学校番号	1016

令和８年度　自立

教科	自立	科目	ライフデザイン	単位数	５単位	年次	３年次
使用教科書	学校にて独自に作成の教材						
副教材等	学校にて独自に作成の教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ライフデザインは自立支援コース生だけの授業です。自分身の回りのあれこれや、障がい者にかかわるいろいろな社会制度について学びます。またいろいろな作業やワークなどもやっていきます。スポーツの時間はみんなで楽しみながら、体力の向上とコミュニケーション力の強化をめざします。仲間と協力して、いい授業を作り上げていきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・健康の保持、心理的な安定、環境の把握、身体の動き、コミュニケーションといった能力の向上に向け、必要となる情報及び方法を理解している。
・自立支援コース生がクラスの授業だけでは会得しにくい分野を整理し、実習を中心とした小集団授業によって、その知識、技能、態度などの技能を身に付けている。
【思考力、判断力、表現力等】
・自立を目指し、障がいに起因する種々の困難を主体的に改善、または克服するために、解決方法を話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりして実践している。
【学びに向かう力、人間性等】
・進路選択に向け作業能力の向上を図ろうとしている。
・就労に対する意欲、関心を高め、自己実現を図ろうとしている。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・身の回りのことや自分にかかわることについて知る。 ・指示を聞いて適切に作業や運動ができる。 ・いろんなツールを適切に使用できる。 ・障がい者雇用の仕組みをはじめとした様々な社会制度について知る。	・身のまわりのこと、自分にかかわること、様々な社会制度について自分の考えが持てる。 ・身のまわりのこと、自分にかかわること、様々な社会制度について自分の考えを言える。その他の手段で表現できる。	・自己認識や他者理解、将来の進路について自分ごととしてとらえて、学習作業に参加している。 ・仲間と協力して学習や作業、運動をすすめることができている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	プランニング	新入生歓迎の企画	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	SST	自己PRを考える わかりやすく説明する 集団における気持ちのコントロール 生活の中で優先順位をつける 先のことを考えて行動する	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	生活自立	卒業後のことを考える(住居・お金)	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:身の回りのことや社会制度について自分の考えが持てているか。それを発言したり、そのほかの手段で表現できているか。 c:将来の進路について自分ごととしてとらえられているか。集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート

	作業訓練	組立作業(LEGO、ボールペンなど) フライング講習会の準備(書類の整理、発送作業)	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 作業の出来栄え ていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況 作業に表れた工夫	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
2学期	SST	就労後のことをイメージし、今の自分を確認する。 ノンバーバルコミュニケーション 分担について考える	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	生活自立	さまざまな福祉制度について	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:身の回りのことや社会制度について自分の考えが持てているか。それを発言したり、そのほかの手段で表現できているか。 c:将来の進路について自分ごととしてとらえられているか。集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート

	作業訓練	道具・工具を使った作業	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:自分なりに工夫して早く丁寧に作業しようとしているか。 c:集中して作業できているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 作業の出来栄えていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況 作業に表れた工夫	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
	プランニング	文化祭の出し物を考える オープンスクールの学校紹介動画・展示物の作成	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 展示物の出来栄えていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況 展示物に表れた工夫	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
3学期	SST	就労後の定着に必要なことを考える ストレス解消・気分転換の方法	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:身の回りのことや社会制度について自分の考えが持てているか。それを発言したり、そのほかの手段で表現できているか。 c:将来の進路について自分ごととしてとらえられているか。集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート

	プランニング	人権文化発表会の企画・準備・練習	a:指示されたルールや手順を守って活動ができているか。ワークシートの記入箇所をうめることができているか。 b:他人の意見を聞くこと、また自分の意見を伝えることができているか。 c:集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもってワークに取り組むことができているか。	ワークシート 作業中の活動状況 企画物の出来栄えていねいさ	ワークシート 作業中の活動状況 企画物に表れた工夫	ワークシート 作業中の活動状況 振り返りシート
通年	スポーツ活動	スポーツを通しての体作りとルールの理解、集団行動	a: 指示されたルールや手順を守って活動ができているか。 b: 指示やルールをしっかり理解できているか。自分なりに工夫して活動しようとしているか。 c: 集中して授業を受けることができているか。意欲的に取り組むことができているか。協調性をもって授業に取り組むことができているか。	授業中の活動状況	授業中の活動状況	授業中の活動状況 授業日誌の記入

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度