学校番号	４１５

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	精選　論理国語　（三省堂）						
副教材等	・LT 現代文２（株式会社浜島書店） ・これからの国語シリーズ　漢字検定５～２級＋短文書写　実践文字力トリプルチェック（尚文出版株式会社） ・改訂版　プレミアムカラー国語便覧（数研出版株式会社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年生では、高校全教科及び社会生活の基礎になる国語力をさらに深く身に付けることをめざします。様々な文章を「読む能力」や、意思を伝えるための「書く能力」を向上させていきましょう。
・授業では、課題に対して自ら考え、周りの人と協働して考えて発表する活動を行います。
・授業内の課題はもちろんのこと、漢字小テストなどにも目的を理解して取り組みましょう。
・家庭学習における課題は、定期的に提出してもらいます。最後まであきらめずに取り組みましょう。
・授業中のノートについては板書を書き写すだけではなく、授業のポイントや自身で気付いたことやクラスメイトの発言した内容などを進んで記入していきましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	「情報社会」を生きるⅡ ［教材］情報ネットワーク社会	a：・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：・進んで文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深め、学習課題に沿って、資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈し、様々な資料を調べて発表したり話し合ったりしようとしている。	定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 観察
	言葉を見つめるⅡ ［教材］「対話」の言葉をつくる	a：。言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[書]：情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c：・進んで言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする言葉の働きを理解し、学習の見通しをもって、情報の妥当性や信頼性を吟味しながら自分の立場や論点を明確にし、自分の考えをまとめようとしている。	定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 観察
	心と向き合う ［教材］恐怖とは何か	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]：・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c：進んで文章の構成や展開の仕方について理解を深め、学習課題に沿って、論理の展開や表現の仕方について多面的・多角的な視点から評価し、文章の内容をもとに自分の考えを論述したり、討論したりしようとしている。	定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 観察
2学期	共生社会を創造する ［教材］母親のための酸素マスク	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている b[書]：多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。 c：。進んで文章の構成や展開の仕方について理解を深め、学習課題の見通しをもって、様々な観点から情報を収集して適切な題材を決め、調べたことを整理して自分の考えを発表しようとしている	定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 観察
	国際社会を考える ［教材］南の貧困/北の貧困	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている	定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 観察

		c：進んで、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、学習課題に沿って、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付け、自分の考えを論述しようとしている。			
	国際問題を考える ［教材］「多文化共生社会」について考える 〈資料〉多文化共生社会の構築に向けて　課題と展望 ［コラム］誰かの靴を履いてみること	a：・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。 b[読]：・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：進んで情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め、学習課題に沿って、複数の資料を基に情報を関係付けて自分の考えを深め、論述しようとしている。	定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 観察
3学期	経済について考える ［教材］「私」消え、止まらぬ連鎖	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]：実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 c：進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、学習の見通しをもって、様々な観点から情報を収集して適切な題材を決め、自分の考えを論述しようとしている。	定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 観察
	「リスク社会」を生きる ［教材］コンコルドの誤り	a：情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。 b[書]：実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 c：進んで情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め、学習の見通しをもって、様々な観点から情報を収集して適切な題材を決め、自分の考えを論述しようとしている。	定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 観察

4　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　０　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　４５　）時間