学校番号	1016

令和８年度　農業科

教科	農業	科目	地域資源活用	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	「地域資源活用」　（実教出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本科目では、泉州地域の農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、地域資源の活用に必要な資質・能力を養い、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養います。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
農業の振興や地域社会への貢献に関する知識・技術を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
農業の振興や地域社会への貢献について実践的・体験的な学習活動を行い、活動について発信する力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
地域資源の活用について自ら学ぶ主体的な学習によって、合理的かつ創造的に解決する力を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地域振興の意義や役割を理解するとともに、地域資源の活用することができる。	地域の課題を考え、地域資源の活用を通して合理的にかつ創造的に解決する力を身につけている	自ら、地域資源の活用・地域振興の目標を設定し、地域資源の調査、地域振興活動ができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学	単	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法

				知(a)	思(b)	主(c)
1	地位資源活用とは	プロジェクト学習の意義 プロジェクト学習の進め方	a:プロジェクト学習を行う意味を理解している。 b:プロジェクト学習のテーマを自分に合った物を選択することができる。 c:プロジェクト学習に積極的に参加しようとしている。	ノートプリント定期テスト	発表スライド	班活動観察
	地域資源の魅力と価値	地域資源活用の実施と課題 竹の加工	a:竹を用いて生活用品を作ることができる。 b:作品にこだわりがみられる c:地域資源としての竹の加工に積極的である	ノートプリント定期テスト	ノートプリント	実習態度観察
2	泉州の野菜作り	水ナス、玉ねぎの栽培 播種　管理実習　収穫	a:播種～収穫すべての作業において基礎基本を押さえて実習に取り組んでいる。 b:実習において畑をこだわって管理している。 c:野菜の栽培に興味を持って取り組んでいる。	ノートプリント定期テスト	実習態度観察	実習態度観察
2	特産品作り	貝高産野菜を使った特産品作り	a:加工実習において安全い配慮した実習を行うことができる b:ありきたりではない発想を考えている c:商品開発に積極的に取り組んでいる	作製物確認	ワークシート	実習態度確認
3	植物バイオテクノロジー	絶滅危惧種ヒメユリの復活	a:培養技術を身に着けている b:バイオテクノロジーの効率的なやり方を考えている。 c:ヒメユリの復活に意欲医的である。	ノート定期テスト	実習態度観察	実習態度観察

	プロジェクト学習のまとめ	プロジェクト学習のまとめ プロジェクト学習の発表	a: 学んだ用語などを適切に使うことができる。 b: 実験に基づいた考察を考えている c:発表を成功させようと努力している。	ノート	発表態度観察	スライド製作過程観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度