| 学校番号 | T0207 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | （学）英語活用 | 2 | 4 | 学校制作ハンドアウト |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

３年次で学んだ「話す」「書く」「聞く」「読む」の４技能を段階的にレベルアップし活用することをめざします。積極的に授業に参加しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第４学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、短いアナウンスなどから自分に必要な情報を聞き取ることができる。 | ・簡単な語や表現を使って書かれたまとまった物語や説明文などを理解することができる。<br>・日常生活で使われる簡単で短い文章（メール文や招待状など）を理解することができる。 | ・決まった表現や形式を用いて、日時、場所、天候、時間、物の値段などについて質問したり、答えたりすることができる。 | ・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる | ・教室や公園，家庭などの日常的な絵を見て，人や物の状態を簡単な英語で表現することができる。<br>・決まった表現や形式の質問に対する答えを書くことができる。 |

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 様々な言語や文化に関心を持ち理解しているかを、的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。<br>CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | 積極的にコミュニケーションをとろうとしているかどうかを、的確に評価できる方法で実施。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | My Future Job | 聞くこと | a: [知識]自分がなりたい職業について発表するために必要となる「不定詞の名刺的用法」に関する事項を理解している。<br>相手にその理由を伝えるために必要となる「動名詞」に関する事項を理解している。<br>[技能]「自分がなりたい職業」や「その理由」などの対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 「自分がなりたい職業」や「その理由」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 「自分がなりたい職業」や「その理由」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: [知識]自分がなりたい職業について発表するために必要となる「不定詞の名刺的用法」に関する事項を理解している。<br>相手にその理由を伝えるために必要となる「動名詞」に関する事項を理解している。<br>[技能]「自分がなりたい職業」や「その理由」など内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:「なりたい職業」や「その理由」などについて、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取っている。<br>c: 「なりたい職業」や「その理由」などについて、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取ろうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと（やり取り） | a: [知識]自分がなりたい職業について発表するために必要となる「不定詞の名刺的用法」に関する事項を理解している。<br>相手にその理由を伝えるために必要となる「動名詞」に関する事項を理解している。<br>[技能] 自分がなりたい職業について発表するために、「不定詞の名刺的用法」などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。<br>「なりたい職業」や「その理由」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:]「なりたい職業」や「その理由」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。<br>「なりたい職業」や「その理由」などについて、書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。<br>c:]自分がなりたい職業について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。<br>「なりたい職業」や「その理由」などについて書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: [知識]自分がなりたい職業について発表するために必要となる「不定詞の名刺的用法」に関する事項を理解している。<br>[技能]「なりたい職業」や「その理由」などについて書く技能を身につけている。<br>自分がなりたい職業について発表するために、「不定詞の名刺的用法」などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 「なりたい職業」や「その理由」など、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いている。<br>c: ]自分がなりたい職業について発表するをするために、「なりたい職業」や「その理由」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。 | 定期考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | World Heritage | 聞くこと | a: [知識]世界遺産を紹介するホームページを作るために必要となる「不定詞の副詞的用法／形容詞的用法」に関する事項を理解している。<br>相手に「時」「場所」「目的」の情報を伝えるために必要となる「動名詞」に関する事項を理解している。<br>[技能]「時」「場所」「目的」の情報を伝える対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 | リスニングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | b: 世界遺産を紹介するホームページを作るために、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 「時」「場所」「目的」の情報について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | |
| | | 読むこと | a: [知識] ] 世界遺産を紹介するホームページを作るために必要となる「不定詞の副詞的用法／形容詞的用法」に関する事項を理解している。<br>相手に「時」「場所」「目的」の情報を伝えるために必要となる「動名詞」に関する事項を理解している。<br>[技能] 「時」「場所」「目的」の情報など内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 「時」「場所」「目的」の情報などについて、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取っている。<br>c: 世界遺産について、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取ろうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: [知識] ] 世界遺産を紹介するホームページを作るために必要となる「不定詞の副詞的用法／形容詞的用法」に関する事項を理解している。<br>相手に「時」「場所」「目的」の情報を伝えるために必要となる「動名詞」に関する事項を理解している。<br>[技能] 世界遺産を紹介するホームページを作るために、「不定詞の副詞的用法／形容詞的用法」などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。<br>「時」「場所」「目的」の情報について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: ] 「時」「場所」「目的」の情報について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。<br>「時」「場所」「目的」の情報について、書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。<br>c: ] 世界遺産を紹介するホームページを作るために、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。<br>「時」「場所」「目的」の情報について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: [知識] ] 世界遺産を紹介するホームページを作るために必要となる「不定詞の副詞的用法／形容詞的用法」に関する事項を理解している。<br>[技能] 「時」「場所」「目的」の情報について書く技能を身につけている。<br>世界遺産を紹介するホームページを作るために、「不定詞の副詞的用法／形容詞的用法」などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 「時」「場所」「目的」の情報について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いている。<br>c: ] 世界遺産を紹介するホームページを作るために、「時」「場所」「目的」の情報について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。 | 定期考査 |
| | 期末考査 | | | |
| 後期 | Pictogram | 聞くこと | a: [知識] 人々がしている様子を描写するために必要となる「現在分詞／過去分詞」に関する事項を理解している。<br>相手に図表を説明するために必要となる「現在分詞／過去分詞」に関する事項を理解している。<br>[技能] 図表を説明するためになどの対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 図表を説明するために、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 図表を説明するために、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | リスニングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 読むこと | a:[知識]］人々がしている様子を描写するために必要となる「現在分詞／過去分詞」に関する事項を理解している。<br>相手に図表を説明するために必要となる「現在分詞／過去分詞」に関する事項を理解している。<br>［技能］図表の説明を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 図表の説明について、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取っている。<br>c: 図表の説明について、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取ろうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと（やり取り） | a:[知識]］人々がしている様子を描写するために必要となる「現在分詞／過去分詞」に関する事項を理解している。<br>相手に図表を説明するために必要となる「現在分詞／過去分詞」に関する事項を理解している。<br>［技能］人々がしている様子を描写するために、「現在分詞／過去分詞」などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。<br>図表を説明するために、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:］図表を説明するために、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。<br>図表を説明するために、書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。<br>c:］人々がしている様子を描写するために、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。<br>図表を説明するために書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a:[知識]］人々がしている様子を描写するために必要となる「現在分詞／過去分詞」に関する事項を理解している。<br>［技能］図表を説明する技能を身につけている。<br>人々がしている様子を描写するために、「現在分詞／過去分詞」などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 図表を説明するため、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いている。<br>c:］人々がしている様子を描写するために、図表を説明し、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。 | 定期考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | Cool Japan | 聞くこと | a:[知識］日本文化を世界に発信するために必要となる「関係代名詞」に関する事項を理解している。<br>相手にその理由を伝えるために必要となる「関係代名詞」に関する事項を理解している。<br>［技能］「例を挙げて日本文化を紹介する」などの対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 「日本文化の例」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 「日本文化の例」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a:［知識］］日本文化を世界に発信するために必要となる「関係代名詞」に関する事項を理解している。<br>相手にその理由を伝えるために必要となる「関係代名詞」に関する事項を理解している。<br>［技能］「日本文化の例」など内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 「日本文化の例」などについて、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取っている。<br>c: 「日本文化の例」などについて、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取ろうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと（やり取り） | a:［知識］］日本文化を世界に発信するために必要となる「関係代名詞」に関する事項を理解している。 | スピーキングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 相手にその理由を伝えるために必要となる「関係代名詞」に関する事項を理解している。<br>［技能］日本文化を世界に発信するために、「関係代名詞」などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。<br>「日本文化の例」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:］「日本文化の例」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。<br>「日本文化の例」などについて、書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。<br>c:］日本文化を世界に発信するために、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。<br>「日本文化の例」などについて書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a:［知識］日本文化を世界に発信するために必要となる「関係代名詞」に関する事項を理解している。<br>［技能］「日本文化の例」などについて書く技能を身につけている。<br>日本文化を世界に発信するために、「関係代名詞」などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。<br>b:「日本文化の例」など、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いている。<br>c:］日本文化を世界に発信するために、「日本文化の例」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。 | 定期考査 |
| | 期末考査 | | | |
| | What‘s SDGs? | 聞くこと | a:［知識］国際協力についての意見・感想を書くために必要となる「仮定法」に関する事項を理解している。<br>相手にその理由を伝えるために必要となる「仮定法」に関する事項を理解している。<br>［技能］「互いに意見を述べること」などの対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b:「互いに意見を述べること」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。<br>c:「互いに意見を述べること」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a:［知識］］国際協力についての意見・感想を書くために必要となる「仮定法」に関する事項を理解している。<br>相手にその理由を伝えるために必要となる「仮定法」に関する事項を理解している。<br>［技能］「互いに意見を述べること」について内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:「互いに意見を述べること」について、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取っている。<br>c:「互いに意見を述べること」について、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取ろうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと（やり取り） | a:［知識］］国際協力についての意見・感想を書くために必要となる「仮定法」に関する事項を理解している。<br>相手にその理由を伝えるために必要となる「仮定法」に関する事項を理解している。<br>［技能］国際協力についての意見・感想を書くために、「仮定法」などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。<br>「互いに意見を述べること」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b:］「互いに意見を述べること」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 | スピーキングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 「互いに意見を述べること」について、書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。<br>c:］国際協力についての意見・感想について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。<br>「互いに意見を述べること」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a:［知識］］国際協力についての意見・感想を書くために必要となる「仮定法」に関する事項を理解している。<br>［技能］「互いに意見を述べること」について書く技能を身につけている。<br>国際協力についての意見・感想を書くために、「仮定法」などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。<br>b「互いに意見を述べること」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いている。<br>c:］国際協力についての意見・感想を書くために、「「互いに意見を述べること」についてなどについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。 | 定期考査 |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度