学校番号	207

令和８年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現 II	2	第２学年	EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced（数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、1 年時に学習した英文法の定着と、それを用いて自分の考えを英語で表現する力を身につけることを目標とします。そのために必要な語彙・表現を教科書で広く学び、それらを繰り返し使って練習し、話したり・書いたりする言語活動を通じて英語でアウトプットする力を伸長していきましょう。学んだことを生かして考えをまとめたり他者と意見交換したりする機会も設けます。まわりの人たちと協力して学習に取り組みましょう。

2　学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	少しゆっくり話される著名人などのインタビューやスピーチを聞いて、背景知識を頼りに全体の概要や主張を理解することができる。 自然な速さで話される観光地での説明やガイドのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 標準的な発音かつややゆっくりの速さで話される身近な内容のニュースを聞いて、重要な用語・数値などのメモを取ると同時に、その概要を聞き取ることができる。	はじめて目を通す 400 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 600 語程度で書かれたさまざまな分野の説明文や記事などを、難しい部分を読み返したり辞書を活用したりしながら詳しく理解することができる。 会話場面などの口語表現を含む英語で書かれたやさしめの物語文や短編小説を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。	興味・関心のあるトピックについて、その内容を詳しく知らない人とでも、基本的な情報を説明するなどしながら簡単な意見交換をすることができる。 定型句に頼らない日常的な会話のやり取りができ、身の回りで起きたことや自分が体験したことなどについて、そのときの状況や感情のニュアンスを伝えられる語彙を用いてやり取りをすることができる。	論点の明らかなまとまりのある英語を読んだり聞いたりして、ポイントを捉えて、その概要を半分程度以上自分の言葉に置き換えて簡潔に説明することができる。 自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備した箇条書き程度のメモを見ながら、理由と具体例を添えて 5 分程度のプレゼンテーションをすることができる。	序論・本論・結論（1:3:1）からなるエッセイ形式で、複数回におよぶネイティブ・スピーカーの校正を経て、興味・関心のある話題について自分の意見をわかりやすく書くことができる 自分のよく知っているトピックに関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それを正しく引用してまとめた文章を書くことができる。 社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を、大部分を自分の言葉に言い換えて 100 語程度のまとまった文章で書くことができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深め、それらの知識を「話す・書く」ことを主とする言語活動において、目的や場面、状況などに応じて適切に活用する技能を身につけている。	外国語による言語活動の目的や場面、状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、手に入る情報（事実）と自分の考え（意見）を区別しながら聞き手や読み手にとってわかりやすいように適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深めるとともに、聞き手や読み手への伝わりやすさを意識し、主体的かつ自律的に外国語を用いて話したり書いたりしようとしている。その過程で積極的に他者とのコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Part 1 Lesson 1 Have you ever experienced any cultural differences?	聞くこと	a: 日本の文化や習慣について，必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: さまざまな主語の形の用法・意味を理解して、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: さまざまな主語の形の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: さまざまな主語の形を理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: さまざまな主語の形を意識し，日本の文化や習慣についてクラスメートと伝え合う技能を身に付けている。 b: 日本の文化や習慣について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 日本の文化や習慣について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a:「新しい言語を学ぶ最善の方法は，それが話されている国で勉強することだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「新しい言語を学ぶ最善の方法は，それが話されている国で勉強することだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。な方法は何か」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c:「新しい言語を学ぶ最善の方法は，それが話されている国で勉強することだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: さまざまな主語の形の用法・意味を意識し，外国の文化や習慣を説明する文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，外国の文化や習慣について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，外国の文化や習慣について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 パフォーマンス課題 定期考査

	Lesson 2 Where do you usually buy things?	聞くこと	a: 買い物について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: さまざまな動詞の形の用法・意味を理解し、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: さまざまな動詞の形を理解し、書かれた会話の要点を捉えている。 c: さまざまな動詞の形を理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: さまざまな動詞の形を意識して，自分の買い物の習慣についてクラスメートとやりとりをする技能を身に付けている。 b: 自分の買い物の習慣について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分の買い物の習慣について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: さまざまな動詞の形を意識して，自分の買い物の習慣についてクラスメートとやりとりをし，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 自分の買い物の習慣について，整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分の買い物の習慣について，整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。発表のテーマについて自分の考えを伝えようとしている。	授業中の観察 （グループワーク） パフォーマンス課題
		書くこと	a: 動詞のさまざまな形の用法・意味を意識して，買い物のレビューを書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分の買ったものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫してレビューを書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分の買ったものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫してレビューを書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 3 International events and cultural exchange	聞くこと	a:「国際交流，ボランティア」をテーマに，必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 名詞のはたらきをする表現の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 名詞のはたらきをする表現の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 名詞のはたらきをする表現を理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 名詞のはたらきをする表現を用いて，学校の文化の日に行う活動についてクラスメートと伝え合う技能を身に付けている。 b: 学校の文化の日に行う活動について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 学校の文化の日に行う活動についての情報などを整理し，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 名詞のはたらきをする表現を用いて，学校の文化の日に行う活動について発表する技能を身に付けている。 b: 学校の文化の日に行う活動について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 学校の文化の日に行う活動についての情報などを整理し聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）

		書くこと	a: 名詞のはたらきをする表現を用いて，ボランティア活動の申し込みの文章を書く技能を身に付けている。 b: ボランティア活動に参加するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分のことや気持ちを，論理の構成や展開を工夫して申し込みフォームに書いて伝えている。 c: ボランティア活動に参加するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分のことや気持ちを，論理の構成や展開を工夫して申し込みフォームに書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	中間考査			
1	Lesson 4 How have you been lately?	聞くこと	a: 「日常生活，将来」をテーマに，必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 形容詞のはたらきをする表現の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 形容詞のはたらきをする表現の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 形容詞のはたらきをする表現の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 形容詞のはたらきする表現を用いて，自分の選んだ写真についてクラスメートと伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分の選んだ写真について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分の選んだ写真について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 形容詞のはたらきする表現を用いて，自分の選んだ写真について発表する技能を身に付けている。 b: 自分の選んだ写真について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分の選んだ写真について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 形容詞のはたらきをする表現を用いて，自分の性格や将来の希望を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分の性格や将来の希望について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分の性格や将来の希望について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 5 “Would you like to come with me?”	聞くこと	a: 「エンターテイメント」をテーマに、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a: 副詞のはたらきをする表現の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 副詞のはたらきをする表現の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 助副詞のはたらきをする表現を理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 副詞のはたらきをする表現を用いて，映画や動画を見ることについてクラスメートと伝え合う技能を身に付けている。 b: 動画や映画を見ることについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	授業中の観察 （ペアワーク）

		c: 動画や映画を見ることについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	
	話すこと （発表）	a: 副詞のはたらきをする表現を用いて，映画や動画を見ることについて発表する技能を身に付けている。 b: 動画や映画を見ることについて，整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 動画や映画を見ることについて，整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
	書くこと	a: 副詞のはたらきをする表現を用いて，自分が好きなテレビ番組や映画，本などに関するレビューを書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分が好きなテレビ番組や映画，本などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分が好きなテレビ番組や映画，本などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
Part 2 Lesson 1 Making life better"	聞くこと	a: 「社会・生活」をテーマに，感情を表す表現を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
	読むこと	a: 感情を表す表現の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 感情を表す表現の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 感情を表す表現を理解しようとしている。	授業中の観察定期考査
	話すこと （やりとり）	a: 「ユニバーサルデザインの原則を満たすために，あなたなら学校のどんな部分を変えますか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「ユニバーサルデザインの原則を満たすために，あなたなら学校のどんな部分を変えますか」という論題について，自分の考えを理由を含めて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: ユニバーサルデザインの原則を満たすために，あなたなら学校のどんな部分を変えますか」という論題について，自分の考えを理由を含めて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク） パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 感情を表す表現を用いて，状況に応じた会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: 相手によく理解してもらえるように，状況や場面に応じて，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: 相手によく理解してもらえるように，状況や場面に応じて，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
	書くこと	a: 感情を表す表現を用いて，自分の住む地域や学校に関しての不満を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分の住む地域や学校について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分の住む地域や学校について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査

	期末考査			
2	Lesson 2 Good eating habits	聞くこと	a:「食習慣」をテーマに，「助言する・忠告する」，「必要・義務を表す」表現を聞き取る技術を身につけている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a:「助言する・忠告する」，「必要・義務を表す」表現の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b:「助言する・忠告する」，「必要・義務を表す」表現の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c:「助言する・忠告する」，「必要・義務を表す」表現を理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a:「助言する・忠告する」表現を用いて，今朝食べた朝食について会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: 今朝食べた朝食について話したり助言をするために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: 今朝食べた朝食について話したり助言をするために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a:「どのようにしたら食糧不足を避けられると思うか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「どのようにしたら食糧不足を避けられると思うか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c:「どのようにしたら食糧不足を避けられると思うか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （グループワーク） パフォーマンス課題
		書くこと	a:「必要・義務を表す」表現を用いて，日本の食品ロスについての文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，日本の食品ロスについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，日本の食品ロスについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 3 Visiting a new place	聞くこと	a:「旅行」をテーマに，「勧誘する・提案する」，「依頼する」表現を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a:「勧誘する・提案する」表現の用法・意味の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 勧誘する・提案する」表現の用法・意味の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 勧誘する・提案する」表現の用法・意味を理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
		話すこと （やりとり）	a:「旅行に行く前に詳細なプランを常に立てるべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「旅行に行く前に詳細なプランを常に立てるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c:「旅行に行く前に詳細なプランを常に立てるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a:「勧誘する・提案する」表現を用いて，参加したいツアーについて会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: 表を見ながら，参加したいツアーについてクラスメートと話し合うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。	授業中の観察 （グループワーク）

			c: 表を見ながら，参加したいツアーについてクラスメートと話し合うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	
		書くこと	a:「依頼する」表現を用いて，友人の国について尋ねるEメールを書く技能を身につけている。 b: 読み手である友人に理解し，返信してもらえるように，友人の国について知りたいことを尋ねるEメールを，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手である友人に理解し，返信してもらえるように，友人の国について知りたいことを尋ねるEメールを，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	Lesson 4 Where would you like to live in the future?	聞くこと	a:「暮らす場所」をテーマに，「賛成する・反対する」表現を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		読むこと	a:「賛成する・反対する」表現の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b:「賛成する・反対する」表現の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動名詞の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の観察定期考査
		話すこと （やりとり）	a:「子どもたちは田舎で育てられるべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「子どもたちは田舎で育てられるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c:「子どもたちは田舎で育てられるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a:「賛成する・反対する」表現を用いて，都会と田舎のどちらに住みたいかについてクラスメートとインタビューし合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 都会と田舎のどちらに住みたいかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 都会と田舎のどちらに住みたいかについてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように発表しようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a:「賛成する・反対する」表現を用いて，外国に住むことについての自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 外国に住むことについての他者の意見に対して，賛成もしくは反対の意見を表すために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 外国に住むことについての他者の意見に対して，賛成もしくは反対の意見を表すために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	中間考査			
2	Lesson 5 Which candidate is the right person?	聞くこと	a:「選挙」をテーマに，「意見を述べる」，「希望を述べる」表現を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察

	読むこと	a:「意見を述べる」表現の用法・意味の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b:「意見を述べる」表現の用法・意味の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c:「意見を述べる」表現の用法・意味を理解しようとしている。	授業中の観察 定期考査
	話すこと （やりとり）	a:「意見を述べる」表現を用いて，市議会議員選挙の候補者の中からふさわしい人物ついてクラスメートと伝え合う技能を身に付けている。 b: 市議会議員選挙の候補者の中からふさわしい人物ついて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 市議会議員選挙の候補者の中からふさわしい人物ついて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
	話すこと （発表）	a:「意見を述べる」表現を用いて，市議会議員選挙の候補者の中からふさわしい人物ついて発表する技能を身に付けている。 b: 市議会議員選挙の候補者の中からふさわしい人物ついて整理し，発表している。 c: 市議会議員選挙の候補者の中からふさわしい人物ついて整理し，発表しようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
	書くこと	a:「意見を述べる」，「希望を述べる」表現を用いて，生徒会選挙に立候補するためのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 読み手[聞き手]によく理解してもらえるように，生徒会選挙に立候補することについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや気持ちなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手[聞き手]によく理解してもらえるように，生徒会選挙に立候補することについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや気持ちなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
Part 3 Lesson 1 Advertising a language school	聞くこと	a:「外国語学習，語学学校の宣伝」をテーマに，必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
	話すこと （やりとり）	a: 語学学校のチラシに載っているグラフのデータを見ながら，英語の使用状況や必要性について，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: グラフを見ながら英語の使用状況や必要性について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: グラフを見ながら英語の使用状況や必要性について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
	話すこと （発表）	a: 自分が考えた語学学校の宣伝文句を論理的に話して伝える技術を身に付けている。 b: 書いた内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 書いた内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
	書くこと	a: パラグラフの構成を意識しながら，語学学校の宣伝文句を論理的に書いて伝える技術を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，語学学校の宣伝について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，語学学校の宣伝について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
Lesson 2	聞くこと	a:「発明・発見」をテーマに，必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。	授業中の観察

	Inventions and discoveries		c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	
		話すこと （やりとり）	a: 最も偉大な発明や科学的発見について，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: 最も偉大な発明や科学的発見について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 最も偉大な発明や科学的発見について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク） パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，論理的に話して伝える技術を身に付けている。 b: 聞き手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 聞き手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，書いた内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査
	期末考査			
3	Lesson3 How people use their smartphones	聞くこと	a: 「スマートフォンの使い方」をテーマに，必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
		話すこと （やりとり）	a: スマートフォンの使い方や授業でそれを使うメリット・デメリットについて，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: スマートフォンの使い方や授業でそれを使うメリット・デメリットについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: スマートフォンの使い方や授業でそれを使うメリット・デメリットについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
		話すこと （発表）	a: 高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，論理的に話して伝える技術を身に付けている。 b: 高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
		書くこと	a: 高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査

		c: 読み手によく理解してもらえるように，高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	
Lesson 4 Our accommodation in Okinawa	聞くこと	a: 宿泊先の条件」をテーマに，必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
	話すこと （やりとり）	a: 宿泊先の 2 つの候補について，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: 宿泊先の 2 つの候補について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 宿泊先の 2 つの候補について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
	話すこと（発表）	a: 2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，論理的に話して伝える技術を身に付けている。 b: 2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）
	書くこと	a: 2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	授業中の観察 （ワークブック） パフォーマンス課題 定期考査
Lesson 5 Getting ready for high school exams	聞くこと	a:「勉強の仕方」をテーマに，必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉え、話し手の意図を正しく理解している。 c: 教材やパートナーの発話を積極的に理解しようとしている。	授業中の観察
	話すこと （やりとり）	a: どのようにテストのための準備をするかについて，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: ・どのようにテストのための準備をするかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: どのようにテストのための準備をするかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業中の観察 （ペアワーク）
	話すこと （発表）	a: どのようにテストのための準備をするかについて，論理的に話して伝える技術を身に付けている。 b: どのようにテストのための準備をするかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: どのようにテストのための準備をするかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	授業中の観察 （グループワーク）パフォーマンス課題
	書くこと	a: どのようにテストのための準備をするかについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，どのようにテストのための準備をするかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。	授業中の観察 （ワークブック） 定期考査

			c: 読み手によく理解してもらえるように，どのようにテストのための準備をするかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	
	学年末考査			

※ 表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度