学校番号	T0207

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	3	VISTA Logic and Expression Ⅰ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２年次で学んだ「話す」「書く」「聞く」「読む」の４技能の段階的なレベルアップを目指します。積極的に授業に参加しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、基本的な語や表現を用いた、ある程度まとまった内容の英語を聞き取ることができる。 ・Yes/No の答えを求める簡単な英語の質問を正しく聞き取ることができる。	・挿絵や写真のある、簡単な語や表現で書かれた身近なトピックを読み、正確に理解できる。	・簡単な質問をしたり、Yes/No で答えたりすることができる	・前もって準備した上で、身近な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近な事柄について複数の文を書くことができる。 ・簡単な質問に対して、Yes/No ではじまる基本的な英語の答えを書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	様々な言語や文化に関心を持ち理解しているかを、的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	積極的にコミュニケーションをとろうとしているかどうかを、的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Bouldering? How Nice! Lesson 2 Famous People	聞くこと	a: [知識]自己紹介するために必要となる「現在形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 相手にその人の魅力が伝えるために必要となる「過去形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 [技能]「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などの対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「クラブ活動」や「高校生活でしてみたいこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: [知識]自己紹介するために必要となる「現在形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 相手にその人の魅力が伝えるために必要となる「過去形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 [技能]「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」など内容を読み取る技能を身に付けている。 紹介したい「歴史上の人物」について、内容を読み取る技能を身に付けている。 b:「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取っている。 「歴史上の人物」についての情報を読み取っている。 c: 「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、登場人物の考えや気持ち、情報などを読み取ろうとしている。 歴史上の人物」についての情報を読み取ろうとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: [知識]自己紹介するために必要となる「現在形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 相手にその人の魅力が伝えるために必要となる「過去形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 [技能]「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、「共感を示す」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 紹介したい「歴史上の人物」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 自己紹介をするために、「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 相手にその人の魅力が伝わるように、紹介したい「歴史上の人物」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 自己紹介をするために、「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。 相手にその人の魅力が伝わるように、紹介したい「歴史上の人物」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: [知識]自己紹介するために必要となる「現在形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 相手にその人の魅力が伝えるために必要となる「過去形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 [技能]「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などを書く技能を身につけている。 紹介したい「歴史上の人物」について、「発表の始めと終わり」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自己紹介をするために、「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いている。 紹介したい「歴史上の人物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。	定期考査

			c: 自己紹介をするために、「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。 紹介したい「歴史上の人物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 3 Aquarium Adventure Lesson 4 My Summer Plan	聞くこと	a: [知識]SNS で伝えられるために必要となる「現在進行形」および「過去進行形」に関する事項を理解している。 「夏休みの予定」を伝え合うために必要となる「未来表現（will / be going to）」に関する事項を理解している。 [技能]「今していること」や「過去にしていたこと」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 「夏休みの予定」を伝え合うために、「予定」について、「誘う・提案する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、伝え合う技能を身に付けている。 b: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 「夏休みの予定」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。 「夏休みの予定」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: [知識]SNS で伝えられるために必要となる「現在進行形」および「過去進行形」に関する事項を理解している。 「夏休みの予定」を伝え合うために必要となる「未来表現（will / be going to）」に関する事項を理解している。 [技能]「今していること」や「過去にしていたこと」についての対話文を読んで、内容を読む技能を身に付けている。 「夏休みの予定」を伝え合うために、「予定」について、「誘う・提案する」表現などを読み取る技能を身に付けている。 b: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 「夏休みの予定」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。 「夏休みの予定」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: [知識]SNS で伝えられるために必要となる「現在進行形」および「過去進行形」に関する事項を理解している。 「夏休みの予定」を伝え合うために必要となる「未来表現（will / be going to）」に関する事項を理解している。 [技能]「今していること」や「過去にしていたこと」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 「夏休みの予定」を伝える、「予定」について、「誘う・提案する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、伝える技能を身に付けている。 b: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。 「夏休みの予定」を伝えられるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。 c: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。 「夏休みの予定」を伝えられるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。	スピーキングテスト

		書くこと	a: [知識]SNS で伝えられるために必要となる「現在進行形」および「過去進行形」に関する事項を理解している。 「夏休みの予定」を伝え合うために必要となる「未来表現（will / be going to）」に関する事項を理解している。 [技能]「今していること」や「過去にしていたこと」について、「許可を求める」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: SNS で伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」について、情報や自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 「夏休みの予定」を伝え合えるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いている。 c: SNS で伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」について、情報や自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。 「夏休みの予定」を伝え合えるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
後期	Lesson 5 UFO Sightings Lesson 6 Homestay	聞くこと	a: [知識]「自分が経験したこと」を紹介するために必要となる「現在完了形（経験 / 継続）」に関する事項を理解している。 英語で Email を書くために必要となる「現在完了形（完了 / 現在完了進行形）」に関する事項を理解している。 [技能]「経験したこと」についての対話文を聞いて、内容を聞きとる技能を身に付けている。 「完了したこと」「継続していること」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 「完了したこと」「継続していること」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。 「完了したこと」「継続していること」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: [知識]「自分が経験したこと」を紹介するために必要となる「現在完了形（経験 / 継続）」に関する事項を理解している。 英語で Email を書くために必要となる「現在完了形（完了 / 現在完了進行形）」に関する事項を理解している。 [技能]「経験したこと」についての対話文を読んで、内容を読みとる技能を身に付けている。 「完了したこと」「継続していること」についての対話文を聞いて、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 「経験したこと」についての情報を、読み取っている。 c: 「経験したこと」についての情報を、読み取ろうとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: [知識]「自分が経験したこと」を紹介するために必要となる「現在完了形（経験 / 継続）」に関する事項を理解している。 英語で Email を書くために必要となる「現在完了形（完了 / 現在完了進行形）」に関する事項を理解している。 [技能]「自分が経験したこと」を紹介するために、「経験」について、「聴衆を引きつける」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。 c: 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: [知識]「自分が経験したこと」を紹介するために必要となる「現在完了形（経験 / 継続）」に関する事項を理解している。 英語で Email を書くために必要となる「現在完了形（完了 / 現在完了進行形）」に関する事項を理解している。	定期考査

		[技能]「自分が経験したこと」について、「聴衆を引きつける」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b:]紹介したい 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている c: 紹介したい「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	
中間考査			
Lesson 7 Which Is Faster? Lesson 8 Great Inventions	聞くこと	a:[知識] いろいろなものを「比較」するために必要となる「比較（比較級 / 最上級 / as ... as ～）」に関する事項を理解している。 身の回りにあるすぐれた「発明品」を紹介するために必要となる「助動詞（can / may）」に関する事項を理解している。 [技能]「いろいろなものの比較」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 「発明品」についての対話文を聞いて、内容を聞きとる技能を身に付けている。 b: 「いろいろなものの比較」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 「発明品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「いろいろなものの比較」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。 「発明品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a:[知識] いろいろなものを「比較」するために必要となる「比較（比較級 / 最上級 / as ... as ～）」に関する事項を理解している。 身の回りにあるすぐれた「発明品」を紹介するために必要となる「助動詞（can / may）」に関する事項を理解している。 [技能]「いろいろなものの比較」についての対話文を読んで、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 「いろいろなものの比較」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c: 「いろいろなものの比較」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査
	話すこと（やり取り）	a:[知識] いろいろなものを「比較」するために必要となる「比較（比較級 / 最上級 / as ... as ～）」に関する事項を理解している。 身の回りにあるすぐれた「発明品」を紹介するために必要となる「助動詞（can / may）」に関する事項を理解している。 [技能]いろいろなものを比較するために、 「比較」について、「驚く」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 紹介したい「発明品」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: いろいろなものを比較するために、 「比較」について、「驚く」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。 c: いろいろなものを比較するために、「比較対照する物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。 「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a:[知識] いろいろなものを「比較」するために必要となる「比較（比較級 / 最上級 / as ... as ～）」に関する事項を理解している。 身の回りにあるすぐれた「発明品」を紹介するために必要となる「助動詞（can / may）」に関する事項を理解している。 [技能]いろいろなものを比較するために、 「比較」について、「驚く」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝え合う技能を身に付けている。 紹介したい「発明品」について、「理由を述べる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。	定期考査

			b: いろいろなものを比較するために、 「比較」について、「驚く」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、書く技能を身に付けている。 紹介したい「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: いろいろなものを比較するために、「比較対照する物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。 紹介したい「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
	Lesson 9 Save the Earth Lesson 10 Masterpiece	聞くこと	a: [知識] 「環境問題」についてのホームページを作成するために必要となる「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を理解している。 さまざまな「芸術作品」について話すために必要となる「受動態」に関する事項を理解している。 [技能] 「環境問題」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 「芸術作品」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 「芸術作品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。 「芸術作品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: [知識] 「環境問題」についてのホームページを作成するために必要となる「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を理解している。 さまざまな「芸術作品」について話すために必要となる「受動態」に関する事項を理解している。 [技能] 「環境問題」についての対話文を聞いて、内容を読み取る技能を身に付けている。 「芸術作品」についての対話文を聞いて、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 「芸術作品」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。 「芸術作品」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: [知識] 「環境問題」についてのホームページを作成するために必要となる「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を理解している。 さまざまな「芸術作品」について話すために必要となる「受動態」に関する事項を理解している。 [技能]「環境問題」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、話して伝え合う技能を身に付けている。 さまざまな「芸術作品」ついて話すために、 「芸術作品」について、「同意する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 さまざまな芸術作品について話すために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。 さまざまな芸術作品について話すために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト

		書くこと	a: [知識] 「環境問題」についてのホームページを作成するために必要となる「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を理解している。 さまざまな「芸術作品」について話すために必要となる「受動態」に関する事項を理解している。 [技能] 「環境問題」について、「事実を伝える」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを論理的に書いて伝える技能を身に付けている。 さまざまな「芸術作品」ついて話すために、 「芸術作品」について、「同意する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 さまざまな芸術作品について話すために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。 さまざまな芸術作品について話すために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度