| 学校番号 | 207 |
|---|---|

# 令和８年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 論理国語 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「論理国語」（大修館書店） | | | | | | |
| 副教材等 | 「読解　評論文キーワード改訂版」（筑摩書房）「重要頻出漢字リアルマスター3300」（尚文出版）「プレミアムカラー国語便覧改訂版」（数研出版）「３ステップオリジナル問題集錬成現代文」（尚文出版） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・２年生では、１年生に引き続き社会人に必要となる基礎的な国語の力を身につけるとともに、卒業後の進路を見据えた学習も行っていきます。
・話し合いや文章記述など、自ら学ぶための主体的な活動を取り入れた授業を行います。
・様々な文章を速く正確に「読む・聞く能力」を向上させること、相手に自分の考えをわかりやすく伝えるために「書く・話す能力」をしっかり身につけてください。

## 2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・言葉のきまり、語彙、思考に必要な主要な概念などについての知識を正しく身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】
・身につけた知識・技能を生かして文章の内容を理解したり自分の意見を伝えたりできる。
【学びに向かう力、人間性等】
・自らの学習内容を振り返り、その後の学習に生かすことができる。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・自分の考えを目的や場に応じて、効果的に話したり的確に聞き取ったりするための表現の仕方を理解している。<br><br>・言葉のきまり、漢字、思考に必要な主要な概念などについて正しく理解し、知識を身につけている。<br><br>・文章の構成や、基本構造についての知識を身につけている。 | ・目的や場に応じて、効果的に話したり的確に聞き取ったりして、自分の考えを、表現の仕方を工夫して述べることができる。<br><br>・論理の構成や展開を工夫し、論拠に基づいて、適切な表現を用い、自分の考えを文章にまとめることができる。<br><br>・文章の内容を的確に読み取るとともに、その構成や展開を確かめ、書き手の意図を捉えることができる。 | ・国語に関する様々な知識・技能に目を向け、それらに対する関心を深めるとともに、表現の効果についての感覚を磨き、国語を尊重してその向上を図ろうとする。<br><br>・単元ごとに自らの学習状況を振り返り、その後の学習に生かそうとする。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1 | ・語の定義や対比を手がかりに、筆者の主張を的確にとらえる。<br>・日本の文化の特徴をふまえつつ、対話についての理解を深める。<br>［教材］対話の精神 | a・・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。<br>c・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。 | 定期テスト | ワークシート<br>定期テスト | ノート記述<br>振り返りシート |
| | ・比喩的な表現に注意しつつ、論の展開をとらえる。<br>・筆者の主張をふまえて、美しさについて、理解を深める。<br>［教材］ミロのヴィーナス | a・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感　を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。<br>b・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ　、論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。<br>c・学習課題に沿って、本文中の比喩表現に注意しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。 | 定期テスト | ワークシート<br>定期テスト | ノート記述<br>振り返りシート |
| | ・グラフと関連づけながら本文の内容を読み取る。<br>・日本社会の特徴について、理解を深める。<br>［教材］コミュニティから見た日本 | a・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえている。<br>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。<br>c・学習課題に沿って、グラフと本文の内容を関連づけながら、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。 | 定期テスト | ワークシート<br>定期テスト | ノート記述<br>振り返りシート |
| | ・論理の展開を的確に押さえ、筆者の主張をとらえる。<br>・科学技術の進歩と人間の本質について、考えを深める。<br>［教材］自己をモデル化する知能 | a・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。<br>b・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章 | 定期テスト | ワークシート<br>定期テスト | ノート記述<br>振り返りシート |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。<br>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。<br>c・学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。 | | | |
| | ・敬語についての筆者の主張と論理の展開を的確につかむ。<br>・敬語や若者言葉など、言葉と社会の関係に興味をもち、考えを深める。<br>［教材］敬語への自覚、他者への自覚 | a・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。<br>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。<br>c・学習課題に沿って、敬語のもつ働きに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。 | 定期テスト | ワークシート<br>定期テスト | ノート記述<br>振り返りシート |
| | ・筆者の方言に対する視点や分析のしかたを的確にとらえる。<br>・方言と社会の変容との関係に興味をもち、探究する。<br>［教材］「方言コスプレ」現象 | a・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。<br>・「読むこと」において、設定した題材に関連する複数の文章や資料をもとに、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。<br>c・学習課題に沿って、方言に関する具体例に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。 | 定期テスト | ワークシート<br>定期テスト | ノート記述<br>振り返りシート |
| 2 | ・実験結果などの具体例の本文中での役割を理解し、主張を読み取る。<br>・記憶や学習におけるスキーマの働きを理解し、ものの見方を広げる。<br>［教材］スキーマと記憶 | a・本文において主張に当たる情報とそれを裏づける情報とを明確に区別している。<br>b・「読むこと」において、本文の構成における具体例の役割について的確に理解している。<br>c<br>・本文の内容に興味をもち、意欲的に学習活動に取り組もうとしている。 | 定期テスト | ワークシート<br>定期テスト | ノート記述<br>振り返りシート |
| | ・学説を引きながら論述する文章を読み、主張をとらえる。<br>・食習慣を切り口にして人類社会の成り立ちについて考える。 | a・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。<br>b・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章 | 定期テスト | ワークシート<br>定期テスト | ノート記述<br>振り返りシート |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | [教材]分かち合う社会<br><br>・文章全体の構成を意識して、筆者の主張をとらえる。<br>・文明と海や人との関係を知り、普遍的な文明について理解を深める。<br>[教材]心に「海」を持って<br><br>・対比的な概念や具体例の意図をとらえ、筆者の主張をつかむ。<br>・「自由」という視点から日本の近代について考えを深める。<br>[教材]「である」ことと「する」こと | や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。<br>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。<br>c・学習課題に沿って、学説の引用に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。<br>a・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。<br>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。<br>c・学習課題に沿って、文章全体の構成に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。<br>a・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。<br>b・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。<br>・「読むこと」において、設定した題材に関連する複数の文章や資料をもとに、必要な情報を関係づけて自分の考えを広げたり深めたりしている。[B(1)キ]<br>c・学習課題に沿って、対比的な概念や具体例の意図を押さえつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。 | 定期テスト<br><br>定期テスト | ワークシート<br>定期テスト<br><br>ワークシート<br>定期テスト | ノート記述<br>振り返りシート<br><br>ノート記述<br>振り返りシート |

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　４５　）時間