学校番号	207

令和 8 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーション Ⅱ	3	2	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ 改訂版 LEAP 必携英単語

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、英語の「聞く、読む、話す（やり取り・発表）、書く」という 4 技能（5 領域）の力を統合的に学び、1 年時に身につけた基礎力を基に、さらなる英語力の向上を目標とします。そのために、ただ単に聞いたり読んだりしたことの内容理解をするだけでなく、自らの考えをまとめ、英語で発信することができるよう、様々なアクティビティも授業内で行なっていきます。それと同時に、感覚的に英語を使うことからの脱却を図り、英語力の根幹をなす文法事項の理解、語彙数を増やすことも必要となります。みなさんの主体的な授業への参加と自律的な授業外での予習・復習が必須となります。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 2 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	少しゆっくり話される著名人などのインタビューやスピーチを聞いて、背景知識を頼りに全体の概要や主張を理解することができる。 自然な速さで話される観光地での説明やガイドのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 標準的な発音かつややゆっくりの速さで話される身近な内容のニュースを聞いて、重要な用語・数値などのメモを取ると同時に、その概要を聞き取ることができる。	はじめて目を通す 400 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 600 語程度で書かれたさまざまな分野の説明文や記事などを、難しい部分を読み返したり辞書を活用したりしながら詳しく理解することができる。 会話場面などの口語表現を含む英語で書かれたやさしめの物語文や短編小説を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。	興味・関心のあるトピックについて、その内容を詳しく知らない人とでも、基本的な情報を説明するなどしながら簡単な意見交換をすることができる。 定型句に頼らない日常的な会話のやり取りができ、身の回りで起きたことや自分が体験したことなどについて、そのときの状況や感情のニュアンスを伝えられる語彙を用いてやり取りをすることができる。	論点の明らかなまとまりのある英語を読んだり聞いたりして、ポイントを捉えて、その概要を半分程度以上自分の言葉に置き換えて簡潔に説明することができる。 自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備した箇条書き程度のメモを見ながら、理由と具体例を添えて 5 分程度のプレゼンテーションをすることができる。	自分のよく知っているトピックに関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それを正しく引用してまとめた文章を書くことができる。 社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を、大部分を自分の言葉に言い換えて 100 語程度のまとまった文章で書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深め、それらの知識を、「聞く・読む・話す・書く」ことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手、話し手や書き手に配慮しながら、主体的かつ自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct?	聞くこと	a: 現在完了形などの理解を基に，観光スポットや希少動物に関する情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 観光スポットや希少動物に関する情報を含む英語を聞き，情報の概要を的確に捉えている。 c: 観光やそこで見られる動物について考えるために，観光スポットや希少動物に関する情報を含む英語を聞き，情報の概要を的確に捉えようとしている。	定期考査 授業内の観察
		読むこと	a: 助動詞＋完了形，不定詞の意味上の主語を用いた文などの理解を基に、絶滅（危惧）種について知り，自然科学分野で用いられる語彙や表現を含む説明文の概要を読みとる技能を身につけている。 b: 絶滅（危惧）種について知り，自分の考えをまとめるために，その特徴を説明するガイドブックや図鑑形式のテキストを読み，自然科学分野で用いられる語彙や表現を含む説明文の概要を読み取っている。 c: 絶滅（危惧）種について知り，自分の考えをまとめるために，その特徴を説明するガイドブックや図鑑形式のテキストを読み，自然科学分野で用いられる語彙や表現を含む説明文の概要を読み取ろうとしている。	定期考査 授業内の観察
		話すこと （やり取り）	a: 自分の町について，ある場所を勧めたり，勧めた理由に理解や納得を示したりしながら，自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 互いのお勧めの場所について知るために，自分の町についてある場所を勧めたり，勧めた理由に理解や納得を示したりしながら，自分の考えの詳細を話して伝え合っている。 c: 互いのお勧めの場所について知るために，自分の町についてある場所を勧めたり，勧めた理由に理解や納得を示したりしながら，自分の考えを話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
		話すこと （発表）	a: 特定の絶滅危惧種について，参照した情報を基に，生息地や見た目の特徴などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 特定の絶滅危惧種について知ってもらうために，参照した情報を基に，生息地や見た目の特徴などを簡潔に整理して、聞き手にわかり	パフォーマンステスト 授業内の観察

		やすく詳細を話して伝えている。 c: 特定の絶滅危惧種について知ってもらうために，参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などを簡潔に整理して，聞き手にわかりやすく伝えようとしている。	
	書くこと	a: 特定の絶滅危惧種について，参照した情報を基に，生息地や見た目の特徴などを書く技能を身に付けている。 b: 特定の絶滅危惧種について知ってもらうために，関連のある情報について，参考資料を基に，簡潔かつ正確に，詳細を含む紹介文を書いている。 c: 特定の絶滅危惧種について知ってもらうために，関連のある情報について，参考資料を基に，読み手を意識しながら簡潔かつ正確に，詳細を含む紹介文を書こうとしている。	定期考査 ライティング課題 授業内の観察
中間考査			
Unit 2 Which sports can really be called sports?	聞くこと	a: 助動詞 do による強調などの理解を基に，勧誘と対応の対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 部活動やスポーツの話題を深めるために，勧誘と対応の場面の英語を聞き，情報の概要を的確に捉えている。 c: 部活動やスポーツの話題を深めるために，勧誘と対応の場面の英語を聞き，情報の概要を的確に捉えようとしている	定期考査 授業内の観察
	読むこと	a: 受け身の不定詞，助動詞 do による強調を用いた文などの理解を基に，e スポーツの概要や利点，問題点を指摘する説明文や論証文を読み取る技能を身に付けている。 b: e スポーツの概要や利点，問題点を指摘する説明文や論証文を読み，スポーツやレジャー等で用いられる語いや表現を含む説明文や論証文の概要や要点，グラフの情報を読み取っている。 c: e スポーツの概要や利点，問題点を指摘する説明文や論証文を読み，スポーツやレジャー等で用いられる語いや表現を含む説明文や論証文の概要や要点，グラフの情報を読み取ろうとしている。	定期考査 授業内の観察
	話すこと （やり取り）	a: e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら，自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 b: e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 c: e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら，自分の考えを即興で話して，伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
	話すこと （発表）	a：e スポーツをスポーツとみなすかについて，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠，詳細を話して伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツをスポーツとみなすかについて，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。 c: e スポーツをスポーツとみなすかについて，反論や反ばくを想定しながら、主張と根拠，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
	書くこと	a: e スポーツをスポーツとみなすかについて，参考資料を参照しながら，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠，詳細を書く技能を身に付けている。 b: e スポーツをスポーツとみなすかについて，自分の主張を展開するた	定期考査 ライティング課題 授業内の観察

			めに，見聞した賛成・反対の立場の意見を基に，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠を簡潔に整理して，詳細を書いている。 c: e スポーツをスポーツとみなすかについて，自分の主張を展開するために，見聞した賛成・反対の立場の意見を基に，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠を書こうとしている。	
	Unit 3 How do we choose what we eat?	聞くこと	a: if のない仮定法表現などの理解を基に，提案とその理由を述べる英語を聞き取る技能を身に付けている。 b: 食の選択について考えるために提案とその理由を述べる英語を聞き、概要を的確に捉えている。 c: 食の選択について考えるために提案とその理由を述べる英語を聞き，概要を的確に捉えようとしている。	定期考査 授業内の観察
		読むこと	a: 先行詞を含む関係副詞，否定語の倒置を用いた文などの理解を基に，新聞の社説や投稿を読み，環境や食料問題についての解説・主張を読み取る技能を身に付けている。 b: 食の選択について考えるために，新聞の社説や投稿を読み，環境や食料問題についての解説・主張について，詳細を読み取っている。 c: 食の選択について考えるために，新聞の社説や投稿を読み，環境や食料問題についての解説・主張について，詳細を読み取ろうとしている。	定期考査 授業内の観察
		話すこと （やり取り）	a: 提案したり，説得したり，妥協したり，拒否したりしながら，自分の考えや気持ちを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 b: イベントで提供する食事について意見をまとめるために，提案したり、説得したり，妥協したり，拒否したりしながら，自分の考えや気持ちを整理して，即興で話し伝え合おうとしている c: イベントで提供する食事について意見をまとめるために，提案したり，説得したり，妥協したり，拒否したりしながら，自分の考えや気持ちを整理して，即興で話して伝え合っている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
		書くこと	a:自分の体験・経験を基に，情報を伝えたり評価づけしたり，感想を述べたりしながら，詳細を書く技能を身に付けている。 b:自分の体験・経験を基に，情報を伝えたり評価づけしたり，感想を述べたりしながら，事実と意見を区別して，詳細を整理して書こうとしている。 c:自分の体験・経験を基に，情報を伝えたり評価づけしたり，感想を述べたりしながら，事実と意見を区別して，詳細を整理して書いている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
	期末考査			
2 学期		聞くこと	a: 仮定法などの理解を基に，話し手が想像した仮定的な内容を聞き取る技能を身に付けている。 b:話し手が想像した仮定的な内容を含む英語を聞き，概要を的確に捉えている。 c:話し手が想像した仮定的な内容を含む英語を聞き，概要を的確に捉えようとしている。	定期考査 授業内の観察
		読むこと	a: 強調構文，関係副詞の非制限用法を用いた文などの理解を基に，科学雑誌形式の記事を読み，時系列に沿って書かれた情報	定期考査 授業内の観察

	Unit 4 How have inventions changed history?		を読み取る技能を身に付けている。 b: 科学雑誌形式の記事や，リスト形式の記事を読み，自然科学分野で用いられる語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，時系列に沿って書かれた情報の詳細を読み取ったりしている。 c: 科学雑誌形式の記事や，リスト形式の記事を読み，自然科学分野で用いられる語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，時系列に沿って書かれた情報の詳細を読み取ったりしようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: 仮定の話をしたり，相手に考えを話すことを求めたりしながら，自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 意見交換するために，仮定の話をしたり，相手に考えを話すことを求めたりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 c: 意見交換するために，仮定の話をしたり，相手に考えを話すことを求めたりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
		話すこと （発表）	a：イントネーションを意識して話し、事実と意見を区別しながら話して伝える技能を身に付けている。 b: 見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に，聞き手に納得してもらえるよう，事実と意見を区別しながら，詳細をわかりやすく話して伝えている。 c: 見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に，聞き手に納得してもらえるよう，事実と意見を区別しながら，詳細をわかりやすく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
		書くこと	a:事実と意見を区別しながら，複数の段落を用いて書く技能を身に付けている。 b: 事実と意見を区別しながら，詳細を複数の段落を用いて論理的に書いている。 c: 事実と意見を区別しながら，詳細を複数の段落を用いて論理的に書こうとしている。	定期考査 ライティング課題 授業内の観察
	Unit 5 What can we learn from traveling?	聞くこと	a: 句動詞を用いた文の理解を基に，ギャップ・イヤー中の予定や希望を聞き取る技能を身に付けている。 b: ギャップ・イヤー中の予定や希望を含む英語を聞き，概要を的確に捉えている。 c: ギャップ・イヤー中の予定や希望を含む英語を聞き，概要を的確に捉えようとしている。	定期考査 授業内の観察
		読むこと	a: 接続詞＋分詞，完了不定詞を用いた文などの理解を基に，諸外国のギャップ・イヤーの状況について説明する記事を読み，ギャップ・イヤーの利点と欠点を読み取る技能を身に付けている。 b: 諸外国のギャップ・イヤーの状況について説明する記事や，若者が旅に出るべきかどうかに関する論説文を読み，旅や休暇の内容，人生の質についての語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，筋道立てて書かれた意見・考えの詳細を読み取ったりしている。 c: 諸外国のギャップ・イヤーの状況について説明する記事や，若者が旅に出るべきかどうかに関する論説文を読み，旅や休暇の内容，人生の質についての語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，筋道立てて書かれた意見・考えの詳細を読み取ったりしようとしている。	定期考査 授業内の観察
		話すこと （やり取り）	a: 若い間にしたいことについて，希望を伝えながら，自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 若い間にしたいことについて，希望を伝えながら，自分の考えを即興で話	パフォーマンステスト 授業内の観察

		し，詳細を伝え合っている。 c: 若い間にしたいことについて，希望を伝える適切な表現や方法を用いて，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合おうとしている。	
	書くこと	a: 利点と欠点を踏まえたうえで，つなぎ言葉を用いながら，自分の意見を複数のパラグラフで書く技能を身に付けている。 b: 自分の意見を伝えるために，利点と欠点を踏まえたうえで，つなぎ言葉を用いながら，構成を意識して，複数のパラグラフで論理的に書いている。 c：自分の意見を伝えるために，利点と欠点を踏まえたうえで，つなぎ言葉を用いながら，構成を意識して，複数のパラグラフで論理的に書こうとしている。	定期考査 ライティング課題 授業内の観察
中間考査			
Unit 6 How do people's personalities affect their behavior?	聞くこと	a: 数値等のデータや，分析結果に解釈や意見を加えて伝えるアカデミックなプレゼンテーションを聞いて，内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 数値等のデータや，分析結果に解釈や意見を加えて伝えるアカデミックなプレゼンテーションを聞き，詳細を的確に捉えている。 c: 数値等のデータや，分析結果，解釈や意見を伝えるアカデミックなプレゼンテーションを聞き，詳細を的確に捉えようとしている。	定期考査 授業内の観察
	読むこと	a: 部分否定を用いた文などの理解を基に，性格に関するインタビュー記事や質問紙を読み，心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取る技能を身に付けている。 b: 性格（内向性，外向性）が振る舞いに及ぼす影響について知るために，性格に関するインタビュー記事や質問紙を読み，心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取っている。 c: 性格（内向性，外向性）が振る舞いに及ぼす影響について知るために，性格に関するインタビュー記事や質問紙を読み，心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取ろうとしている。	定期考査 授業内の観察
	話すこと （やり取り）	a: イベント等について，招待したり，誘いを受け入れたり，断ったりしながら，自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 b: イベント等に誘う場面で，招待したり，誘いを受け入れたり，断ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 c: イベント等に誘う場面で，招待したり，誘いを受け入れたり，断ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
	話すこと （発表）	a:イントネーションを意識して,性格に関するアンケートについて，クラスメートの回答結果を基に，割合を表したり解釈を付け加えたりして，話して伝える技能を身に付けている。 b: プレゼンテーションの場面で，性格に関するアンケートについて，クラスメートの回答結果を基に，割合を表したり解釈を付け加えたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。 c: プレゼンテーションの場面で，性格に関するアンケートについて，クラスメートの回答結果を基に，割合を表したり解釈を付け加えたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
	書くこと	a: 性格に関するアンケートについて，割合を表したり，解釈を付け加えたりして，プレゼンテーションの原稿を書く技能を身に付けている。 b: プレゼンテーションの原稿を書く場面で，性格に関するアンケートについて，割合を表したり，解釈を付け加えたりして，詳細を簡潔に整理して，複数のパラグラフを用いて書いている。 c: プレゼンテーションの原稿を書く場面で，性格に関するアンケートについて，割合を表したり，解釈を付け加えたりして，詳細を簡潔に整理して，複数のパラグラフを用いて書こうとしている。	定期考査 ライティング課題 授業内の観察

	Unit 7 Who should we celebrate on our money?	聞くこと	a: 自分自身や歴史的人物を紹介する発表と質疑応答を聞いて，その人物が残した功績や，話し手の人物への思い，評価などを聞き取る技能を身に付けている。 b: 自分自身や歴史的人物を紹介する発表と質疑応答を聞いて，その人物が残した功績や，話し手の人物への思い，評価などを聞き，詳細を的確に捉えている。 c: 自分自身や歴史的人物を紹介する発表と質疑応答を聞いて，その人物が残した功績や，話し手の人物への思い，評価などを聞き，詳細を的確に捉えようとしている。	定期考査 授業内の観察
		読むこと	a: 受け身の進行形，be 動詞＋不定詞を用いた文などの理解を基に，歴史的人物の生い立ちと功績を紹介した新聞記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 歴史上の人物の生い立ちと功績を紹介した新聞記事を読み，パラグラフごとの概要を捉えたり，功績についての詳細を読み取ったりしている。 c: 歴史上の人物の生い立ちと功績を紹介した新聞記事を読み，パラグラフごとの概要を捉えたり，功績についての詳細を読み取ったりしようとしている。	定期考査 授業内の観察
		話すこと （やり取り）	a: 紙幣に取り上げるべき人物について，相手の意見に適切に応じながら，自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 紙幣に取り上げるべき人物について，グループの意見をまとめるために，相手の意見に適切に応じながら，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合っている。 c: 紙幣に取り上げるべき人物について，グループの意見をまとめるために，相手の意見に適切に応じながら，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
		話すこと ［発表］	a: イントネーションを意識して,紙幣に取り上げるべき人物について，意見とその理由や，賛成か反対かを話して伝えたりする技能を身に付けている。 b: 紙幣に取り上げるべき人物について，意見とその理由を述べたり，賛成か反対かを論理的に述べたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。 c: 紙幣に取り上げるべき人物について，意見とその理由を述べたり，賛成か反対かを論理的に述べたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
	期末考査			
3	Unit 8 How can we find out if news is real or fake?	聞くこと	a: 経験したことについて，具体的なエピソードの内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 経験したことについて具体的なエピソードを聞き，概要や詳細を的確に捉えている。 c: 経験したことについて，具体的なエピソードを聞き，概要や詳細を的確に捉えようとしている。	定期考査 授業内の観察
		読むこと	a: 複合関係副詞を用いた文などの理解を基に，歴史上のフェイクニュースを説明するブログ記事を読み，事例を読み取る技能を身に付けている。 b: フェイクニュースの歴史や実態を知るために，歴史上のフェイクニュースを説明するブログ記事を読み，情報技術で用いられる語いや表現を含む事例について，詳細を読み取っている。 c: 自分の考えをまとめるために，歴史上のフェイクニュースを説明するブログ記事を読み，情報技術で用いられる語いや表現を含む事例について，詳細を読み取ろうとしている。	定期考査 授業内の観察
		話すこと （やり取り）	a: 経験したことについて，適切に話題を発展させたり，いきさつを説明したりしながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 経験したことについて，適切に話題を発展させたり，いきさつを説明したりしながら，情報や自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている	パフォーマンステスト 授業内の観察

			c: 経験したことについて，適切に話題を発展させたり，いきさつを説明したりしながら，情報や自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。	
	Unit 9 What is important when choosing a job?	聞くこと	a: 将来したい仕事について，発言の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 将来したい仕事について，複数の人物の発言を聞き，概要を的確に捉えている。 c: 将来したい仕事について，複数の人物の発言を聞き，概要を的確に捉えようとしている。	定期考査 授業内の観察
		読むこと	a: 過去の習慣を用いた文などの理解を基に，未来の職業予想に関する動画のスクリプトを読み，時に語の意味を推測しながら，書き手の主張を読み取る技能を身に付けている。 b: 未来の職業予想に関する動画のスクリプトを読み，キャリア関連で用いられる語いや表現を含む書き手の主張について，詳細を読み取ったり語の意味を推測したりしている。 c: 未来の職業予想に関する動画のスクリプトを読み，キャリア関連で用いられる語いや表現を含む書き手の主張について，詳細を読み取ったり語の意味を推測したりしようとしている。	定期考査 授業内の観察
		話すこと （やり取り）	a: 将来したい仕事について，自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 将来したい仕事について，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 c: 将来したい仕事を尋ねたり伝えたりする適切な表現や方法を用いて，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
	Unit 10 How can we improve our school?	聞くこと	a: 学校生活について，質問や応答，助言を聞き取る技能を身に付けている。 b: 学校生活の違いについて知るために，質問や応答，助言を聞き，概要を的確に捉えている。 c: 学校生活の違いについて知るために，質問や応答，助言を聞き，概要を的確に捉えようとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
		読むこと	a: 未来完了形を用いた文などの理解を基に，学校からの提案とその理由に関するフォーマルなお知らせを読み，内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 学校の改善について自分の考えをまとめるために，学校からの提案とその理由に関するフォーマルなお知らせを読み，学校生活で用いられる語いや表現を含む詳細を読み取っている。 c: 学校の改善について自分の考えをまとめるために，学校からの提案とその理由に関するフォーマルなお知らせを読み，学校生活で用いられる語いや表現を含む詳細を読み取ろうとしている。	定期考査 授業内の観察
		話すこと (やり取り)	a: 学校生活について，適切に助言を求めたり与えたり，不確かな点を確認したりしながら，情報を話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 学校生活の違いについて確認するために，適切に助言を求めたり与えたり，不確かな点を確認したりしながら，情報を即興で話して詳細を伝え合っている。 c: 学校生活の違いについて確認するために，適切に助言を求めたり与えたり，不確かな点を確認したりしながら，情報を即興で話して詳細を伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト 授業内の観察
		話すこと (発表)	a: イントネーションを意識して,学校の改善について，自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し，修正案を示すなどして，話して伝える技能を身に付けている。 b: プレゼンテーションの場面で，学校の改善について，自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し，修正案を示すなどして，詳細を論理的に整理してわかりやすく話して伝えている。	パフォーマンステスト 授業内の観察

			c: プレゼンテーションの場面で，学校の改善について，自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し，修正案を示すなどして，詳細を論理的に整理してわかりやすく話して伝えようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度