学校番号	207

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理探究	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	地理探究（二宮書店） 新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	新詳地理資料 COMPLETE2025（帝国書院）、新地理要点ノート 2025 年度版（啓隆社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地理の学習は、地形や地名、地域の産物などを単に覚えたりすることではなく、地表上で生じている様々な現象に興味を持ち、「なぜ」そのような現象がそこで生じているのかを理解することが重要です。そのために、風景や映像を自分なりに探りながら「みる」、さまざまな資料（書籍・Web 上の情報・統計など）や方法（フィールドワークなど）で「しらべる」ことを通じて、自然や歴史・生活文化・社会・経済などの要素を総合的にとらえて、身近な地域から世界まで発想を広げ、自分自身で考えることが大切です。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】

自然的・社会的諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを理解する。

【思考力、判断力、表現力等】

資料活用や課題を設定し、調べるなどのスキルを身に着け、資料から問いや課題、情報の読解、情報をまとめる力を養うとともに、地域の課題を多面的・多角的に考察し、表現できる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

地域という枠組みの中で、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○自然的・社会的諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している ○現代世界の諸事象を系統地理的に考察する方法と現代世界の諸地域を地誌的に考察する方法を理解し、身につけている。 ○現代世界に関する地理的認識や地理的な見方・考え方を理解し、身につけている。	○地理的見方・考え方を働かせて、地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察することができる。 ○場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現することができる。	○地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ○多面的・多角的な考察や深い理解を通して、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについて自覚している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自然環境	1 地形 2 気候と生態系 3 世界各地の自然と生活 4 日本の自然環境と防災	a: 地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b: 地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テス ノート・ファイル提出 パフォーマンス課題ト	ノート・ファイル提出 振り返りシート パフォーマンス課題 観察
	資源と産業	1 農林水産業 2 資源・エネルギー 3 工業 4 第3次産業	a: 資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、資源・エネルギー、食料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b: 資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 資源、産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト ビデオ視聴メモ ノート・ファイル提出 パフォーマンス課題ト	ノート・ファイル提出 振り返りシート パフォーマンス課題 観察

2学期	人・モノ・金のつながり	1 交通･通信 2 貿易･観光	a: 交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b: 交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 交通・通信、観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト ビデオ視聴メモ ノート･ファイル提出 パフォーマンス課題	ノート･ファイル提出 振り返りシート パフォーマンス課題 観察
	人口・村落・都市	1 人口 2 村落･都市	a: 人口、都市・村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住･都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b: 人口、都市・村落などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 人口、村落・都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト ビデオ視聴メモ ノート･ファイル提出 パフォーマンス課題	ノート･ファイル提出 振り返りシート パフォーマンス課題 観察

3学期	文化と国家	1 生活文化と言語・宗教 2 日本の領域・領土	a：生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、日本の領域・領土問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b：生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c：生活文化、民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト ビデオ視聴メモ ノート・ファイル提出 パフォーマンス課題	ノート・ファイル提出 振り返りシート パフォーマンス課題 観察
	現代世界の諸地域	1 中国 2 朝鮮半島 3 東南アジア 4 南アジア 5 西アジア・中央アジア 6 北アフリカ 7 ヨーロッパ 8 ロシア 9 アングロアメリカ 10 ラテンアメリカ 11 オーストラリア 12 ニュージーランドと島嶼国	a：いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的特色や地球的課題、地域の結びつき、構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。 b：現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c：現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト ビデオ視聴メモ ノート・ファイル提出 パフォーマンス課題	ノート・ファイル提出 振り返りシート パフォーマンス課題 観察

	これからの日本の国土像	現代日本に求められる国土像	a：現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを構想することの重要性や、探究する手法などについて理解している。 b：現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結びつき、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現している。 c：持続可能な国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト ビデオ視聴メモ ノート・ファイル提出 パフォーマンス課題	ノート・ファイル提出 振り返りシート パフォーマンス課題 観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度