学校番号	323

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「探求論理国語」　（桐原出版）						
副教材等	力をつける現代文(数研出版)，　TOP2500（いいずな書店編集部），現代文速読トレーニング(数研出版)，　現代文キーワード読解（Z 会編集部），　名作を味わう定番小説選（数研出版），　改訂版プレミアムカラー国語便覧（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

授業にしっかりと取り組む。
本文や授業の説明で出てきたわからない言葉・内容等を、自分で調べ、語彙力と表現力を高める。
本文の読解や授業内容を踏まえ、そこから自分の考えを深める。
級友などの他者の考えに真摯に耳を傾け、そこから学ぶという姿勢を大事にする。
授業中の「記述」は各自が自分の考えた答えを決められた時間内に書き上げる。
提示されたものを機械的に書き写すのではなく理解を深めながら書く。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

点観	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	生物・他者 ［教材］ いのちは誰のものか？	a： ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[話／聞]： ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c： ・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 音読 成果物の提出 定期考査	授業態度 発表・報告 学習課題集の提出
	生物・言語 ［教材］ 動物の信号と人間の言語 ・	a： ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]： ・文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら内容の解釈を深めている。 c： ・学習課題に沿って、具体例の役割に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。 a：	小テスト 定期考査	発問評価 音読 成果物の提出 定期考査	授業態度 発表・報告 学習課題集の提出
二学期	文化・国際 ［教材］ イスラム感覚	・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]： ・文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら内容の解釈を深めている。 c： ・学習課題に沿って、具体例の役割に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 音読 成果物の提出 定期考査	授業態度 発表・報告 学習課題集の提出

	AI・人間 ［教材］ ロボットは心を持つか	a： ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]: ・文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら内容の解釈を深めている。 c： ・学習課題に沿って、具体例の役割に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	小テスト 定期考査 小テスト 定期考査 小テスト 定期考査	発問評価 音読 成果物の提出 定期考査 発問評価 音読 成果物の提出 定期考査	授業態度 発表・報告 学習課題集の提出 授業態度 発表・報告 学習課題集の提出
三学期	境界を越えて ［教材］ 器としての私たち	a： ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]: ・文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら内容の解釈を深めている。 c： ・学習課題に沿って、具体例の役割に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	小テスト 定期考査 小テスト	発問評価 音読 成果物の提出 定期考査	授業態度 発表・報告 学習課題集の提出
	社会・近代 ［教材］ 「である」ことと「する」こと	a： ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]: ・文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら内容の解釈を深めている。 c： ・学習課題に沿って、具体例の役割に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	小テスト 定期考査 小テスト	発問評価 音読 成果物の提出 定期考査	授業態度 発表・報告 学習課題集の提出

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　４０　）時間