学校番号	403

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	・Revised LANDMARK Fit English Communication Ⅰ（啓林館） ・上掲書　サブノート 及び WORKBOOK（啓林館） ・データベース 3300 及び Workbook（桐原書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠでは、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り・発表）」「書くこと」の４技能５領域をバランスよく育成し、英語で理解し、表現し、伝え合う力を身に付けることを目標とします。教科書本文の内容理解に加え、言語活動を通して、実際に英語を使う活動を多く取り入れます。
・家庭学習では、教科書準拠のワークブック等を活用し、語彙や表現、文法事項を確認するとともに、音読を通して基礎的な力を着実に身に付けましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の４技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。 ・外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。	・場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。	・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 “Enjoy Your Journey!” Lesson 2 “Curry Travels around the World”	聞くこと	a: 高校生活でやってみたいことやお勧めの飲食店に関する語彙や表現を理解し、発表や紹介を聞き取る技能を身に付けている。 b: 高校生活での目標やお勧めの飲食店についての発表を聞き、目的に応じて必要な情報や要点を整理して理解している。 c: 高校生活や食に関する話題に関心を持ち、発表の内容を理解しようとして積極的に聞いている。	リスニング・ ディクテーション
		読むこと	a: 高校生活の目標設定やカレーの伝播の歴史に関する語彙や表現を理解し、進行形・受動態・動名詞・現在完了形の意味や働きを理解している。 b: 文章を読み、高校生活の目標や歴史の流れなど、必要な情報や要点を整理して理解している。 c: 高校生活や食に関する話題に関心を持ち、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査・ パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 高校生活でやってみたいことやお勧めの飲食店について、理由を含めて伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。 b: 相手の話を踏まえながら、高校生活での目標や飲食店の特徴について、疑問点を尋ねたり、自分の考えや理由を簡単な英語で伝え合っている。 c: 高校生活や食に関する話題について、相手に伝えることを意識し、英語でのやり取りに積極的に取り組んでいる。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 高校生活でやってみたいことやお勧めの飲食店について、書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解し、文章を書く技能を身に付けている。 b: 高校生活の目標や飲食店の紹介について、必要な情報や自分の考えを整理して書いている。 c: 読み手を意識しながら、高校生活や飲食店について自分の考えを英語で書こうとしている。	定期考査・ ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 3 “School Uniforms” Lesson 4 “Eco-tour on Yakushima”	聞くこと	a: 学校制服の是非や日本の世界遺産に関する語彙や表現を理解し、ディスカッションや紹介を聞き取る技能を身に付けている。 b: 学校制服の是非や日本の世界遺産についての話を聞き、目的に応じて概要や要点を整理して理解している。 c: 学校制度や自然・文化遺産に関心を持ち、話の要点を捉えようとして積極的に聞いている。	リスニング・ ディクテーション
		読むこと	a: 学校制服や屋久島のエコツアーに関する語彙や表現を理解し、不定詞、分詞の後置修飾、現在完了進行形の意味や働きを理解している。 b: 日本と海外の制服事情や屋久島のエコツアーについて書かれた文章を読み、内容の概要や要点を整理して理解している。 c: 学校制度や自然環境に関する話題に関心を持ち、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査・ パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 学校制服の是非について、理由を含めて発表するために必要な語彙や表現を理解している。 b: 学校制服の是非や屋久島のエコツアーについて、自分の考えや理由を整理し、聞き手に分かるよう簡単な英語で発表している。 c: 聞き手を意識しながら、学校制度や自然・文化遺産に関する内容について、自分の考えを英語で伝えようとしている。	プレゼンテーション・ スピーチ
		書くこと	a: 学校制服の是非や日本の世界遺産について、自分の意見を伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 b: 学校制服や屋久島のエコツアーについて、必要な情報や自分の考えを整理して文章にまとめている。 c: 読み手を意識しながら、学校制度や自然・文化遺産について自分の考えを英語で書こうとしている。	定期考査・ ライティング課題
	期末考査			

2 学期	Lesson 5 “Communication without Words” Lesson 6 “Chirori the Therapy Dog”	聞くこと	a: ジェスチャーや犬･猫の殺処分に関する語彙や表現を理解し、紹介や文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ジェスチャーの使い方や犬・猫の殺処分についての文章を聞き、概要や要点を整理して理解している。 c: 非言語コミュニケーションや動物福祉に関心を持ち、話の要点を捉えようとして積極的に聞いている。	リスニング・ディクテーション
		読むこと	a: 非言語コミュニケーションやセラピー犬チロリに関する語彙や表現を理解し、関係代名詞、過去完了形、比較級・最上級の意味や働きを理解している。 b: 非言語コミュニケーションやセラピー犬チロリに関する文章を読み、内容の概要や要点を整理して理解している。 c: 非言語コミュニケーションや動物福祉に関する話題に関心を持ち、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査・パフォーマンス課題
		話すこと (やり取り)	a: ジェスチャーや犬･猫の殺処分について、情報や自分の意見を伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。 b: 聞いたり読んだりした内容を基に、ジェスチャーの使い方や犬・猫の殺処分について、自分の考えを相手に分かるよう伝え合っている。 c: 相手の意見を受け止めながら、非言語コミュニケーションや動物福祉について英語でのやり取りに積極的に取り組んでいる。	スピーキングテスト
		書くこと	a: ジェスチャーや犬･猫の殺処分について、必要な情報や自分の意見を書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 b: ジェスチャーの特徴や犬・猫の殺処分に関する考えについて、必要な情報や自分の意見を整理して文章にまとめている。 c: 読み手を意識しながら、人との関わり方や動物福祉について自分の考えを英語で書こうとしている。	定期考査・ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 7 “Cacao Revolution” Lesson 8 “The Secret Life of a Gamer”	聞くこと	a: フェアトレードやネット友だちに関する語彙や表現を理解し、インタビューや文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: フェアトレードやネット友だちについての話を聞き、概要や要点を整理して理解している。 c: 社会的課題や人とのつながりに関心を持ち、話の要点を捉えようとして積極的に聞いている。	リスニング・ディクテーション
		読むこと	a: フェアトレードや仮想世界での人間関係に関する語彙や表現を理解し、関係副詞、SVO＋to 不定詞／原形不定詞の意味や働きを理解している。 b: ガーナでの取り組みやネット友だちについて書かれた文章を読み、内容の概要や要点を整理して理解している。 c: 社会との関わりや人間関係に関心を持ち、文章の内容を理解しようとしている。	定期考査・パフォーマンス課題
		話すこと (やり取り)	a: フェアトレードやネット友だちについて、インタビューなどをもとに、自分の考えや気持ちを伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。 b: 聞いたり読んだりした内容を基に、社会的課題や人とのつながりについて、理由を添えて相手に分かるよう伝え合っている。 c: 相手の考えを受け止めながら、社会や人間関係についての英語でのやり取りに積極的に取り組んでいる。	スピーキングテスト
		書くこと	a: フェアトレードやネット友だちについて、情報や自分の考えを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 b: 社会的課題や人とのつながりについて、必要な情報や自分の考えを整理し、理由を含めて文章にまとめている。 c: 読み手を意識しながら、社会や人間関係について自分の考えを英語で書こうとしている。	定期考査・ライティング課題
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 “The Moon” Lesson 10 “Friendship over Timer”	聞くこと	a: 月の不思議や開発計画、日本とトルコの友情に関する語彙や表現を理解し、ディスカッションや発表を聞き取る技能を身に付けている。 b: 月と地球のどちらに住みたいかや本文を読んだ感想についての発表を聞き、概要や要点を整理して理解している。 c: 宇宙や国際的な友情に関心を持ち、話の要点を捉えようとして積極的に聞いている。	リスニング・ディクテーション
		読むこと	a: 月の不思議や今後の開発、日本とトルコの友情に関する語彙や表現を理解し、仮定法や関係代名詞（非限定用法）の意味や働きを理解している。	定期考査・パフォーマンス課題

			b: 月に関する説明文や日本とトルコの友情について書かれた文章を読み、内容の概要や要点を整理して理解している。 c:月の不思議や国と国とのつながりに関心を持ち、文章の内容を理解しようとしている。	
		話すこと （発表）	a: 月と地球のどちらに住みたいかや本文で心に残った場面について、理由を含めて発表するために必要な語彙や表現を理解している。 b: 月と地球の比較や日本とトルコの友情について、自分の考えや理由を整理し、聞き手に分かるよう簡単な英語で発表している。 c: 聞き手を意識しながら、月と地球や国際的な友情に関する自分の考えを英語で伝えようとしている。	プレゼンテーション・ スピーチ
		書くこと	a: 月と地球のどちらに住みたいかや本文で印象に残った場面について、理由を含めて書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 b: 月の特徴や日本とトルコの友情について、自分の考えや理由を整理して文章にまとめている。 c: 読み手を意識しながら、宇宙や人と人とのつながりについて自分の考えを英語で書こうとしている。	定期考査・ ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度