学校番号	４１５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	実践英語	2	2	ビューポイントスタンダード 英語読解の着眼点１５

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

進路実現に向けて、英文法や速読法といった読解における基礎的な英語力の定着を図ります。受講者のニーズを取り入れながら、CEFR-B1 程度の総合的な英語力を育成することをめざし、教材を工夫して言語活動を行っていきます。予習・復習を欠かさずに頑張りましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・既習の英文や身近な話題の会話を聞いて、話者の伝えたいことを理解できる ・ゆっくり話されれば対話やアナウンスから必要な情報を聞き取ることができる ・短い文章や会話のやりとりを聞いて、要旨をつかむことができる	・文構造やフレーズなど意味のまとまりに気を付けて音読ができる ・基本的な語いや表現で書かれている文章を読み、内容を大まかにとらえることができる ・まとまりのある文章を読み、その概要や要点を理解することができる	・決まった表現や形式を用いて短い会話をしたり、互いに質問応答したりすることができる ・日時や場所などの基本的なやりとりができる	・事前に準備していれば、自分の考えをリズムやイントネーションに気をつけて述べることができる	・基本的な語句や文法を用いて、まとまりのある短い文章を書くことができる ・トピックセンテンスを意識したパラグラフを書くことができる ・簡単な定型表現を用いて、身近な話題について書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・基本的な英語の読解に必要な語彙や文法項目などについて理解している ・読んだり聞いたりした文章の意味を適切に理解する技能を身に付けている	・多様な文脈の英語を目的、場面、状況に応じて読解できる ・目的・場面・状況に応じたまとまりのある文章を書いたり話したりすることができる	・多様な文脈の英語を目的 ・場面、状況に応じて読解しようとする ・目的、場面、状況に応じたまとまりのある文章を書いたり話したりしようとする

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	①②名詞句	聞くこと	a: 時制を意識してニュースや天物語などを聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 状況に応じて話の要点を聞き取ることができる。 c: 話し手の意図を推測しながら要点を聞き取ろうとしている。	ab: リスニングシート c: 観察
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる文型や時制の知識を理解している。 b: 動物や環境について理解を深めるために当該テーマについて書かれた文章を読んで概要や要点を捉えている。 c: 動物や環境について理解を深めるために当該テーマについて書かれた文章を読んで概要や要点を捉えようとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
		話すこと （やり取り）	a: 動物の特性や環境について自分の考えを伝えあうために必要な技能を身に付けている。 b: 動物の特性や環境について相手の意図を推測しながら、意見を読み取る。 c: 動物や環境について相手の意図を推測しながら、意見を理解しようとしている。	a: パフォーマンステスト b: ワークシート c: 観察
		話すこと （発表）	a: 動物の特性について自分で調べ、伝えるために必要な技能を身に付けている。 b: 動物の特性について自分の意図が伝わるように工夫して表現している。 c: 動物の特性について自分の考えを工夫して伝えようとしている。	a: パフォーマンステスト b: ワークシート c: 観察
		書くこと	a: 様々なテーマについて、自分の考えを英語で書く技能を身に付けている。 b: 読み手に自分の考えが伝わるように、工夫して英文を書いている。 c: 読み手に自分の考えが伝わるように、文章を推敲しながら粘り強く書こうとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
	中間考査			
	③④接続詞	聞くこと	a: 代名詞の内容の把握を意識して、内容を理解する技能を身に付けている。 b: 状況に応じて話の要点を聞き取ることができる。 c: 話し手の意図を推測しながら要点を聞き取ろうとしている。	ab: リスニングシート c: 観察
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる代名詞の内容の把握や時系列を読み取る知識を身に付けている。 b: 日本の文化や伝記について理解を深めるために当該テーマについて書かれた文章を読んで概要や要点を捉えている。 c: 日本の文化や伝記について理解を深めるために当該テーマについて書かれた文章を読んで概要や要点を捉えようとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
		話すこと （やり取り）	a: 日本の文化や伝記を読んで自分の考えを伝えあうために必要な技能を身に付けている。 b: 日本の文化や伝記について相手の意図を推測しながら、意見を読み取る。 c: 日本の文化や伝記について相手の意図を推測しながら、意見を理解しようとしている。	a: パフォーマンステスト b: ワークシート c: 観察
		話すこと （発表）	a: 伝記を読んでその国の歴史を調べ、伝えるために必要な技能を身に付けている。 b: 伝記を読んでその国の歴史について、自分の意図が伝わるように工夫して表現している。 c: 伝記を読んでその国の歴史について自分の考えを工夫して伝えようとしている。	a: パフォーマンステスト b: ワークシート c: 観察
		書くこと	a: 様々なテーマについて、自分の考えを英語で書く技能を身に付けている。 b: 読み手に自分の考えが伝わるように、工夫して英文を書いている。 c: 読み手に自分の考えが伝わるように、文章を推敲しながら粘り強く書こうとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
	期末考査			
	⑤⑥⑦⑧ 特殊な節	聞くこと	a: 時を表す表現に注意しながら物語や伝記の内容を意味のまとまりごとに把握し英語の質問を聞いて正しい答えを選ぶ力を身に付けている。 b: 状況に応じて話の要点を聞き取ることができる。 c: 話し手の意図を推測しながら要点を聞き取ろうとしている。	ab: リスニングシート c: 観察

		読むこと	a: 本文の内容を２種類のグラフを活用しながら理解する力を身に付けている。 b: 物語や説明文、発表について理解を深めるために当該テーマについて書かれた文章を読んで概要や要点を捉えている。 c: 物語や説明文、発表について理解を深めるために当該テーマについて書かれた文章を読んで概要や要点を捉えようとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
		話すこと（やり取り）	a: 時を表す表現に注意しながら物語や説明文を読んで自分の考えを伝えあうために必要な技能を身に付けている。 b: 物語や説明文ついて相手の意図を推測しながら、意見を読み取る。 c: 物語や説明文について相手の意図を推測しながら、意見を理解しようとしている。	a: パフォーマンステスト b: ワークシート c: 観察
		話すこと（発表）	a: 自分の考えをより分かりやすく伝えるためにグラフなどを使って発表する技能を身に付けている。 b: 自分の考えをより分かりやすく伝えるためにグラフなどを使って自分の意図が伝わるように工夫して表現している。 c: グラフや写真、絵などを用いて、自分の考えを工夫して伝えようとしている。	a: パフォーマンステスト b: ワークシート c: 観察
		書くこと	a: 様々なテーマについて、自分の考えを英語で書く技能を身に付けている。 b: 読み手に自分の考えが伝わるように、工夫して英文を書いている。 c: 読み手に自分の考えが伝わるように、文章を推敲しながら粘り強く書こうとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
	中間考査			
	⑨⑩⑪⑫ 同格・強調構文	聞くこと	a: 文の構成を意識して説明文などを聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 状況に応じて話の要点を聞き取ることができる。 c: 文の構成を推測しながら要点を聞き取ろうとしている。	ab: リスニングシート c: 観察
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる文の構成を理解している。 b: グラフを読み取ったり、文の構成を理解しながら説明文を読んで概要や要点を捉えている。 c: 介護における AI ロボットの活用など様々なテーマについて書かれた文章を読んで概要や要点を捉えようとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
		話すこと（やり取り）	a: 説明文を読んで自分の考えを伝えあうために必要な技能を身に付けている。 b: 文の構成から説明文の内容を推測しながら、意見を読み取る。 c: 文の構成から説明文の内容を推測しながら、意見を理解しようとしている。	a: パフォーマンステスト b: ワークシート c: 観察
		話すこと（発表）	a: 介護ロボットや様々な説明文を読んで自分の考えを伝えあうために必要な技能を身に付けている。 b: 介護ロボットや様々な説明文ついて相手の意図を推測しながら、意見を読み取る。 c: 介護ロボットや様々な説明文ついて相手の意図を推測しながら、意見を理解しようとしている。	a: パフォーマンステスト b: ワークシート c: 観察
		書くこと	a: 様々なテーマについて、自分の考えを英語で書く技能を身に付けている。 b: 読み手に自分の考えが伝わるように、工夫して英文を書いている。 c: 読み手に自分の考えが伝わるように、文章を推敲しながら粘り強く書こうとしている。c:	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
	期末考査			
	⑬⑭⑮ 省略、名詞構文	聞くこと	a: 対比の構成を意識して、内容を理解する技能を身に付けている。 b: 状況に応じて話の要点を聞き取ることができる。 c: 話し手の意図を推測しながら要点を聞き取ろうとしている。	ab: リスニングシート c: 観察
		読むこと	a: 対比を表す語句や逆接を表す接続詞を意識して、文章の内容を読み取る知識を身に付けている。 b: ＳＮＳや自然について理解を深めるために当該テーマについて書かれた文章を読んで概要や要点を捉えている。 c: ＳＮＳや自然について理解を深めるために当該テーマについて書かれた文章を読んで概要や要点を捉えようとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
		話すこと（やり取り）	a: ＳＮＳや自然について読んで自分の考えを伝えあうために必要な技能を身に付けている。 b: ＳＮＳや自然について相手の意図を推測しながら、意見を読み取る。 c: ＳＮＳや自然について相手の意図を推測しながら、意見を理解しようとしている。	a: パフォーマンステスト b: ワークシート c: 観察

		話すこと （発表）	a: ＳＮＳや自然について調べ、伝えるために必要な技能を身に付けている。 b: ＳＮＳや自然について、自分の意図が伝わるように工夫して表現している。 c: ＳＮＳや自然について自分の考えを工夫して伝えようとしている。	a: パフォーマンステスト b: ワークシート c: 観察
		書くこと	a: 様々なテーマについて、自分の考えを英語で書く技能を身に付けている。 b: 読み手に自分の考えが伝わるように、工夫して英文を書いている。 c: 読み手に自分の考えが伝わるように、文章を推敲しながら粘り強く書こうとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度