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート

	調理	簡単な料理を調理して会食する	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 調理の出来栄え ていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況 調理に表れた工夫	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	作業訓練	(例)ボールペンの組み立て、蛇口の分解、組み立て	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 作業の出来栄え ていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況 作業に表れた工夫	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	スポーツ	縄跳び、卓球、フライングディスク	a: 指示されたルールや手順を守って活動ができているか。 b: 指示やルールをしっかり理解できているか。自分なりに工夫して活動しようとしているか。 c: 集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもって授業に取り組むことができているか。	授業中の活動状況	授業中の活動状況	ワークシート 活動状況 振り返りシート

3学期	人権文化発表交流会の企画	人権文化発表会の準備、出し物等の練習	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 企画物の出来栄えていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況 企画物に表れた工夫	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	調理	簡単なお菓子作り(クッキー、ビスケットなど)	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 調理の出来栄えていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況 調理に表れた工夫	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	卒業生歓送、新入生歓迎の準備	教室の装飾物の制作、歓送・歓迎プランの企画	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 装飾物の出来栄えていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況 装飾物に表れた工夫	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度