| 学校番号 | 207 |
|---|---|

# 令和８年度　家庭科

| 教科 | 家庭 | 科目 | 家庭発展 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | ＬＩＦＥおとなガイドデジタル＋プラス（教育出版） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

| |
|---|
| １年次の「家庭基礎」で学んだ基礎的な知識を基盤とし、主に衣生活・食生活・社会福祉に関する体験的な学習を重視した授業を行う。家庭および社会生活の充実・向上に必要な知識や技術を習得するとともに、それらを主体的に実践し、日常生活に活かそうとする態度と能力の育成をめざす。 |

2　学習の到達目標

| |
|---|
| 【知識及び技能】<br>生活を主体的に営む力の育成を目標とし、衣食住および福祉の各分野について科学的に理解するとともに、それらに関わる技能を体験的かつ総合的に習得することをめざす。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>生涯を見通した視点に立ち、家庭・地域および社会における生活の中から課題を見いだして適切に設定し、その解決に向けた方策を考案・実践する。さらに、その成果を評価・改善し、表現する力の育成をめざす。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>様々な人々と協働しながら、よりよい社会の構築に向けて課題解決に主体的に取り組み、その過程を振り返って改善を図るとともに、生活文化の継承を意識し、自身や家庭、地域の生活の充実・向上に向けて実践しようとする態度を育成する |

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 衣、食、福祉分野の実験、実習を通して、被服製作・調理・介助の技術やそれぞれの分野の知識を系統的に習得し、理解している。 | 衣、食、福祉分野の実験、実習を通じて、思考を深め、日常の課題があればその解決のための判断力や解決のための思考を表現できる力を身につけている。 | 衣、食、福祉分野の実験、実習を主体的に取り組む意欲と態度を身につけている。また、自分や家庭や地域の生活をより良いものにするために、各分野の諸問題に関心を向け、積極的に解決に取り組む態度を身につけている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 衣生活 | 「衣」の実践<br>・被服の機能と着装<br>・被服材料<br>・被服構成<br>・被服製作<br><br>○ゆかた製作 | a: 衣生活の設計と製作に必要な基本的な知識・技術を確実に身に付けることができている。<br>b：被服の機能、着装、衣文化を理解し、衣生活の課題をみいだし、それを解決する判断力を持っている。<br>c:被服製作を計画的かつ合理的に進められるよう自己管理できている。 | 授業観察<br>被服作品 | レポート | 授業観察<br>進度表 |
| 2学期 | 食生活 | 「食」の実践<br>・栄養と健康<br>・食品と調理<br>・食品の性質と調理・加工<br>・献立と調理<br>・食品の衛生と安全<br><br>○調理実習(10回)<br>(基本～応用、行事食<br>各国料理、自由献立　等) | a: 食生活の設計と調理に必要な基本的な知識・技術を確実に身に付けることができている。<br>b:栄養と健康、食品の性質や調理を理解し、食生活の課題を見いだし、それを解決する判断力を持っている。<br>c: 安全衛生面に留意しながら協調性・計画性を持って取り組むことができている。 | 授業観察調理テスト | レポート | 授業観察<br>レポート |
| 3学期 | 家庭福祉 | 「福祉」の実践<br>・子どもの生活と福祉<br>・高齢者の生活と福祉<br>・障がい者の生活と福祉<br>・地域交流<br><br>○ふれあい学び授業<br>○高齢期を生きる<br>○視覚障がいとは | a: 福祉の現状や必要性などについての知識と介助の技術を身につけている。<br>b: 学習を自らの生き方や社会のあり方に結び付けて福祉の意義を考え、実践力を身に付けられているか。<br>c: 共生社会と福祉への関心を持って主体的にに関わり学ぶ姿勢を持っている。 | 授業観察<br>児童文化財作品 | レポート | 授業観察<br>レポート |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度