学校番号	207

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	第３学年	ENRICH LEARNING English Communication III

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、英語の「聞く、読む、話す（やり取り・発表）、書く」という４技能（５領域）の力を統合的に学び、高校２年次までに身に付けた英語運用能力の伸長をめざします。特に、英文を聞いたり読んだりする量を増やします。英語の音声や文章をそのまま英語で理解できるように、さまざまな場面の対話や講義を聴いたり、多様なスタイルで書かれた初見の文を設定された時間内で読んだりして英語で理解する能力を高めましょう。また扱う話題に関して自分の考えをまとめて英文を書いたり、意見交換を通じて話したりする言語活動の機会を活用し、これまでの２年間で学んできた英文法や語彙力の定着をより一層確かなものとしましょう。みなさんの主体的・能動的な授業への参加、授業後の音読練習と自律的な復習を求めます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・人文科学や自然科学分野の入門段階にあたる内容の自然な速さで話されているスピーチや会話（３～５分）を聞いて、要点をつかみながら全体の概要や話の結論を理解することができる。 ・標準的な発音かつ自然な速さで話されるニュース番組やテレビドラマと映画の予告・会話の全部または一部を視聴して､概要を把握し、部分的であっても発話の詳細を正確に聞き取ることができる。	・評論、エッセイを表面的な意味理解を円滑にこなした上で、事実と意見を区別することでその主張のロジックをたどりながら、書き手の意図や目的を的確に理解することができる。 ・海外の英字新聞や学術誌の記事・レポートを一読して、筆者の立場や視点を加味したうえでその内容の重要度を判断し、読む速度や読み方を変えるなど軽重をつけて、自分に必要な情報を捉えたり概要を把握したりできる。	・興味・関心のあるトピックに関して、他者の意見を聞いたあとで、自分の意見との共通点や相違を示しつつ円滑な意見交換ができる。 ・身近なトピックや時事・社会問題に関して、他者が話す内容を踏まえて、さらに自分が知りたいと思ったことを質問して聞き出すなど、目的に応じた即興のやり取りを適切に行うことができる。	・時事・社会問題等に関して、十分な時間の準備で、自分とは異なる考え方にも言及しながら、事前に読んだり聞いたりした情報を引用してそれに反論するかたちで自分の意見を述べることができる。 ・身近なトピックに関して、わずかな時間の準備で、具体的な理由を添えながら自分の意見を述べる２～３分程度のスピーチができる。	・理由とその根拠や具体例を添えた論理の明確な複数の段落からなる英文で､自らが時間をかけて行う修正を経て自分の意見を書くことができる。 ・やや抽象的なトピックに関して､事前の準備なく 20～30 分程度の限られた時間で､辞書などを使用せず自分の考えを明確にしながら 100～150 語程度の分量でまとまとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深め、それらの知識を、「聞く・読む・話す・書く」ことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手、話し手や書き手に配慮しながら、主体的かつ自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Unit 1 “What thinking and study habits can help us succeed?”	聞くこと	a: 友人同士の学校生活に関する対話や，学習方法に関する専門家の解説について，その構成や表現を理解している。現在完了形や現在完了進行形などの理解を基に，ストレスとの付き合い方に関する対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，ストレスとの付き合い方や効率的な学習方法に関する対話や説明から，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，ストレスとの付き合い方や効率的な学習方法に関する対話や説明から，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 小テスト
		読むこと	a: 関係代名詞や人文科学分野で用いられる語彙や表現などの理解を基に，心理学や学習科学に関連した雑誌記事やウェブの記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，心理学や学習科学に関連した雑誌記事やウェブの記事から，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，心理学や学習科学に関連した雑誌記事やウェブの記事から，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	授業中の発問 ワークシート 定期考査
		話すこと ［やり取り］	a: よくある勉強の悩みについて，共感の気持ちを示したり，助言を伝え合ったりするための適切な表現や方法を用いて，情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。 b: 問題を解決するために，よくある勉強の悩みについて，共感の気持ちを示したり，助言を伝え合ったりして，情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。 c: 情報を共有するために，日常生活の悩みやストレスについて，相手の発言内容を言い換えて確認しながら，自分の経験や考えを即興で詳しく話して伝え合おうとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題
	Unit 2 “How can we use AI to improve education?”	聞くこと	a: 推量の助動詞などの理解を基に，テクノロジーに関する経験や気持ちの変化についての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。人工知能が教育に及ぼす影響について，インタビューでの専門家の説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，テクノロジーに関する経験や気持ちの変化についての対話や，人工知能が教育に及ぼす影響についての説明から，話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り，話し手の意図や詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，テクノロジーに関する経験や気持ちの変化についての対話や，人工知能が教育に及ぼす影響についての説明から，話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り，話し手の意図や詳細を的確に捉えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 小テスト
		読むこと	a: 多様な時制（現在完了形，現在完了進行形，過去完了進行形など）や科学技術分野で用いられる語彙や表現などの理解を基に，人工知能等の科学技術に関連したウェブの記事や物語の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，人工知能等の科学技術に関連したウェブの記事や物語から，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細，背景や含意を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，人工知能等の科学技術に関連したウェブの記事や物語から，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細，背景や含意を的確に捉えようとしている。	授業中の発問 ワークシート 定期考査
		話すこと ［発表］	a: 日常生活における人工知能の利用について，希望を述べたり，賛成や疑念を示したりするための適切な表現や方法を用いて，考えや気持ちを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。 b: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，日常生活における人工知能の利用について，希望を述べたり，賛成や疑念を示したりしながら，考えや気持ちを即興で詳しく伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。 c: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，日常生活における人工知能の利用について，希望を述べたり，賛成や疑念を示し	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題

			たりしながら, 考えや気持ちを即興で詳しく伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。	
		書くこと	a: 人工知能が教育にもたらす利点について，接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形で, 理由や根拠を示しながら, 自分の意見や考えを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 人工知能が教育にもたらす利点について，自分の考えを知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを基に, 理由や根拠を示しながら，意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 人工知能が教育にもたらす利点について，自分の考えを知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを基に, 理由や根拠を示しながら，意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題
	中間考査			
	Unit 3 “What do folktales tell us about human values?”	聞くこと	a: 過去形や過去完了形の理解を基に，大学の教育アドバイザーとの相談や，民話についての講義とディスカッションの内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 民話の特徴を知るために，大学の教育アドバイザーとの相談や，民話についての講義とディスカッションから，話の展開に注意しつつ必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 民話の特徴を知るために，大学の教育アドバイザーとの相談や，民話についての講義とディスカッションから，話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り, 概要や要点, 詳細を的確に捉えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 小テスト
		読むこと	a: 語や句, 文における強勢, イントネーションや区切りを意識して音読している。同格の that や関係代名詞，民俗学に関わる語彙や表現の理解を基に，民話の文化的価値に関する記事や，欧州に伝わる民話の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，民話の文化的価値に関する記事や欧州に伝わる民話から，文章の展開に注意しながら特徴や教訓などの必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，民話の文化的価値に関する記事や欧州に伝わる民話から，文章の展開に注意しながら特徴や教訓などの必要な情報を読み取り, 概要や要点, 詳細を的確に捉えようとしている。	授業中の発問 ワークシート 定期考査
		話すこと ［やり取り］	a: 民話の教訓などについて，意見や理由を述べ合う適切な表現や方法を用いて，考えや気持ちを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。 b: 民話を自分なりに解釈して考えを深めるために，民話の教訓について, 聞いたり読んだりしたことを基に, 考えや気持ちを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。 c: 民話を自分なりに解釈して考えを深めるために，民話の教訓について, 聞いたり読んだりしたことを基に, 考えや気持ちを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題
		話すこと ［発表］	a: 強勢，イントネーションや区切りを意識して話す技能を身に付けている。民話で使われる文の理解を基に，聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり，変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりする技能を身に付けている。 b: 民話を自分なりに解釈して考えを深めるために，聞いたり読んだりしたことを基に，聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり，変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりしている。 c: 民話を自分なりに解釈して考えを深めるために，聞いたり読んだりしたことを基に，聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり，変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりしようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題
		聞くこと	a: 賛成や反対を示す表現や未来表現などの理解を基に，タイムカプセルに何を入れるかについての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，タイムカプセルに何を入れるかについての対話から，話の展開に注意しつつ必要な情報を聞き取り，話し手の意図や詳細を的確に捉えている。 c: 分の考えをまとめるために，タイムカプセルに何を入れるかについての対話から，話の展開に注意しつつ必要な情報を聞き取り，話し手の意図や詳細を的確に捉えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 小テスト

	Unit 4 “What items would you place in a time capsule?”	読むこと	a: 過去完了進行形や現在完了形／過去完了形＋受け身，報道に関わる語彙や表現などの理解を基に，過去に残されたものに関するニュース記事やウェブの記事の内容を読み取る技術を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，過去に残されたものに関するニュース記事やウェブの記事から，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を複数の視点を把握しながら的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，過去に残されたものに関するニュース記事やウェブの記事から，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を複数の視点を把握しながら的確に捉えようとしている。	授業中の発問 ワークシート 定期考査
		話すこと ［やり取り］	a: タイムカプセルで残したいものについて，賛成・反対したり，選択を伝え合って結論を得たりするための適切な表現や方法を用いて，意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。 b: 互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，賛成・反対したり，選択を伝え合ったりして，意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。 c: 互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，賛成・反対したり，選択を伝え合ったりして，意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題
		話すこと ［発表］	a: 強勢，イントネーションや区切りを意識して話す技能を身に付けている。タイムカプセルで残したいものについて，ディスカッションしたことを基に，得られた結論を論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 聞き手を説得できるように，タイムカプセルで残したいものについて，ディスカッションをしたことを基に，得られた結論を論理的に詳しく話して伝えている。 c: 聞き手を説得できるように，タイムカプセルで残したいものについて，ディスカッションをしたことを基に，得られた結論を論理的に詳しく話して伝えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題
	期末考査			
2 学期	Unit 5 “What are the rewards and challenges of living in a different culture?”	聞くこと	a: 現在完了形や推量の助動詞の理解を基に，本に書かれていることや異文化の中で経験したことについての対話やインタビューの内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，本に書かれていることや異文化の中で経験したことについての対話やインタビューから，話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，本に書かれていることや異文化の中で経験したことについての対話やインタビューから，話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 小テスト
		読むこと	a: 過去完了形や接続詞，文学や心理学に関わる語彙や表現などの理解を基に，本のレビューサイトやカルチャーショックの段階についてのブログ記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，本のレビューサイトやカルチャーショックの段階についてのブログ記事から，一般論と個別の体験を把握しながら必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，本のレビューサイトやカルチャーショックの段階についてのブログ記事から，一般論と個別の体験を把握しながら必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	授業中の発問 ワークシート 定期考査
		書くこと	a: 異文化の中で暮らすことの長所・短所について，2 つの観点を対比しながら意見を述べる論説文の構成や表現を用いて，論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 異文化の中で暮らすことの長所・短所について，自分の考えを知ってもらうために，2 つの観点を対比しながら，意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 異文化の中で暮らすことの長所・短所について，自分の考えを知ってもらうために，2 つの観点を対比しながら，意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題

Unit 6 “How can art be made accessible to all?”	聞くこと	a: 過去形や関係詞（非制限用法）などの理解を基に，芸術家の経験や手法に関するインタビューや，芸術作品の説明や描写の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: だれもが楽しめる芸術のあり方について考えるために，インタビューやオーディオガイドから，芸術家の経験や手法，芸術作品の詳細な描写などの必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 芸術への理解を深めるために，インタビューやオーディオガイドから，芸術家の経験や手法，芸術作品の詳細な描写などの必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 小テスト
	読むこと	a: 関係詞や分詞，芸術分野で用いられる語彙や表現などの理解を基に，インクルーシブな展覧会やウェブサイトについての紹介記事などの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: だれもが楽しめる芸術のあり方について考えるために，インクルーシブな展覧会やウェブサイトについての紹介記事などから，展覧会の特徴やサイトの工夫などの必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: だれもが楽しめる芸術のあり方について考えるために，インクルーシブな展覧会やウェブサイトについての紹介記事などから，展覧会の特徴やサイトの工夫などの必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	授業中の発問 ワークシート 定期考査
	話すこと ［やり取り］	a: 芸術作品について，作品を描写したり，作品の感想を述べ合ったりするための適切な表現や方法を用いて，情報や考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。 b: 芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。 c: 芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題
中間考査			
Unit 7 “How can we preserve life below water?”	聞くこと	a: 比較や分詞の理解を基に，食習慣と環境の関係などについての対話や説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 持続可能な社会の実現について考えるために，食習慣と環境の関係などについての対話や説明から，習慣の理由や最新の取り組みなどの必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 持続可能な社会の実現について考えるために，食習慣と環境の関係などについての対話や説明から，習慣の理由や最新の取り組みなどの必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 小テスト
	読むこと	a: 図表を説明する際に用いられる文や，自然科学分野の語彙や表現などの理解を基に，海洋資源の開発や養殖の取り組みについてのウェブや英字新聞の記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 持続可能な社会の実現について考えるために，海洋資源の開発や養殖の取り組みについてのウェブや英字新聞の記事から，経緯や因果関係，問題と解決策などの必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 持続可能な社会の実現について考えるために，海洋資源の開発や養殖の取り組みについてのウェブや英字新聞の記事から，経緯や因果関係，問題と解決策などの必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	授業中の発問 ワークシート 定期考査
	話すこと ［やり取り］	a: 食べ物について，勧めたり断ったりするための適切な表現や方法を用いて，気持ちを即興で伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。 b: 食事の場面で，食べ物を勧めたり断ったり，断る理由を説明したりして，気持ちを 即興で伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。 c: 食事の場面で，食べ物を勧めたり断ったり，断る理由を説明したりして，気持ちを 即興で伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題

		書くこと	a: 問題と解決策を説明する論説文の構成や表現の知識を基に，身近な魚の現状について，論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 身近な魚の現状について知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，その生態や問題，解決策を明らかにしながら，英文を推敲するなどして，情報や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 身近な魚の現状について知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，その生態や問題，解決策を明らかにしながら，英文を推敲するなどして，情報や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題
	Unit 8 “Is there anything money can’t buy?”	聞くこと	a: 提案や異議を述べるための適切な表現や方法，接続副詞などの理解を基に，部活動の資金集めの方法に関するディスカッションの内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，部活動の資金集めの方法に関するディスカッションから，だれが何を提案し異議を申し立てているかなどの必要な情報を聞き取り，話の展開や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，部活動の資金集めの方法に関するディスカッションから，だれが何を提案し異議を申し立てているかなどの必要な情報を聞き取り，話の展開や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 小テスト
		読むこと	a: 読み手を説得するための文章の構造や，ニュース原稿の特徴などの理解を基に，スポンサーシップについてのウェブの記事や音声ニュースの原稿の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，スポンサーシップについてのウェブの記事や音声ニュースの原稿から，必要な情報を読み取り，異なる立場の主張とその根拠などを把握しながら，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，スポンサーシップについてのウェブの記事や音声ニュースの原稿から，必要な情報を読み取り，異なる立場の主張とその根拠などを把握しながら，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	授業中の発問 ワークシート 定期考査
		話すこと ［やり取り］	a: 提案や異議を述べたり，相手に配慮しながら意見を伝え合ったり，話し合いを帰結させたりするための適切な表現や方法を用いながら，学校の命名権について，情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 話し合いを帰結させて問題を解決できるように，学校の命名権について，聞いたり読んだりしたことを基に，相手の主張を正確に把握しながら，情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 話し合いを帰結させて問題を解決できるように，学校の命名権について，聞いたり読んだりしたことを基に，相手の主張を正確に把握しながら，情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題
	期末考査			
3 学期	Academic Listening and Speaking	聞くこと	a: 過去形，現在完了形，推量の助動詞などの理解を基に，人工知能についての説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，人工知能についての説明を聞いて，話の展開に注意してメモを取るなどして必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，人工知能についての説明を聞いて，話の展開に注意してメモを取るなどして必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 小テスト
		話すこと ［発表］	a: 人工知能について，見聞したことを述べたり，理由を説明したりするための適切な表現を用いながら，情報や考えを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の主張を知ってもらうために，人工知能について，聞いたことを基に具体的な内容や理由を加えながら，情報や考えを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 自分の主張を知ってもらうために，人工知能について，聞いたことを基に具体的な内容や理由を加えながら，情報や考えを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 Unit Activity などのパフォーマンス課題

	Active Writing 1 “Responding to a prompt”	書くこと	a: 条件の異なる複数の選択肢について，つなぎ言葉やディスコース・マーカーなどを用いて，どれを選ぶべきかを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 読み手の意思決定を促すために，条件の異なる複数の選択肢について，事前に得られた情報を活用しながら，理由を示すなどして，論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 読み手の意思決定を促すために，条件の異なる複数の選択肢について，事前に得られた情報を活用しながら，理由を示すなどして，論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 ワークシート
	Reading Enrichment 1 *“Nineteen Eighty-Four”* by George Orwell（抜粋）	読むこと	a: 語や句，文における強勢，イントネーションや区切りを意識して音読している。登場人物のセリフを含んだ物語文の構成の理解を基に，社会的な問題提起を含む架空の世界を描いた物語の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な問題提起に対して自分の考えをまとめるために，架空の世界を描いた物語から必要な情報を読み取り，物語の展開や書き手の意図，含意などを的確に捉えている。 c: 社会的な問題提起に対して自分の考えをまとめるために，架空の世界を描いた物語から必要な情報を読み取り，物語の展開や書き手の意図，含意などを的確に捉えようとしている。	授業中の観察 ワークシート
	Active Writing 2 “Describing graphs”	書くこと	a: 数値を伴う資料について，図表で示された内容を伝えるための傾向や比較を表す表現などを用いて，読み取れる内容を詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 数値を伴う資料について，図表で示された内容をわかりやすく説明するために，与えられた情報を活用しながら，客観的に詳しく書いて伝えている。 c: 数値を伴う資料について，図表で示された内容をわかりやすく説明するために，与えられた情報を活用しながら，客観的に詳しく書いて伝えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 ワークシート
	Reading Enrichment 2 *“Dead Men’s Path”* by Chinua Achebe	読むこと	a: 語や句，文における強勢，イントネーションや区切りを意識して音読している。登場人物のセリフを含んだ物語文の構成の理解を基に，過去のナイジェリアにおける教育の内実についての物語の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 書き手が伝えようとしているメッセージについて深く考えることができるように，過去のナイジェリアにおける教育の内実についての物語を読み，背景知識を活用しながら，物語の展開や書き手の意図を的確に捉えている。 c: 書き手が伝えようとしているメッセージについて深く考えることができるように，過去のナイジェリアにおける教育の内実についての物語を読み，背景知識を活用しながら，物語の展開や書き手の意図を的確に捉えようとしている。	授業中の観察 ワークシート
	Active Writing 3 “Writing an opinion essay”	書くこと	a: 反論・反駁を行うための接続詞や条件節などを用いて，通信・情報などに関する社会的な話題について，賛成や反対，その理由を論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えを知ってもらうために，デジタル機器の利用といった社会的な話題について，賛成や反対とその理由を示しながら，意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 自分の考えを知ってもらうために，デジタル機器の利用といった社会的な話題について，賛成や反対とその理由を示しながら，意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	言語活動の取り組み状況の観察 ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度