学校番号	４１５

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	生活と保育	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	保育基礎　（実教出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・日常生活との関わりを認識し、家庭や地域、社会に関心を持って積極的に取り組みましょう。
・実習を取り入れ、知識・技術を実践的・体験的に習得する。
・授業はプリントを中心に進めますが、自分でノートを作り、授業の内容のまとめや、疑問に思ったところを調べて記入する。
・多様な考え方を知り、自分の考えを持つ。

2　学習の到達目標

自立した生活者としての見方・考え方を働かせ、生活を総合的に考え、問題解決能力や実践的態度を身につけ、社会変化に対応できる資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

【知識及び技能】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する、生活するうえで必要な基礎的・基本的な知識と技術を習得する。

【思考力、判断力、表現力等】
実生活に結びつけて自分事として考え、自分自身の行動についての課題を見いだし、その解決をめざして思考を深める。

【学びに向かう力、人間性等】
家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人の一生と家族･家庭､子どもや高齢者との関わりと福祉､衣食住､消費生活などに関する知識と技術を総合的に身に付けている。また､自分らしく生きるために目標を持ち、生活課題に対応した意思決定を自分で行うことの大切さを理解している。また､自分の意見をまとめる能力が身についている。	家庭生活や地域の一員として、自分自身の行動についての課題を見いだし、その解決を目指して思考を深め、適切に判断、工夫し創造する能力を身に付けている。自分の人生や生活について考えを具体的にまとめたり、発表したりしている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者との関わりと福祉、衣食住、消費生活などについて関心をもち、主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。 家庭生活や社会の一員としての自覚を持ち、主体的に行動しようとしている。また、課題解決に向けて考えようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	食生活	・調理実習(和・洋・中・その他) ・五大栄養素(復習)	a: 計量の仕方、調理器具の名称、基礎的・基本的な調理の技術を覚えている。五大栄養素について学び、食事と健康の関りについて理解している。 b: 栄養学の観点から、調理実習の献立で不足している部分を補うことのできるメニューを考えられている。 c: 自らの食生活と健康について考え、意欲的に食生活の改善・向上に努めようとしている。	定期考査 調理実習	定期考査 調理実習 ワークシート	ワークシート レポート
	保育	・保育実習 ・子どもの発達の特徴 ・子どもの遊びについて	a:子どもの成長・発達について理解している。子どもの遊びと成長・発達の関係性について理解している。 b:子どもの成長・発達について理解したうえで、実習でどのように関わるか具体的に考えられている。 c:意欲的に実習に取り組めている。	定期考査	定期考査 保育実習 ワークシート	保育実習 レポート ワークシート
2学期	食生活	・調理実習(和・洋・中・その他) ・献立作成 ・食事のマナー	a: 基礎的・基本的な調理技術を身につけている。食事のマナーについて理解している。 b: 知識を活かし、テーマに合った献立作成ができている。 c: 実生活や調理実習の際に、マナー違反にならないように作法に気を付けて食事をしている。	定期考査 調理実習	定期考査 調理実数 ワークシート	ワークシート レポート

	保育	・保育実習 ・子どものおもちゃ作り	a:子どもの遊びと発達について理解している。 b: 子どもが遊ぶことを想定して、安全面などを考え作品を制作している。 c: より楽しく遊び、発達を促すような工夫が考えられている。	定期考査	定期考査 保育実習 ワークシート	作品 保育実習 レポート
3学期	食生活	・調理実習(和・洋・中・その他) ・実技試験	a: 様々な食文化について理解している。 b:栄養学の観点から、調理実習の献立で不足している部分を補うことのできるメニューを考えられている。 c: 自らの食生活と健康について考え、意欲的に食生活の改善・向上に努めようとしている。	定期考査 実技試験 調理実習	定期考査 調理実習 ワークシート	ワークシート レポート
	保育	・保育実習 ・ほいくだより作り	a: 子どもの成長・発達について理解している。子どもと保育者との関わりの重要性について理解している。 b:1年間の振り返りとして、ほいくだよりに実習の内容や子どもの遊びと発達についてまとめられている。 c: 意欲的に実習に取り組めている。	小テスト	小テスト 保育実習 ほいくだより ワークシート	保育実習 レポート ほいくだより

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度