学校番号	４０３

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新図説　家庭基礎」　（実教出版）						
副教材等	2026　生活学 Navi　（実教出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

家庭生活に関心を持ち、積極的に取り組もう。

・生活のさまざまな現象や課題について考え,理解を深め,知識を身につけます。他の人の考えを知り,多様な考え方を学び,自分の考えを持とう。

・実践的・体験的な学習をとおして科学的な理解に基づいた技術を身につけます。

・学んだことを自分の問題として捉え,よりよい生活を目指します。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】

人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え，家族・家庭，衣食住，消費や環境など，生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定，解決策を構想・実践，考察するなど，生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

様々な人々と協働し，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え，家族・家庭の意義，家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め,生活を主体的に営むために必要な家族・家庭，衣食住，消費や環境などについて理解しているとともに,それらにかかわる技能を身につけている。	生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活を創造し，実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて学習のまとまりごとに評価し,学年末に 5 段階の評定にまとめます。学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し,評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	第１章 自分らしい生き方と家族	1 生涯発達する人生	b:青年期とその後の発達課題を理解し，課題解決のために今，取り組むべきことを考えた。 c:自分の特徴・長所を知り，それを将来にどのようにいかしたらよいか考えた。		授業観察 プリント	授業観察 レポート
		2　これからの人生をデザインする	a:今，そしてこれからの自分に必要不可欠な生活資源が何かを理解できた。 c:なりたい自分になるために，社会情勢の把握や経済設計をはかることの重要性を知り，将来の人生をデザインしてみた。	授業観察 プリント		授業観察 プリント レポート
		3　青年期を生きる	a:５つの自立を理解し，今の自分にあてはめてみた。 b:自立するとは，多様な人や社会と共生することであることを理解した。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	
		4　生活を支える労働	b:職業労働には多様な働き方があることを知り，将来の労働のあり方について考えることができた。 c:家事労働について考え，今，自分ができることに積極的にかかわろうとしている。		授業観察 プリント	授業観察 プリント レポート
		5　生活時間から見えてくるもの	b:より豊かな生活を送るための生活時間の使い方を考えることができた。 c:仕事と生活の調和をとることの重要性を知り，共に暮らす人と協力しあうことの必要性を考えた。		授業観察 プリント	授業観察 プリント レポート
		6 共に生きる	a:男女共同参画社会基本法について理解できた。 c:社会には多様な人々が暮らすことを理解し，だれもが自分らしい生き方を可能にするために，何をすべきかを考えた。	授業観察 プリント		授業観察 プリント
		7 現代の家族	a・b:家族・家庭の役割を知り，将来どのような形の家族をつくりたいかを考えることができた。 c:家族・家庭にはさまざまな形態があり，そのあり方に対する価値観にも多様性があることを理解できた。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	授業観察 プリント
		8　家族・家庭を取り巻く社会環境の変化や課題	a・b:家族・家庭の変化が社会環境と関係していることを知り，変化の状況を理解できた。 a・b:現代の家族の課題を理解し，支援の方法について考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 プリント レポート	
		9　家族に関する法律の理念と変化	a:家族の法律の理念が理解できた。 b:時代の変化に応じた民法改正の動きを理解し，その必要性について考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 プリント レポート	
		10　家族にかかわる法律	a:婚姻・夫婦・親子・相続など家族に関する基本的な法律を理解できた。 b:家族の生活と法律とのかかわりについて考えることができた。	プリント 小テスト	授業観察 プリント	
	第２章 子どもとかかわる	1 子どもの誕生	a:妊娠の成立と胎児の成長について理解することができた。 b:青年期の健康について考えることができた。	プリント 小テスト	授業観察 プリント	
		2 からだの発達	a:子どもの身体の成長について理解することができた。 b:乳幼児期の特徴を考えることができた。	プリント 小テスト	プリント 小テスト	
		3 運動機能の発達と知的発達	a:子どもの運動機能と認識の発達について理解できた。 b:子どもの独特なとらえ方や感じ方について考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	
		4 かかわりのなかの発達	a:子どもの発達には人とのかかわりが重要であるということを理解できた。 c:子どもをかわいがり，積極的に関わっていこうとする意欲が芽生えた。	授業観察 プリント		授業観察 レポート

		5 子どもの生活習慣と健康	a:子どもの生活習慣・健康と安全の重要性を理解できた。 b:子どもの安全対策について考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	
		6 子どもの食生活・衣生活	a：乳幼児の食生活の重要性を理解できた。 b:子どもの健康や安全に配慮した衣服の選び方を考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 レポート	
		7 子どもと遊び	a:子どもにとっての遊びの機能について理解できた。 b・c:子どもの遊びの課題について気づくことができた。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	授業観察 プリント
		8 親になることを考えよう	a:子どもを生み育てる意義と人格形成における家庭の重要性について理解できた。 b:親子関係や家庭がよりよくあるためには，どんな支援があったらよいか考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 レポート	
		9 すこやかに育つ環境と支援	a:仕事と子育ての両立をはばむ現代の日本の課題を理解できた。 b・c：仕事と子育ての両立をはばむ現代の日本の課題に対する解決策を考えることができた。	授業観察 プリント	レポート	レポート
		10 子どもを守る法律・制度	a:子どもの権利を守る法律や制度について理解できた。 b:「子どもが幸せである」とはどういう状態かを考えることができた。	プリント 小テスト	授業観察 プリント	
	第３章 高齢者とかかわる	1 高齢社会に生きる	a:高齢社会の現状と課題について理解できた。 b:高齢者とかかわる時，どのようなことに配慮するとよいか考えられた。 c:多様な高齢者像を知り，自身の高齢期について考えようとしている。	授業観察 プリント	授業観察 プリント レポート	授業観察 プリント レポート
		２ 高齢者を知る	a:高齢者の心身の変化には個人差があり，身体と知的能力の変化にはそれぞれの特徴があることを理解できた。 b:高齢者の生活について理解し，自立のために必要な家族の支援や社会活動について考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	
		3　高齢者のサポートと介護の心	a:高齢者の生活課題を理解し，生活の質を高めるための支援や介護の必要性について理解を深めることできた。 b:高齢者の心身の状態を理解し，個人のニーズに応じたコミュニケーションや介護を行うことの大切さを考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 レポート	
		4 高齢社会を支えるしくみ	a:介護保険制度について理解できた。	プリント 小テスト		
	第４章 社会とかかわる	1　共に生きるために	b:福祉とは「幸せ」を意味することを理解し，デザインの力や社会のしくみで実現しようとしていることなどを考えることができた。		授業観察 プリント	
		2 社会保険制度 ー公助ー	a:社会保障制度について，目的を理解し，人の一生を支えていることを理解できた。 b:みんなで支える制度のしくみを理解し，制度の必要性・重要性などについて考えることができた。	プリント 小テスト	授業観察 プリント	
		3　社会の一員としての私たちの役割ー互助・共助ー	b:地域福祉を支えるさまざまな人がいること，団体があることを考えることができた。 c:ボランティア活動のやりがいや達成感について理解を深めることができた。		授業観察 レポート	授業観察 レポート
２ 学 期	第５章 食生活をつくる	1　私たちの食生活と健康	a:食べることと健康のかかわりについて理解できた。 b:現代の食生活の傾向を知ることができた。	授業観察 プリント	プリント レポート	授業観察 レポート
		2 ５大栄養素	a:５大栄養素の種類を知り，そのはたらきについて理解できた。	プリント 小テスト		
		3 炭水化物	a:炭水化物のはたらきと，炭水化物を多く含む食品について理解できた。	プリント 小テスト		

		4 脂質	a:脂質のはたらきと，脂質を多く含む食品について理解できた。	プリント 小テスト		
		5 たんぱく質	a:たんぱく質のはたらきと，たんぱく質を多く含む食品について理解できた。	プリント 小テスト		
		6 ミネラル	a:ミネラルのはたらきと，ミネラルを多く含む食品について理解できた。	プリント 小テスト		
		7 ビタミン	a:ビタミンのはたらきと，ビタミンを多く含む食品について理解できた。	プリント 小テスト		
		8 その他の食品	a:調味料や香辛料の種類を知り，さまざまな加工食品について理解できた。	プリント		
		9 食品の選択と表示	a:食品の安全な選択について理解できた。 b:食品表示を見て，適切な選択ができた。	授業観察 プリント	プリント レポート	
		10 食品の衛生	a:食品添加物の使用目的や安全性について理解できた。 b・c:食中毒の原因を理解し，予防策を考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	授業観察 プリント
		11 食料自給率と食のグローバル化	a:輸入食品への依存が，環境問題と密接なかかわりを持つことを理解できた。 b・c:日本の食料自給率の課題や，食品の安全・安心について考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	授業観察 プリント
		12 食の未来と環境への取り組み	a:食の安全へのしくみと環境への取り組みを理解できた。 b・c:食を取り巻くさまざまな問題点に気づき，自分にできることは何かを考えることができた。	授業観察 プリント	授業観察 プリント レポート	授業観察 プリント レポート
		13 食事摂取基準	a:年齢や性別ごとに異なる一日に必要な食事摂取基準について理解できた。	プリント		
		14 食品群別摂取量のめやす	a:食事摂取基準を満たすために，一日に何をどれだけ食べたらよいのかについて理解できた。	プリント		
		15 献立作成	a・b・c :家族の食生活の計画と管理について考え，献立を立てることができた。	授業観察 プリント レポート	授業観察 プリント レポート	授業観察 プリント レポート
		16 調理の基本	a・b・c:計量・切り方・下ごしらえなどの調理の基本を知り，調理することができた。	授業観察 プリント 実習	授業観察 レポート 実習	授業観察 レポート 実習
	第６章 衣生活をつくる	1 人と衣服のかかわり	a:衣服の機能について理解できたか。 b:TPO に合わせた着用を工夫できたか。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	
		2 健康で安全な衣服	a:ライフステージに合った衣服の着用について理解し，実践できるか。 b:ユニバーサルデザインについて考え，工夫して衣生活を送ることができるか。	授業観察 プリント	授業観察 プリント レポート	
		3 衣服素材の種類と特徴	a:繊維の種類と特徴を理解できたか。 c:布の種類を考え，衣服を購入しようとしているか。	プリント 小テスト		授業観察 レポート
		4 衣服素材の性能と改善	a:衣服素材の性能と加工について理解できたか。 b:新しい衣服素材について考え，自分の衣生活に取り入れようと思うか。	プリント	授業観察 レポート	
		5 衣生活の計画と購入	a:衣服の表示に合った手入れができるか。衣服計画を立てることができたか。 b:衣服の表示を考え，洗濯のしかたを工夫できるか。	授業観察 プリント	授業観察 レポート	

		6 衣服の管理	a:洗濯の種類や洗剤の種類，特徴を理解できたか。 a:汚れの種類に合わせて適切な手入れができるか。	プリント 小テスト		
		7　家庭での洗濯・保管	a:衣服の手入れのしかたを理解できたか。 b:それぞれの衣服に合わせた手入れを工夫できるか。 c:衣服を自分で手入れしようと思うか。	プリント 小テスト	授業観察 レポート	授業観察 レポート
		8 持続可能な衣生活をつくる	a:衣生活が環境にあたえる影響を理解できたか。 b:海外で衣服が生産される背景を考え，衣服を購入できるか。 c:環境負荷の少ない衣生活を実現するために，衣服の再資源化（リサイクル・リユースなど）を実践できるか。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	授業観察 レポート
	第 7 章 住生活をつくる	1 人と住まいのかかわり	a:住まいの機能が理解できたか。 a・c:自分の住生活を振り返りながら，地域や生活様式と住まいの関係を理解することができたか。	授業観察 プリント		授業観察 プリント レポート
		2 平面計画からみた住空間	a:平面図を見て，空間での生活を想像できたか。 b :不動産広告の平面図を読み取り，自分の生活に合った間取りを選ぶことができるか。	授業観察 プリント	授業観察 レポート	
		3 ライフステージと住まいの計画	a :バリアフリーとユニバーサルデザインによって，住みたいところに住み続けることができることを理解できたか。 b:ライフステージやライフスタイルに合わせた住まい方について考えることができたか。	授業観察 プリント	授業観察 レポート	
		4　健康に配慮した住まい	a :採光，通風・換気と結露，騒音としゃ音など，快適な住環境にするための知識を身につけたか。 c :健康で快適に暮らすために自身の住宅について改善することができるか。	プリント 小テスト		授業観察 レポート
		5 安全な住まい	a:自然災害や人為的な災害への対策について理解ができたか。 b・c:防災・減災対策を講じ，日常の安全対策の課題を見いだすことができたか。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	授業観察 レポート
		6　持続可能な住まい	a:住まいの維持と管理の方法について知識を身につけたか。 a:環境に配慮した住まいづくりについて理解できたか。	授業観察 プリント		
		7 これからの住まい	a:さまざまな住まい方やまちづくりの現状について理解できたか。 b・c:これからの社会や自身の生き方に合わせたよりよい住環境を考えることができたか。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	授業観察 レポート
3 学 期	8　消費行動を考える	1 契約と主体的な消費行動	a:契約の重要性や消費行動における意思決定の大切さについて理解できたか。 b・c:生活情報を適切に収集して活用ができるか。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	授業観察 プリント
		2 多様化する販売方法と問題商法	a:多様な販売方法や問題商法について理解できたか。 b・c:問題商法の被害を未然に防いだり，早期に解決したりする方法について考え，工夫できたか。	授業観察 プリント	授業観察 レポート	授業観察 プリント
		3 消費者を守る制度・法律	a:消費者を守る制度や法律について理解できたか。 b:消費者被害の防止や救済について考え，工夫できたか。	プリント 小テスト	授業観察 レポート	
		4 多様化する支払い方法	a:多様な支払い方法のしくみについて理解できたか。 b・c:自分に合った支払い方法の選択について考え，工夫できたか。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	授業観察 レポート
		5　消費者の権利と責任	a:消費者の権利と責任について理解できたか。 b:環境や社会への影響を意識した消費行動について考え，工夫できたか。	プリント 小テスト	授業観察 レポート	

		6 持続可能な社会の構築	a:持続可能な社会へ参画することの重要性について理解できたか。	授業観察 プリント		
		7 持続可能な社会をめざす取り組み	a:持続可能な社会をめざす取り組みについて理解できたか。 b・c:持続可能な社会をめざして主体的に行動できるよう，生活と消費について考え，ライフスタイルを工夫できたか。	授業観察 プリント	授業観察 プリント	授業観察 レポート
	第９章　経済的に自立する	1 日々のお金の流れを把握する	a:生活にかかわる収入と支出を知り，家計の構造について理解できたか。	授業観察 プリント		
		2　社会と家計の変化	a:現代の家計の特徴について理解できたか。	授業観察 プリント		
		3 経済のなかの家計	a:家計と国民経済・国際経済の関係について理解できたか。 b・c:これからの家計管理について考え，工夫できたか。	授業観察 プリント	授業観察 レポート	授業観察 レポート
		4 人生設計とリスク管理	a:長期的な経済計画の重要性について理解できたか。 b:生活のリスクやライフイベントを踏まえたうえで，生涯を見通した経済計画について考え，工夫できたか。	授業観察 プリント	授業観察 レポート	

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度