学校番号	415

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	理系数学	単位数	２	年次	３（理系）
副教材等	「新課程　リンク数学演習Ⅰ･A+Ⅱ･B･C（ベクトル）abcd（数研出版）」　（数研出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１、２年生で学んだ数学Ⅰ・Ⅱ・A・B・C の内容について、数学を積極的に活用できるよう演習問題集などを使い、総復習を行います。また、類題に取り組むことにより活用力を身につけます。
・わからない問題があったときは，諦めてすぐに答えを確認するのではなく，教科書やノートを参考に答えを導き出す努力をしましょう。また、途中式や考え方も書くようにしましょう。
・間違った問題は，自分がどこでつまずいたかを知るために，消さずに残しておきましょう。
・課題は，定期的に提出してもらいます。最後まであきらめずに取り組みましょう。

２　学習の到達目標

(a)既習事項である数学Ⅰ・Ⅱ・A・B・C の内容について深く理解し、基礎的な知識と技能を身に付ける。(b)事象を数学的に考察したり、過程を振り返り多面的、発展的に考察する。(c)数学のよさを認識するとともに、それらを活用する態度を育てる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	数と式 集合と命題 2次関数 三角比 データの分析	数学Ⅰの復習を通して、基本的な計算を行う力を身につけ、事象を数学的に考察できるようにする。	a:問題集の基本事項を理解し、計算することが出来る。 b:グラフや表を用いて問題を解くことが出来る。 c:授業の振り返りを行い、その単元の理解度を認識することが出来る。	定期考査	定期考査	小テスト 提出物 振り返り
	順列 組み合わせ 確率 整数の性質 図形の性質	順列・組み合わせ・確率で、事象をモデル化して考える力を身につける。整数の性質・図形の性質では、数と図形を双方の観点から考察できる力を身につける。	a:問題集の基本事項を理解し、基本問題を解くことが出来る。 b:図や表を用いて問題を解くことが出来る。 c:授業の振り返りを行い、その単元の理解度を認識することが出来る。	定期考査	定期考査	小テスト 提出物 振り返り
二学期	複素数, 高次方程式 式と証明 図形と方程式 三角関数 指数・対数, 微分・積分	数学Ⅱの復習を通して、複雑な計算を簡潔に処理できるようにする。また、図形と式の関係を考察できるようにする。	a:問題集の基本事項を理解し、計算することが出来る。 b:グラフや表を用いて問題を解くことが出来る。 c:授業の振り返りを行い、その単元の理解度を認識することが出来る。	定期考査	定期考査	小テスト 提出物 振り返り
	数列 数学的帰納法 ベクトル	数列・数学的帰納法では、事象を演繹的に証明する方法を身につける。ベクトルでは、図形の性質を,計算を通して考察できるようにする。	a:問題集の基本事項を理解し、計算することが出来る。 b:表や図を用いて問題を解くことが出来る。 c:授業の振り返りを行い、その単元の理解度を認識することが出来る。	定期考査	定期考査	小テスト 提出物 振り返り
三学期	総合演習	1学期および2学期を通して学んだ中で基本的な知識を理解し身につけ応用できるようにする。	a:問題集の基本事項を見ながら、基本問題を解くことが出来る。 b:グラフや表、図などを用いて考えを整理しながら問題を解くことが出来る。 c:授業の振り返りを行い、問題の理解度を認識することが出来る。	定期考査	定期考査	小テスト 提出物 振り返り

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度