学校番号	403

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	国語演習Ⅱ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	使用なし						
副教材等	グランステップ現代文２　（尚文出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業を通じて時間内にしっかりと文章を読み込み、設問の意図をつかんで解答することが大切です。得点率を上げるのに、近道はありません。一つ一つの文章の理解に努め、根拠を探して解答を導くという過程を積み上げていきましょう。
・文章読解のためには、語彙力をつけることが必要です。言葉の意味を知らずに、文章を理解することはできません。語彙力を養う取り組みは行っていきますが、普段から言葉の意味を調べるなどの習慣も大切です。毎日の積み重ねを大切にしていきましょう。

２　学習の到達目標

１．国語における基本的知識や、問題文を解く読解力、解答を作成する表現力の基礎を問題演習を通じて身につける。
２．小テストを通じて読解に必要な語彙力を養成する。
３．多くの文章に触れることで、人間、社会、自然などについてのさまざまな価値観を知り、尊重することを学び、新たな観点から自分の考えを深める態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や語彙力、表現力を身につけ、目的や場に応じて適切に使いこなすことができる。	語り手の主張や論点を的確に把握することができ、それに対する自らの意見を、論点を明確にしながら述べたり発表することができる。	多くの文章に触れることで、人間、社会、自然などについてのさまざまな価値観を知り、また尊重することを学び、新たな観点から自分の考えを深め視野を広げる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	評論 ［教材］ 日本のデザイン	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：評論文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b［ 書 ］：評論の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	小説 ［教材］ 流転	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b［ 書 ］：小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	評論 ［教材］ 私の読書法 ＋ 資料（文芸鑑賞講座）	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：評論文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b［ 書 ］：評論の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	小説 ［教材］ 光ってみえるもの、あれは	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b［ 書 ］：小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	評論 ［教材］ 目玉の学校	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：評論文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b［ 書 ］：評論の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	評論 ［教材］ 道徳性とは何か？	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b［ 書 ］：小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート

		c：小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。			
	小説 ［教材］ 猛スピードで母は	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b［ 書 ］：小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	評論 ［教材］ 大江戸えねるぎー事情	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：評論文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b［ 書 ］：評論の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	実用文書 ［教材］ 学園祭に向けての話し合い	a：課題文やグラフの読み取りをするための語彙力を高める。 b［ 読 ］：本文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b［ 書 ］：要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
二学期	小説 ［教材］ 荒絹	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b［ 書 ］：小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	評論 ［教材］ 科学と現実	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：評論文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b［ 書 ］：評論の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	小説 ［教材］ 表札など「くらし」 詩のこころを読む	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b［ 書 ］：小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート

三学期					
	評論 ［教材］ キャラ化する/される子どもたち ＋ 資料	a：課題文やグラフの読み取りをするための語彙力を高める。 b［ 読 ］：本文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b［ 書 ］：要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	小説 ［教材］ 小さき者へ	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b［ 書 ］：小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	評論 ［教材］ 社交する人間	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：評論文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b［ 書 ］：評論の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	小説 ［教材］ ひなまつり	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b［ 書 ］：小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	評論 ［教材］ 会社はこれからどうなるのか	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：評論文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b［ 書 ］：評論の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	小説 ［教材］ ふいに吹く風	a：文章を読解するための語彙力を高める。 b［ 読 ］：小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b［ 書 ］：小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c：小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	実用的文章	a：課題文やグラフの読み取りをするための語彙力を高める。	定期考査 小テスト	発問評価 定期考査	授業態度 要約文の提出

	［教材］ 救急医療のあり方	b[読]:本文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b[書]:要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c:論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	ノート提出	課題の提出	振り返りシート
	小説 ［教材］ ギンヤンマ、再配置プロジェクト	a:文章を読解するための語彙力を高める。 b[読]:小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b[書]:小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c:小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	小説 ［教材］ 透明な鳩	a:文章を読解するための語彙力を高める。 b[読]:小説の技法（比喩や伏線等）をを把握できるようになる。 b[書]:小説の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c:小説の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート
	評論 ［教材］ 美術と複製技術	a:文章を読解するための語彙力を高める。 b[読]:評論文の文章構成を把握し、その主題を読み取れるようになる。 b[書]:評論の要約文を書けるようになる。根拠となる情報を基に的確に説明するなど，表現の仕方を工夫すること c:論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト ノート提出	発問評価 定期考査 課題の提出	授業態度 要約文の提出 振り返りシート

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　10　）時間

・書くこと　…　（　10　）時間

・読むこと　…　（　50　）時間