学校番号	207

令和 8 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現 I	2	第 1 学年	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential 改訂版 EARTHRISE English Grammar in 26 Stages 改訂版 Workbook for EARTHRISE 改訂版　アースライズ総合英語 大学入試はじめの英文読解ドリル 改訂版 Getting Ready for EARTHRISE

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、中学校で学習した基礎的な英文法を確実に定着させるとともに、新たな文法事項の習得を目標とします。また、学んだ文法事項を用いて自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

学んだことを生かして考えをまとめたり他者と意見交換したりする機会も設けます。まわりの人たちと協力して学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 1 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して読むことができる。 ・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	・事前のブレインストーミングや読んだり聞いたりした内容を整理した情報をもとに、身近で具体的なトピックに関して、簡単な語彙や表現を使って、賛成か反対かを話し合う 3 往復程度の意見交換をすることができる。 ・日常的なあいさつがスムーズにでき、会話の中で自分のことや身のまわりのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で応答することができる。	・読んだり聞いたりして十分に理解した英文の内容について、グラフィック・オーガナイザーやイラスト、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語句を使って説明することができる。 ・身の回りの出来事や身近な話題に関して、絵や写真、実物、スライド資料などの視覚的補助を利用しながら、事前の準備時間があれば 3 分程度のプレゼンテーションをすることができる。	・身近な話題に関して、つなぎの語句を用いてその内容を説明したり、自分の意見や感想を CEFR の A2 レベル程度の語彙を用いて書いたりすることができる。 ・身近な話題に関してや与えられたテーマに即して、調べた情報をもとにしたスライド資料を作ることができる。 ・複数回に分けて読んだり聞いたりした内容の要点を、その情報量に応じて最大 80 語程度の段落にまとめて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深め、それらの知識を「話す・書く」ことを主とする言語活動において、目的や場面、状況などに応じて適切に活用する技能を身につけている。	外国語による言語活動の目的や場面、状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、手に入る情報（事実）と自分の考え（意見）を区別しながら聞き手や読み手にとってわかりやすいように適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深めるとともに、聞き手や読み手への伝わりやすさを意識し、主体的かつ自律的に外国語を用いて話したり書いたりしようとしている。その過程で積極的に他者とのコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 “Introducing yourself”	聞くこと	a: 自己紹介について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: さまざまな文型の意味の働きの理解を基に会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: さまざまな文型の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: さまざまな文型の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 文型（SVC と SVO）の意味・用法の違いを理解し，これらの文を用いてクラスメートにインタビューする技能を身に付けている。 b: 相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 文型（SVOO と SVOC）の意味・用法の違いを理解している。 b: 「友だちを作る効果的な方法は何か」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: さまざまな文型の文を用いて自己紹介の文章を書く技能を身に付けている。 b: 自分のことを知ってもらうために，自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書いている。 c: 自分の情報を自己紹介の文章として正しく書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 2 “Visiting Kamakura”	聞くこと	a: 週末の行動について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 動詞の過去形・過去進行形・未来形を理解し、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 動詞の現在形・過去形・未来を表す表現を理解し、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動詞の現在形・過去形・未来を表す表現の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解し，過去形を用いて自分が週末にしたことについてクラスメートとやりとりをする技能を身に付けている。 b: 自分が週末にしたことについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク） パフォーマンス課題
		書くこと	a: 未来を表す will, be going to, 現在進行形の意味・用法の違いを理解し，自分の週末の予定について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 週末の予定にクラスメートを誘うために，相手を招待する E メールの文章を書いている。 c: 自分の週末の予定についての情報を整理ながら E メールの文章を書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 3 “Climbing Mt. Fuji”	聞くこと	a: 旅行について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 現在完了進行形・過去完了形の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 現在完了進行形・過去完了形の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 現在完了進行形・過去完了形の表現の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 現在完了形の意味・用法を理解し，これらの表現を用いて自分が行ったことがある場所についてクラスメートと伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分が行ったことがある場所について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）

		話すこと （発表）	a: 「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 現在完了進行形・過去完了形の意味・用法を理解し，これらの表現を用いて自分が行った旅行について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 複数の人々に知ってもらうために，自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 c: 旅行先の情報や自分の気持ちをより多く伝える文章を書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	中間考査			

1	Lesson 4 “Tao’s experiences in Japan”	聞くこと	a: 相手が困っていることを聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 助動詞（can, may, must, have to）の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 助動詞（can, may, must, have to）の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 助動詞（can, may, must, have to）の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 助動詞（can, may）の意味・用法を理解し，これらを用いてルート案内に関する会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: 観光客に適切なルートの案内をするために地図と経路を見ながら案内する会話のロールプレイをしている。 c: それぞれの役になりきってロールプレイをしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 「公共の場所にはより多くの監視カメラが設置されるべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 助動詞（must, have to）の意味・用法を理解し，これらを用いて謝罪のメール文を書く技能を身に付けている。 b: 遅刻について謝罪するために，状況や自分の気持ちを整理し，メール文を書いている。 c: 謝罪の気持ちがよく相手に伝わるメール文を書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 5 “Belonging to the kendo club”	聞くこと	a: イベントについて必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 助動詞（would, could, may[might]）の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 助動詞（would, could, may[might]）の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 助動詞（would, could, may[might]）の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 助動詞（would, could, may[might]）の意味・用法を理解し，これらを用いて，出席予定のイベントにクラスメートを誘うロールプレイをする技能を身に付けている。 b: イベントにクラスメートを誘うために，スケジュール表を見ながら情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: 助動詞を使った表現を用いてロールプレイをしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a:「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 助動詞（should have done と must have done）の意味・用法を理解し，これらを用いて，自分が後悔したことに関して述べる文章を書く技能を身に付けている。 b: 自分の友人たちに伝えるために，自分が後悔したことについて，事実と自分の気持ちを整理し，述べる文章を書いている。 c: 後悔の気持ちが相手に正しく伝わる文章を書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
		聞くこと	a: 文化紹介について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察

	Lesson 6 “Various sweets containing matcha”	読むこと	a: 受動態の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 受動態の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 受動態の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 受動態の意味・用法を理解し，〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて，自分が選んだ商品についてクラスメートと伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分が選んだ商品について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク） パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 受動態の意味・用法を理解し，〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて，交換留学生の友だちを祭に誘う E メールを書く技能を身に付けている。 b: 交換留学生の友だちを祭に誘うために，祭についての情報を整理し，E メールを書いている。 c: 祭についての情報が伝わるように整理して書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	期末考査			

2	Lesson 7 “Volunteering as a tour guide”	聞くこと	a: ボランティア活動について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用）の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用）の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用）の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 不定詞（名詞的用法・形容詞的用法）の意味・用法を理解し，to do を用いて，自分が参加したいボランティア活動についてクラスメートと伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分が参加したいボランティア活動について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 「すべての高校において，ボランティア・デーを設けるべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク） パフォーマンス課題
		書くこと	a: 不定詞（副詞的用法）や It is … to do ～の意味・用法を理解し，これらを用いて，自分の進路についての志望動機書を書く技能を身に付けている。 b: 自分の進路について報告するために，自分の将来について，自分の考えや気持ちを整理し，志望動機書を書いている。 c: 自分の進路や将来についての思いが伝わる志望動機書を書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 8 “Performing at the school festival”	聞くこと	a: 学校生活について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 〈seem + to + do〉,〈seem + to + have + 過去分詞〉などの表現の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 〈seem + to + do〉,〈seem + to + have + 過去分詞〉などの表現の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 〈seem + to + do〉,〈seem + to + have + 過去分詞〉などの表現の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: さまざまな動詞の語法〈want＋O＋to do〉や〈see＋O＋do〉などの意味・用法を理解し，これらを用いて部活動に関するインタビューをする技能を身に付けている。 b: 部活動に関するインタビューについて，インタビュアーとして質問したり，インタビュアーからの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）

		話すこと （発表）	a: 「学園祭により多くの人を集めるために何ができるか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: さまざまな動詞の語法〈let＋O＋do〉や〈make＋O＋do〉の意味・用法の違いを理解し，これらを用いて，学校行事に関するスピーチ原稿を書く技能を身につけている。 b: 複数の人々に知ってもらうために，過去に行われた学校行事について，情報を整理して報告する文章を書いている。 c: 学校行事の情報が伝わるよう整理して文章を書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 9 “Eco-friendly restaurants”	聞くこと	a: 環境問題について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 動名詞の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 動名詞の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動名詞の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 動名詞の意味・用法を理解し，doing を用いて，環境保護のためにできることについて，クラスメートと伝え合う技能を身に付けている。 b: 環境保護のためにしていることについて，クラスメートに伝えたり相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 「より多くの人が買い物時にエコバッグを持ち歩くようになるだろう」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 動名詞と不定詞が持つ意味・用法の違い（remember doing と remember to do など）を理解し，remember doing, not doing を用いて，環境保護に関するスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために，環境保護についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書いている。 c: 環境保護についての情報や自分の考えを整理し，その内容に合う環境保護に関するスローガンを書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） パフォーマンス課題 定期考査
	中間考査			

2	Lesson 10 “Good apps for English learners”	聞くこと	a: 勉強やデジタル機器ついて必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 分詞の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 分詞の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 分詞の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 分詞（doing/done）の限定用法の意味・用法を理解し，現在分詞を用いて，スポーツイベントについてクラスメートとインタビューする技能を身に付けている。 b: サッカーの試合に関するインタビューについて，スコアボードを見ながら，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: それぞれの役になりきってロールプレイをしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 「多くの日本人選手は海外のチームでプレイすべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 分詞（doing/done）の叙述用法の意味・用法を理解し，doing/done を用いて，自分が最近したスポーツについてのブログを書く技能を身に付けている。 b: 複数の人々に知ってもらうために，自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，そのスポーツについての情報や自分の気持ちがよく伝わる文章を書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 11	聞くこと	a: 有名な人物について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察

	“The person I respect most”	読むこと	a: 分詞構文などの意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 分詞構文などの意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 分詞構文などの意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 知覚動詞や使役動詞と分詞の組み合わせ〈see＋O＋doing〉や〈have＋O＋done〉などの意味・用法を理解し，これらを用いて，さまざまな国の労働時間や祝日の数についてクラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: さまざまな国の労働時間や祝日の数について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 「健康を維持し，ストレスを軽減するための最善の方法は何か」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 分詞構文の意味・用法を理解し，慣用的な strictly speaking などを用い，ある特定の野菜や果物についてのパラグラフを書く技能を身に付けている。 b: 複数の人々に知ってもらうために，野菜と果物の違いについての情報を整理し，紹介する文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，情報をわかりやすく整理して文章を書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 12 “Interesting festivals and holidays”	聞くこと	a: 文化行事ついて必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 関係代名詞（who，which，that）の意味・用法の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 関係代名詞（who，which，that）の意味・用法の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 関係代名詞（who，which，that）の意味・用法を理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 関係代名詞（who，which，that）の意味・用法の違いを理解し，who，which などを用いて日本人ノーベル賞受賞者についてクラスメートとやりとりをする技能を身に付けている。 b: 日本人のノーベル賞受賞者について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク） パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 「AI は社会にとって有益だ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 関係代名詞の制限用法と非制限用法の意味・用法の違いを理解し， 非制限用法の who などを用いて自分の尊敬する人についてのパラグラフを書く技能を身に付けている。 b: 複数の人々に知ってもらうために，自分の尊敬する人についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書いている。 c: 自分の尊敬する人についての情報を関係代名詞を用いて整理し，読み手に伝わりやすい文章を書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	期末考査			

3	Lesson 13 “My home country, Vietnam”	聞くこと	a: 世界の国々について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 関係副詞の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 関係副詞の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 関係副詞の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 関係副詞（when, how）の意味・用法を理解し，これらを用いて，歴史上の偉人についてクラスメートとやりとりをする技能を身に付けている。 b: 世界の国について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 「世界遺産に選ばれることはその場所にとってよいことだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。	授業中の観察 （グループワーク）

			b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	
		書くこと	a: 関係副詞の制限用法と非制限用法の意味・用法の違いを理解し，where の非制限用法などを用いて，日本の歴史的建造物について紹介するパラグラフを書く技能を身に付けている。 b: 複数の人々に知ってもらうために，日本の歴史的建造物についての情報を整理し，紹介する文章を書いている。 c: where を用いた表現で日本の歴史的建造物についての情報を紹介する文章を書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 14 “My pet cat”	聞くこと	a: 動物ついて必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 比較表現の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 比較表現の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 比較表現の意味や働きを理解しようとしている	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 比較表現（as ～ as，-er[more ～] than…）の意味・用法を理解し，これらを用いて，自分が行きたい国などについてクラスメートとやりとりをする技能を身に付けている。 b: 自分が行きたい国などについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスメートに積極的に質問したり，答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の意見を述べる技能を身に付けている。 b: 上記の論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 比較表現（not as ～ as，-est[most ～]）の意味・用法を理解し，これらを用いて２つの都市の気候の違いについて説明するレポートを書く技能を身に付けている。 b: ２つの都市の気候の違いについて，グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書いている。 c: 比較表現を用いて, グラフから読み取った情報をレポートに書こうとしている。	授業中の観察 （ワークブック） パフォーマンス課題 定期考査
	学年末考査			

※ 表中の観点について　　a:知識・技能　　b:思考・判断・表現　　c:主体的に学習に取り組む態度