学校番号	４１５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理表現Ⅱ	2	2	Harmony English Logic and Expression Ⅱ 英検２級の英作文・面接をゼロから７日で攻略する本 英検２級　でる単

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ，「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，発信能力を強化するための発展的な活動に行うとともに，論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり，伝え合ったりすることができる能力を養う

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・既習の英文や身近な話題の会話を聞いて、話者の伝えたいことを理解できる ・ゆっくり話されれば対話やアナウンスから必要な情報を聞き取ることができる ・短い文章や会話のやりとりを聞いて、要旨をつかむことができる	・文構造やフレーズなど意味のまとまりに気を付けて音読ができる ・基本的な語いや表現で書かれている文章を読み、内容を大まかにとらえることができる ・まとまりのある文章を読み、その概要や要点を理解することができる	・決まった表現や形式を用いて短い会話をしたり、互いに質問応答したりすることができる ・日時や場所などの基本的なやりとりができる	・事前に準備していれば、自分の考えをリズムやイントネーションに気をつけて述べることができる	・基本的な語句や文法を用いて、まとまりのある短い文章を書くことができる ・トピックセンテンスを意識したパラグラフを書くことができる ・簡単な定型表現を用いて、身近な話題について書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 During Spring Vacation Lesson 2 My Favorite Star Lesson 3 My Career Path Lesson 4 Talking about Japanese Culture	書くこと	a: 論理の構成や展開を工夫し、書いて伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	定期テスト （ライティング）
		聞くこと	a: これまでの経験に関する会話を聞いて、会話の内容を理解することができる。 b: これまでの経験に関する会話を聞いて、会話の要点を把握することができる。 c: これまでの経験に関する会話を聞いて、会話の要点を把握しようとしている。	ab: リスニングシート c: 観察
		読むこと	a: 未来を表す表現を理解し、英文の内容を理解することができる。 b: 未来を表す表現を理解し、英文の内容を概ね理解することができる。 c: 未来を表す表現を理解し、英文の内容を概ね理解しようとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
		話すこと （やりとり）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 c: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況 パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	中間考査			
	Lesson 5 During Spring Vacation Lesson 6 Town Planning Lesson 7 Foods and People Lesson 8 ICT and Universal Design	書くこと	a: 論理の構成や展開を工夫し、書いて伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	定期テスト （ライティング）
		聞くこと	a: 週末の予定に関する会話を聞いて、会話の内容を理解することができる。 b: 週末の予定に関する会話を聞いて、会話の要点を把握することができる。 c: 週末の予定に関する会話を聞いて、会話の要点を把握しようとしている。	ab: リスニングシート c: 観察
		読むこと	a: 助動詞や受動態の表現を理解し、英文の内容を理解することができる。 b: 助動詞や受動態の表現を理解し、英文の内容を概ね理解することができる。 c: 助動詞や受動態の表現を理解し、英文の内容を概ね理解しようとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
		話すこと （やりとり）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 c: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況 パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	期末考査			

2	Lesson 9 Toward World Peace Lesson 10 Volunteering Abroad Lesson 11 Health and Lifespan Lesson 12 If the World Were	書くこと	a: 論理の構成や展開を工夫し、書いて伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	定期テスト （ライティング）
		聞くこと	a: 科学技術に関する会話を聞いて、会話の内容を理解することができる。 b: 科学技術に関する会話を聞いて会話の要点を把握することができる。 c: 科学技術に関する会話を聞いて会話の要点を把握しようとしている。	ab: リスニングシート c: 観察
		読むこと	a: 動名詞や分詞構文の表現を理解し、英文の内容を理解することができる。 b: 動名詞や分詞構文の表現を理解し、英文の内容を概ね理解することができる。 c: 動名詞や分詞構文の表現を理解し、英文の内容を概ね理解しようとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
		話すこと （やりとり）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 c: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況 パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	中間考査			
	Lesson 13 Toward World Peace Lesson 14 Volunteering Abroad Lesson 15 Be Yourself	書くこと	a: 論理の構成や展開を工夫し、書いて伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	定期テスト （ライティング）
		聞くこと	a: 火星での生活等仮定法を用いた会話を聞いて、会話の内容を理解することができる。 b: 火星での生活等仮定法を用いた会話を聞いて、会話の要点を把握することができる。 c: 火星での生活等仮定法を用いた会話を聞いて、聞いて会話の要点を把握しようとしている。	ab: リスニングシート c: 観察
		読むこと	a: 関係代名詞や仮定法の表現を理解し、英文の内容を理解することができる。 b: 関係代名詞や仮定法の表現を理解し、英文の内容を概ね理解することができる。 c: 関係代名詞や仮定法の表現を理解し英文の内容を概ね理解しようとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
		話すこと （やりとり）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 c: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況 パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	期末考査			

3	パラグラフを書いてみよう	書くこと	a: 論理の構成や展開を工夫し、書いて伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	定期テスト （ライティング）
		聞くこと	a: 自分の悩み事を伝える会話や、調べ学習に関する会話を聞いて、会話の内容を理解することができる。 b: 自分の悩み事を伝える会話や、調べ学習に関する会話を聞いて、会話の要点を把握することができる。 c: 自分の悩み事を伝える会話や、調べ学習に関する会話を聞いて、聞いて会話の要点を把握しようとしている。	ab: リスニングシート c: 観察
		読むこと	a: 否定の表現や無生物主語構文の表現を理解し、英文の内容を理解することができる。 b: 否定の表現や無生物主語構文の表現を理解し、英文の内容を概ね理解することができる。 c: 否定の表現や無生物主語構文の表現を理解し、英文の内容を概ね理解しようとしている。	a: 定期考査 b: ワークシート c: 観察
		話すこと（やりとり）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 c: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況 パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと（発表）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度