| 学校番号 | ４１５ |
|---|---|

# 令和８年度　家庭科

| 教科 | 家庭 | 科目 | 生活文化 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | | | | | | | |
| 副教材等 | フードデザイン　（実教出版） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・日常生活との関わりを認識し、家庭や地域、社会に関心を持って積極的に取り組みましょう。
・実習を取り入れ、知識・技術を実践的・体験的に習得する。
・授業はプリントを中心に進めますが、自分でノートを作り、授業の内容のまとめや、疑問に思ったところを調べて記入する。
・多様な考え方を知り、自分の考えを持つ。

2　学習の到達目標

自立した生活者としての見方・考え方を働かせ、生活を総合的に考え、問題解決能力や実践的態度を身につけ、社会変化に対応できる資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

【知識及び技能】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する、生活するうえで必要な基礎的・基本的な知識と技術を習得する。

【思考力、判断力、表現力等】
実生活に結びつけて自分事として考え、自分自身の行動についての課題を見いだし、その解決をめざして思考を深める。

【学びに向かう力、人間性等】
家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 人の一生と家族･家庭､子どもや高齢者との関わりと福祉､衣食住､消費生活などに関する知識と技術を総合的に身に付けている。また､自分らしく生きるために目標を持ち、生活課題に対応した意思決定を自分で行うことの大切さを理解している。また､自分の意見をまとめる能力が身についている。 | 家庭生活や地域の一員として、自分自身の行動についての課題を見いだし、その解決を目指して思考を深め、適切に判断、工夫し創造する能力を身に付けている。自分の人生や生活について考えを具体的にまとめたり、発表したりしている。 | 人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者との関わりと福祉、衣食住、消費生活などについて関心をもち、主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。<br>家庭生活や社会の一員としての自覚を持ち、主体的に行動しようとしている。また、課題解決に向けて考えようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 食生活 | ・調味料の計量(1年時の復習)<br>・調理実習(和・洋)<br>・五大栄養素(炭水化物・脂質・タンパク質) | a:計量の仕方、調理器具の名称、基礎的・基本的な調理の技術を覚えている。五大栄養素について学び、食事と健康の関りについて理解している。<br>b:栄養学の観点から、調理実習の献立で不足している部分を補うことのできるメニューを考えられている。<br>c:自らの食生活と健康について考え、意欲的に食生活の改善・向上に努めようとしている。 | 定期考査<br>調理実習 | 定期考査<br>調理実数<br>ワークシート | ワークシート<br>レポート |
| | 衣生活 | ・作品制作(1年の応用)<br>ミシン、手縫いの復習 | a:基礎的・基本的な手縫い、ミシン縫いができている。<br>b:使用するときのことを考えて作品の制作を工夫している。<br>c:作品にオリジナリティが出るような創意工夫がある。 | 定期考査<br>被服実習 | 定期考査<br>被服実習 | ワークシート<br>レポート |
| 2学期 | 食生活 | ・調理実習(和・洋・中)<br>・食事のマナー<br>・五大栄養素(無機質・ビタミン) | a:基礎的・基本的な調理技術を身につけている。食事のマナーについて理解している。<br>b: 栄養学の観点から、調理実習の献立で不足している部分を補うことのできるメニューを考えられている。<br>c: 実生活や調理実習の際に、マナー違反にならないように作法に気を付けて食事をしている。 | 定期考査<br>調理実習 | 定期考査<br>調理実数<br>ワークシート | ワークシート<br>レポート |
| | 保育 | ・1年時の復習<br>・子どものおもちゃ制作 | a:１年時に学習した子どもの心身の発達について覚えている。<br>b:子どもが遊ぶことを想定して、安全面などを考え作品を制作している。<br>c:より楽しく遊び、発達を促すような工夫が考えられている。 | 定期考査 | 定期考査<br>作品 | 作品<br>レポート |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 食生活 | ・調理実習(献立作成、製菓)<br>・日本の食文化<br>・世界の食文化 | a:様々な食文化について理解している。<br>B:１・２学期の知識を活かし、テーマに合った献立作成ができている。<br>c: 自らの食生活と健康について考え、意欲的に食生活の改善・向上に努めようとしている。 | 定期考査<br><br>調理実習 | 定期考査<br><br>調理実数<br><br>ワークシート | ワークシート<br><br>レポート |
| | 住生活 | ・防災について考える | a:防災に関する基礎的な知識を身につけている。<br>b:実生活を結び付けて考え、今の自分の生活に何が必要かを理解している。<br>c:防災について友人や家族と話し、実際に対策を行動に移している。 | 定期考査 | 定期考査<br><br>ワークシート | ワークシート |
| | 経済生活 | ・購入と契約<br>・家計 | a:お金に関する様々な知識を身につけている。<br>b:収入と支出、契約について考え、賢いお金の使い方について自ら調べるなど、意欲的に理解しようとしている。<br>c:普段の買い物について振り返り、今後の消費生活に活かそうとしている。 | 定期考査 | 定期考査 | ワークシート |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度