学校番号	403

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ユニバーサルイングリッシュ	2	3	・CNN Workbook Extended Course 2026（朝日出版社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「読むこと」「書くこと」「聞くこと」「話すこと」という4技能力を身に付けることを目標とする

・authentic な教材（実際のニュース）を用いたリスニングを行うことで，英語聴解力を高める

・読んだ英文トピックをもとに，意見をまとめたり，クラスメイトと意見交換をする

・読んだ英文トピックに関連した新たなニュースを英文にし、クラスメイトに紹介する

・紹介されたニュースをリスニング、理解することで、世界で何が起こっているか国際情勢を知る

・カンバセーションやプレゼンテーションの中で、他人に英語を使って自分の意見を伝える力を高める

・定期的に小テストを実施することで語彙力をつける

以上のように、自ら英語に接する姿勢および日々の音読練習を必要とします。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・はっきりと話されれば身近なトピックの短いニュースを聞いて、要点を聞き取ることができる ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などの説明の概要を理解することができる	・インターネットや参考図書などを調べて、必要に応じて辞書を用いたり、図表を活用しながら、学業や仕事に関係ある情報を手に入れることができる ・簡単な英語で書かれた新聞や雑誌の記事の要点を理解することができる ・趣味やスポーツなど、日常的なトピックに関する文の要点を理解することができる	・身近なトピックについて、イラストやものを補助的に用いて、簡単な語句や表現を用いて意見交換をすることができる ・駅や店などの日常的な場面において、さまざまな語句や表現を用いてやり取りすることができる ・簡単な語句や表現を使って、意見を伝えたり、人や物を比べたりすることができる	・短い読み物や新聞記事の内容について、自分の感想や考えを加えながら、あらすじや要点を伝えることができる ・興味や関心のある話題について、自分の意見を発表するとともに、聴衆からの質問に答えることができる ・事前に準備したメモの助けがあれば、身近な話題や興味・関心のある事柄について話すことができる	・新聞記事や映画などについて、自分の意見を含めてまとめたり、基本的な内容を報告したりすることができる ・学校や地域など、関わりのある環境について、使い慣れた語句や表現を用いて、ある程度まとまりのあるかたちで描写することができる ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を、簡単な語句や基礎的な表現を用いて書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語を問題なく運用できる知識を身に付けている ・題材の背景や文化を理解している	・場面、目的、状況等に応じて、必要な情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている ・同様に英文で表現している	・他者を尊重し、コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行っている。 ・積極的に英語に関して自分の理解を深めている

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1〜Lesson 7 1. 初代ミッキーがパブリックドメインに仲間入り! 2. 最近の米エリート大学生は本を読むのが苦手? 3. 仏で進む「使い捨てプラ包装」全廃止への動き 4. 迷い猫、合計 1600km を旅して奇跡の帰還 5. NY 州、全米初の SNS アルゴリズム規制法が成立 6. 予算超過のオリンピック、経済効果に疑問符 7. スペイン語スクラブル選手権、驚きの優勝者 英検2級　ライティング問題	聞くこと	a: 実際のニュースを聞き、内容を捉える技能を身に着けている。 b: 実際のニュースを聞き、話し手の意図を理解している。 c: 実際のニュースを聞き、話し手の意図を理解しようとしている。	行動観察 授業中の発言 発表(提出物)
		読むこと	a: 文の構造を理解する基本的な文法の力を有している。 b: 各テーマに関する英文を読み、文章の展開や書き手の意図を理解している。 c: 各テーマについて、文章の展開や書き手の意図を理解しようとしている。	行動観察 発表
		話すこと(やり取り)	a: 基本的な5文型に基づき、正しい単語を使用している。 b:各テーマについて、自分の考えを伝えている。また、その内容に関して、質疑応答を即興で行っている。 c:各テーマについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	授業中の発言 カンバセーション
		話すこと(発表)	a: 基本的な5文型に基づき、適切な単語や文法を用いて正しく表現している。 b: 各テーマについて、自分の考えをまとめている。また、「意見 → 理由 → まとめ」の順に整理して伝えている。 c: 基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 また、聞き手に分かるように、目線・声の大きさ・身振り手振りなどを意識して発表している。	発表
		書くこと	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に着けている。読んだ英文を引用するなどしている。 b: 各テーマに対して、自分の考えや意見を理由とともに書いている。 c: 決められた語数を超えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 発表
	1学期末考査			
2 学期	News 8 〜 News 15 8. イタリアのポンペイ遺跡、観光客数を制限へ 9. キリンを絶滅危惧種に 米当局が連邦保護を提案 10. 恐竜滅ぼした隕石、正体は超巨大“泥団子”!? 11. 世界初! 木造人工衛星が宇宙へ 12. オランウータンが薬草で自己治療 13.「世界水の日」 安全な水へのアクセスが課題 14. BRICS 経済圏に新たに 5 カ国が加盟 15. 世界最大の炭素回収施設、アイスランドで始動	聞くこと	a: 実際のニュースを聞き、内容を捉える技能を身に着けている。 b: 実際のニュースを聞き、話し手の意図を理解している。 c: 実際のニュースを聞き、話し手の意図を理解しようとしている。	行動観察 授業中の発言 発表(提出物)
		読むこと	a: 文の構造を理解する基本的な文法の力を有している。 b: 各テーマに関する英文を読み、文章の展開や書き手の意図を理解している。 c: 各テーマについて、文章の展開や書き手の意図を理解しようとしている。	行動観察 発表
		話すこと(やり取り)	a: 基本的な5文型に基づき、正しい単語を使用している。 b:各テーマについて、自分の考えを伝えている。また、その内容に関して、質疑応答を即興で行っている。 c:各テーマについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	授業中の発言 カンバセーション
		話すこと(発表)	a: 基本的な5文型に基づき、適切な単語や文法を用いて正しく表現している。 b: 各テーマについて、自分の考えをまとめている。また、「意見 → 理由 → まとめ」の順に整理して伝えている。 c: 基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 また、聞き手に分かるように、目線・声の大きさ・身振り手振りなどを意識して発表している。	発表
		書くこと	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に着けている。読んだ英文を引用するなどしている。 b: 各テーマに対して、自分の考えや意見を理由とともに書いている。 c: 決められた語数を超えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 発表

	2学期末考査			
3 学期	紙芝居 日本の昔話や伝説、偉人など、グループごとに設定	聞くこと	a:英語による紙芝居の発表を聞き、登場人物・出来事・結末などの大まかな内容を捉える技能を身に付けている。 b:英語による紙芝居の発表を聞き、物語の流れや話し手の意図、伝えたいメッセージを理解している。 c:英語による紙芝居の発表を注意深く聞き、内容や意図を理解しようとしている。	行動観察 授業中の発言 発表(提出物)
		読むこと	a:紙芝居の台本や資料において、基本的な語彙や文法、文構造を理解する力を有し、ストーリーの構成を把握している。 b:物語の台本や関連する英文資料を読み、どの場面を紙芝居にするか、どのセリフが重要かなど、物語の本質を理解し、再構成するための情報を整理している。 c:物語の内容を把握するために、台本や資料を繰り返し読み、理解を深めようとしている。	行動観察 発表
		話すこと(やり取り)	a:適切な発音、イントネーション、声の大きさでナレーションやセリフを話している。 b:物語の内容や登場人物の気持ちが伝わるように、感情を込めたり、スライド(イラスト)とタイミングを合わせたりして、創造的に表現している。 c:グループで協力しながら、聞き手に物語の魅力が伝わるよう、ジェスチャーやアイコンタクトを交えて熱意を持って伝えようとしている。	授業中の発言 カンバセーション
		話すこと(発表)	a: 基本的な5文型に基づき、適切な単語や文法を用いて正しく表現している。 b: 各テーマについて、自分の考えをまとめている。また、「意見 → 理由 → まとめ」の順に整理して伝えている。 c: 基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 また、聞き手に分かるように、目線・声の大きさ・身振り手振りなどを意識して発表している。	発表
		書くこと	a:物語の流れを意識し、場面ごとにまとまりのある英文でナレーションやセリフを書いている。適切な時制(物語文としての過去形など)を使用している。 b:設定したテーマや伝えたいメッセージ(偉人の功績など)に合わせて、適切な語彙や表現を選択し、効果的な脚本を作成している。 c:下書き(ドラフト)を推敲し、より分かりやすい表現に直したり、語数や表現のバリエーションを増やそうと工夫を凝らしたりしている。	ライティング課題 発表
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度