学校番号	323

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	MY WAY English Communication I New Edition（三省堂） MY WAY English Communication Ⅰ WORKBOOK ADVANCED（三省堂）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

中学校で習ったことの定着なしには、高校で習う新たな学習事項を使いこなすことはできません。そのため、最初の時期は中学校で学んだ内容を確認しながら授業を進めます。中学校レベルの内容から次第にステップアップしていくために予習復習は必ず必要です。

英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「実用的な英語を学ぶ」ということを意識して学習しましょう。

音読は外国語学習の中でとても大切な手法の一つです。英語のリズムやイントネーション、発音に気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるように、はっきりとわかりやすい音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常生活に関する指示の要点を理解することができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて必要な情報を聞き取ることができる。	簡単な語を用いて書かれた人物描写、場所の説明、日常生活や文化の紹介などの、説明文を理解することができる。 簡単な語句や表現を用いて書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。	基本的な表現を使って、道案内などの指示をすることができる。 身近なトピックについてイラストや物を補助的に用いて、簡単な語句や表現を用いて意見交換をすることができる。	絵、写真などの視覚的補助を利用しながら簡単な語句や文を使い、身近な話題について短く話をすることができる。 簡単な語句や文を使い、趣味や特技に触れながら、自己紹介をすることができる。	日常的な内容であれば、招待状、メモ、メッセージなどを簡単な英語で書くことができる。 簡単な語句や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Fonts and Communication Lesson 2 Beavers: Eco-Friendly Animals	Listening	a: 相づちをうつ表現や・理由を述べる表現を聞き取っている。 b: 対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	①定期考査 ②提出物
		Speaking	a: 習得した文法を用いて、意見交換をしている。 b: 教科書本文の内容に沿って、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 教科書本文の内容に沿って、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	①活動 ②パフォーマンステスト
		Reading	a: 本文の内容について、時制・助動詞・受け身などに留意して、情報を読み取ることができる。 b: 本文の内容の理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 本文の内容の理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	①定期考査 ②提出物
		Writing	a: 本文の内容について、習った文法を活用しながら簡潔に書いて伝えることができる。 b: 本文を読んで得られた情報について、簡潔に書いて伝えることができる。 c: 本文を読んで得られた情報について、主体的になって簡潔に書いて伝えようとしている。	①定期考査 ②提出物 ③小テスト
	中間考査			
	Lesson 3 Alternative Foods Lesson 4 Massages from Winnie-the-Pooh	Listening	a: 相手の理解を確かめたり、考えや意見を尋ねる表現を聞き取っている。 b: 対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	①定期考査 ②提出物
		Speaking	a: 習得した文法を用いて、意見交換をしている。 b: 教科書本文の内容に沿って、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 教科書本文の内容に沿って、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	①活動 ②パフォーマンステスト
		Reading	a: 本文の内容について、動名詞や不定詞、完了形などに留意して、情報を読み取ることができる。 b: 本文の内容の理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 本文の内容の理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	①定期考査 ②提出物
		Writing	a: 本文の内容について、習った文法を活用しながら簡潔に書いて伝えることができる。 b: 本文を読んで得られた情報について、簡潔に書いて伝えることができる。	①定期考査 ②提出物 ③小テスト

			c: 本文を読んで得られた情報について、主体的になって簡潔に書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
2	Lesson 5 Endangered Languages Lesson 6 Musicians of the Metro	Listening	a: 相手の理解を確かめたり、考えや意見を尋ねる表現を聞き取っている。 b: 対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	①定期考査 ②提出物
		Speaking	a: 習得した文法を用いて、意見交換をしている。 b: 教科書本文の内容に沿って、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 教科書本文の内容に沿って、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	①活動 ②パフォーマンステスト
		Reading	a: 本文の内容について、関係代名詞や分詞などに留意して、情報を読み取ることができる。 b: 本文の内容の理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 本文の内容の理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	①定期考査 ②提出物
		Writing	a: 本文の内容について、習った文法を活用しながら簡潔に書いて伝えることができる。 b: 本文を読んで得られた情報について、簡潔に書いて伝えることができる。 c: 本文を読んで得られた情報について、主体的になって簡潔に書いて伝えようとしている。	①定期考査 ②提出物 ③小テスト
	中間考査			
	Lesson 7 A Wheelchair Traveler Lesson 8 The Progress of Keys	Listening	a: 相手の理解を確かめたり、考えや意見を尋ねる表現を聞き取っている。 b: 対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	①定期考査 ②提出物
		Speaking	a: 習得した文法を用いて、意見交換をしている。 b: 教科書本文の内容に沿って、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 教科書本文の内容に沿って、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	①活動 ②パフォーマンステスト
		Reading	a: 本文の内容について、関係副詞や比較、仮定法などに留意して、情報を読み取ることができる。 b: 本文の内容の理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 本文の内容の理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	①定期考査 ②提出物
		Writing	a: 本文の内容について、習った文法を活用しながら簡潔に書いて伝えることができる。 b: 本文を読んで得られた情報について、簡潔に書いて伝えることができる。 c: 本文を読んで得られた情報について、主体的になって簡潔に書いて伝えようとしている。	①定期考査 ②提出物 ③小テスト
	期末考査			
3	Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination Lesson 10 Toward a Sustainable World	Listening	a: 相手の理解を確かめたり、考えや意見を尋ねる表現を聞き取っている。 b: 対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	①定期考査 ②提出物
		Speaking	a: 習得した文法を用いて、意見交換をしている。 b: 教科書本文の内容に沿って、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 教科書本文の内容に沿って、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	①活動 ②パフォーマンステスト
		Reading	a: 本文の内容について、文型、イディオムなどに留意して、情報を読み取ることができる。 b: 本文の内容の理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 本文の内容の理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	①定期考査 ②提出物

		Writing	a: 本文の内容について、習った文法を活用しながら簡潔に書いて伝えることができる。 b: 本文を読んで得られた情報について、簡潔に書いて伝えることができる。 c: 本文を読んで得られた情報について、主体的になって簡潔に書いて伝えようとしている。	①定期考査 ②提出物 ③小テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度