学校番号	T0207

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）時事英語	1	3	学校制作ハンドアウト

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

時事英語では世界で起こっていることや国連が提唱する持続可能な開発目標（SDG’s）について扱い、これからの社会を考える授業を行います。英語の４技能５領域「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を身につけるために、ニュースや英字新聞を用いながら、自分で考え調べる力も養います。評価は提出物の他に発表や小テストで行います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、基本的な語や表現を用いた、ある程度まとまった内容の英語を聞き取ることができる。 ・Yes/No の答えを求める簡単な英語の質問を正しく聞き取ることができる。	・挿絵や写真のある、簡単な語や表現で書かれた身近なトピックを読み、正確に理解できる。	・簡単な質問をしたり、Yes/No で答えたりすることができる	・前もって準備した上で、身近な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近な事柄について複数の文を書くことができる。 ・簡単な質問に対して、Yes/No ではじまる基本的な英語の答えを書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	様々な言語や文化に関心を持ち理解しているかを、的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	積極的にコミュニケーションをとろうとしているかどうかを、的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	英字新聞を読む	聞くこと	a: [知識]英字新聞に出てくる単語の意味を理解している。英字新聞の内容を理解するための文法事項を理解している。 [技能]英字新聞の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 英字新聞の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 英字新聞の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テスト
		読むこと	a: [知識]英字新聞に出てくる単語の意味を理解している。英字新聞の内容を理解するための文法事項を理解している。 [技能] 英字新聞の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 英字新聞の概要や要点、必要な情報などを読み取っている。 c: 英字新聞の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	小テスト
		話すこと （発表）	a: [知識]英字新聞に出てくる単語の意味を理解している。英字新聞の内容を理解するための文法事項を理解している。 [技能] 英字新聞の論理構成や展開を工夫して、伝える技能を身に付けている。 b: 英字新聞の内容を、論理の構成や展開を工夫して、伝えている。 c: 英字新聞の内容を、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	発表
		書くこと	a: [知識]英字新聞に出てくる単語の意味を理解している。英字新聞の内容を理解するための文法事項を理解している。 [技能] 英字新聞の論理構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 英字新聞の内容を、論理の構成や展開を工夫して、書いている。 c: 英字新聞の内容を、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。	提出物
	中間考査（発表）			
	世界について調べる	聞くこと	a: [知識]調べた語句の意味を理解している。 [技能]調べた内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 調べた内容の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 調べた内容の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テスト
		読むこと	a: [知識]調べた語句の意味を理解している。 [技能]調べた内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 調べた内容の概要や要点、必要な情報などを読み取っている。 c: 調べた内容の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	小テスト
		話すこと （やり取り）	a: [知識]調べた語句の意味を理解している。 [技能]調べた内容を論理構成や展開を工夫して、伝える技能を身に付けている。 b: 調べた内容を論理の構成や展開を工夫して、伝えている。 c: 調べた内容を、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: [知識]調べた語句の意味を理解している。 [技能]調べた内容を論理構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 調べた内容を論理の構成や展開を工夫して、書いている。 c: 調べた内容を、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。	提出物
	期末考査（発表）			
後期	SDG’s	聞くこと	a: [知識]SDG’s に関する内容の単語の意味を理解している。SDG’s に関する内容を理解するための文法事項を理解している。 [技能] SDG’s に関する内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: SDG’s に関する内容の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: SDG’s に関する内容の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テスト
		読むこと	a: [知識]SDG’s に関する内容の単語の意味を理解している。SDG’s に関する内容を理解するための文法事項を理解している。 [技能] SDG’s に関する内容を読み取る技能を身に付けている。 b: SDG’s に関する内容の概要や要点、必要な情報などを読み取っている。	小テスト

			c: SDG's に関する内容の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	
		話すこと（発表）	a: [知識]SDG's に関する内容の単語の意味を理解している。SDG's に関する内容を理解するための文法事項を理解している。 [技能] SDG's に関する内容の論理構成や展開を工夫して、伝える技能を身に付けている。 b: SDG's に関する内容の内容を、論理の構成や展開を工夫して、伝えている。 c: SDG's に関する内容の内容を、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	発表
		書くこと	a: [知識]SDG's に関する内容の単語の意味を理解している。SDG's に関する内容を理解するための文法事項を理解している。 [技能] SDG's に関する内容の論理構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: SDG's に関する内容の内容を、論理の構成や展開を工夫して、書いている。 c: SDG's に関する内容を、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。	提出物
	中間考査（発表）			
	世界の中の日本	聞くこと	a: [知識]調べた語句の意味を理解している。 [技能]調べた内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 調べた内容の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 調べた内容の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テスト
		読むこと	a: [知識]調べた語句の意味を理解している。 [技能]調べた内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 調べた内容の概要や要点、必要な情報などを読み取っている。 c: 調べた内容の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	小テスト
		話すこと（やり取り）	a: [知識]調べた語句の意味を理解している。 [技能]調べた内容を論理構成や展開を工夫して、伝える技能を身に付けている。 b: 調べた内容を論理の構成や展開を工夫して、伝えている。 c: 調べた内容を、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: [知識]調べた語句の意味を理解している。 [技能]調べた内容を論理構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 調べた内容を論理の構成や展開を工夫して、書いている。 c: 調べた内容を、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。	提出物
	期末考査（発表）			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度