学校番号	323

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	MY WAY English Communication Ⅱ（三省堂） MY WAY English Communication Ⅱ WORKBOOK ADVANCED （三省堂） Viewpoint Standard （数研出版） システム英単語 5 訂版 （駿台文庫）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅡの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。授業では言語活動を多く行い、活動への積極的な参加を促します。

既習事項の定着が必要です。特に英語に自信の無い人は、単語の意味調べを行うなどの予習が有効です。授業で大事だと習った箇所は再度チェックして復習しましょう。

英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションの場面を想定し、どのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。また「実用的な英語を学ぶ」ということを意識し、音読を通して英語のリズムやイントネーション、発音を身に付け、聞いている人にきちんと伝わるように学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	料理や工作などの作業の指示について、ゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。 ダンスなど一連の行動について、ゆっくりはっきりと話されれば理解することができる。	趣味やスポーツなど、日常的なトピックに関する文の要点を理解することができる。 簡単な英語で表現されていれば、旅行ガイドブックやレシピを読んで、自分にとって必要な情報を理解することができる。	駅や店などの日常的な場面において、さまざまな語句や表現を用いてやり取りすることができる。 簡単な語句や表現を使って、意見を伝えたり、人や物を比べたりすることができる。	写真や地図など視覚的補助を利用しながら学校や地域など身近な話題について、短いスピーチをすることができる。 理由とともに自分のスケジュールや身近な話題に対する意見等を短く述べることができる。	身近な話題に関して、経験したことや自分に関係のあることであれば、簡単な描写ができる。 身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を、簡単な語句や基礎的な表現を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Dances Around the World Lesson 2 Katsura Sunshine－Making the World Laugh	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、相づちをうつ表現の果たす役割を理解している。 b: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 c: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	演習問題 小テスト
		読むこと	a: 第 5 文型までをきちんと理解する。形式主語・形式目的語を理解する。 b: 世界各地のさまざまなダンスの起源について理解を深めるために、世界各地のダンスについて書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 世界各地のさまざまなダンスの起源について理解を深めるために、世界各地のダンスについて書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	演習問題 小テスト 定期考査
		話すこと	a: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話を行うために必要となる、相づちをうつ表現の意味や働きを理解している。 b: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	実技テスト 活動
		書くこと	a: 第５文型・形式主語・形式目的語を意識しながら英作文ができる。 b: 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	演習問題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 Living with Nature―Takita Asuka’s Journey Lesson 4 扉	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、心配する表現の果たす役割を理解している。 b: 対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	演習問題 小テスト

	Sesame Street	読むこと	a: 完了形を含んだ英文が読めるようになる。SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help＋O＋動詞の原形の使い方を理解する。 b: 文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	演習問題 小テスト 定期考査
		話すこと	a: 対話を行うために必要となる、心配する表現の意味や働きを理解している。 b: 多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	実技テスト 活動
		書くこと	a: 完了形を含んだ英文が書けるようになる。SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help＋O＋動詞の原形を含んだ英文が書けるようになる。 b: 読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	演習問題 小テスト 定期考査
	期末考査			
2	Lesson 5 From Landmines to Herbs Lesson 6 Murals The Power of Public Art	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、提案する表現の果たす役割を理解している。 b: 対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	演習問題 小テスト
		読むこと	a: 関係代名詞・関係副詞・助動詞を含んだ完了形の英文などをきちんと理解する。 b: 篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	演習問題 小テスト 定期考査
		話すこと	a: 、対話を行うために必要となる、提案する表現の意味や働きを理解している。 b: 多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	実技テスト 活動
		書くこと	a: 関係代名詞・関係副詞・助動詞を含んだ完了形の英文などが書けるようになる。 b: 読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	演習問題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 "Englishes" in the World Lesson 8 Deepika Kurup — The Science Behind Clean Water	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、助言する表現の果たす役割を理解している。 b: 対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	演習問題 小テスト
		読むこと	a: 分詞構文・仮定法等について理解し、それを含んだ英文が読めるようになる。 b: 文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	演習問題 小テスト 定期考査
		話すこと	a: 対話を行うために必要となる、助言する表現の意味や働きを理解している。 b: 多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。	実技テスト 活動

		書くこと	a: 分詞構文・仮定法等について理解し、それを含んだ英文を書けるようになる。 b: 読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	演習問題 小テスト 定期考査
	期末考査			
3	Lesson 9 The World's Poorest President Lesson 10 Living in an E-Society — The Pros and Cons	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、共感する表現の果たす役割を理解している。 b: 対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	演習問題 小テスト
		読むこと	a: that 節や強調構文を理解し、それを含んだ英文が読めるようになる。 b: 文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	演習問題 小テスト 定期考査
		話すこと	a: 幸せを感じるときについて、対話を行うために必要となる、共感する表現の意味や働きを理解している。 b: 幸せを感じるときについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	実技テスト 活動
		書くこと	a: that 節や強調構文を理解し、それを含んだ英文が書けるようになる。 b: 読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	演習問題 小テスト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度