学校番号	３１４

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」　（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・男女の性差を理解する。
・妊娠・出産・子育てなどについて、正しい知識を身につける。
・医療サービス・保健行政・保健サービスについて理解する。
・過去と現代の環境問題を知り、これらが身近な課題であることを理解する。
・働くことの意義と健康な状態で働くために必要な様々な事柄を理解する。

2　学習の到達目標

保健の見方・考え方を働かせ，合理的，計画的な解決に向けた学習過程を通して，生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し，改善していくための資質・能力を育成する。

① 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに，技能を身に付けるようにする。
② 健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
③ 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身につけている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。	生涯を通じて自他の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むため学習に主体的に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	3　生涯を通じる健康	1．ライフステージと健康 1. ライフステージと死亡や病気 2. 各ライフステージにおける健康課題とその支援	a:各ライフステージにおける健康課題を記述したり説明したりすることができる。 b:各ライフステージにおける資健康課題について理解し、記述したり説明したりすることができる。 c:各ライフステージにおける健康課題について資料を探したり、見たりするなどを主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート
		2. 思春期と健康 1. 思春期の体と健康 2. 思春期の心と健康	a:思春期の精神的な特徴を記述したり説明したりすることができる。 b:思春期における体の変化について理解し、記述したり説明したりすることができる。 C:思春期における体の変化について資料を探し見たりするなどを主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート
		3. 性意識と性行動の選択 1. 性意識とその尊重 2. 性に関する情報と性行動	a:性に関する情報には正確なものと不正確なものが混在していることを、理解して説明することができる。 b:思春期における男女の性への意識の違いについて理解して、記述し説明することができる。 c:思春期における男女の性への意識の違いについて資料を探し見たりするなどを主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート

		4. 妊娠・出産と健康 1. 受精・妊娠・出産 2. 母子保健サービスの活用	a:母子健康サービスにはどのようなものがあるのか理解している。 b:妊娠・出産の過程における健康課題について、説明することができる。 c:母体と胎児は一体であることを理解するため、妊娠や出産についての資料を探し見たりするなどを主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート
1学期	3 生涯を通じる健康	5. 避妊法と人工妊娠中絶 1. 家族計画の意義と避妊法 2. 人工妊娠中絶	a:人工妊娠中絶の学習をとおして命の大切さについて、記述したり説明したりすることができる。 b:人工妊娠中絶について資料を探したり見たりして、自分の考えを説明することができる。 c:避妊法について資料を探し見たりするなどを主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 課題シート	観察 課題シート
		6. 結婚生活と健康 1. 結婚生活の基盤となる心身の発達 2. 結婚生活と家族の健康	a:パートナーとの良好な関係の構築には、良好なコミュニケーションが必要であることを理解し、それらをとおしてDVなどの問題などについて考えることができる。 b:そのほかの条件を、資料を探したり見たりして、具体的に考え表現できる。 c:心身の健康的な発達が結婚生活の中で、重要な条件であることを主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート
		7. 中高年期と健康 1. 加齢による変化と健康 2. 高齢者の健康を支える取り組み	a:中高年期の健康を支える社会的な取組を、記述したり説明したりすることができる。 b:またその対策は若い頃から始まっていることに気づき、記述したり説明したりすることができる。 c:加齢による心身の変化を、資料を探したり見たりして主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート

		8. 働くことと健康 1. 働くことと健康のかかわり 2. 働き方と健康問題の変化	a:労働災害が起こる背景について、資料を見たり読んだりすることによって、労働災害の防止について考え理解し、それを説明したりすることができる。 b:社会の変化やニーズの変化にともない働き方が変化していることを理解し、自らが労働に携わる際にそれらに対応する判断ができる。 c:こんにちの働き方の変化と、それにともなう健康問題にはどのようなものがあるのか、資料を見たり読んだりするなどを主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート
2学期	3 生涯を通じる健康	9. 労働災害と健康 1. 労働災害とその要因 2. 労働災害の防止	a:安全管理や健康管理のしくみを理解して日常生活や仕事内容の改善や健康的な職場づくりのための基本的な事項について理解している。 b:労働災害や職業病についての学習した知識や学習活動をいかして総合的な判断ができる。 c:労働災害の現状やその要因について理解し、課題を解決するための具体的な方策について主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート
		10. 健康的な職業生活 1. 職場における取り組み 2. 仕事と生活の調和	a:健康に働くためには、基本的な生活習慣に加えて、余暇の確保が大切であることを理解している。 b:職場が行う健康に関する取り組みについて例を挙げて説明することができる。 c:働く人の健康づくりのためには、健康状態の把握とその後の支援が必要であり、そのための具体的な内容を、資料や解説を主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察ワークシート

2学期	4 健康を支える環境づくり	1. 大気汚染と健康 1. 大気汚染の原因と健康影響 2. 大気にかかわる地球規模の問題	a:大気汚染の原因と健康への影響について理解している。 b:地球規模の環境問題を理解して、私たちの生活の中で、何ができるのかを考え、それを述べることができる。 c:大気汚染と私たちの健康や生活がどのようにかかわっているのかを、資料を探したり見たり、解説を聞いたりして主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート
		2. 水質汚濁・土壌汚染と健康 1. 水質汚濁とその健康影響 2. 土壌汚染とその健康影響 3. 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	a:水質汚濁、土壌汚染の原因とその健康影響について理解している。 b:大気汚染、水質汚濁、土壌汚染がどのようなにかかわりあって私たちの健康に影響を与えているのかを記述し説明することができる。 c:水質汚濁や土壌汚染の原因を知り、私たちの健康や生活にどのような影響があるのか資料を探したり見たり、解説を聞いて主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ワークシート	観察 ワークシート
		3. 健環境と健康にかかわる対策 1. 環境汚染の防止とその対策 2. 産業廃棄物の処理と健康	a:環境汚染を防ぐ取組みには個人的な物と社会的な物があるが、このふたつが互いに連携していることを、資料を見みたり解説を聞いたりして理解し、環境にやさしいライフスタイルについて説明したり、記述したりできる。 b:こんにちの大気汚染・水質汚濁・土壌汚染の加害者と被害者が、私たちであることを、学習して、私たちの生活を見なおすための、自分の考えを説明したり、記述したりできる。 c:大気汚染・水質汚濁・土壌汚染は密接に関係しており、汚染は複合的に起こる仕組みを、資料を探したり見たり、解説を聞いたりして主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート

		4. ごみの処理と上下水道の整備 1. ごみの処理の現状 2. 安全で良質な水の処理	a:安全で質のよい水を確保するには、上下水道の整備が不可欠であるが、それと同じぐらい河川や湖沼を汚さないライフスタイルが重要である。これらのことについて理解し、自分の考えを説明したり記述したりすることができる。 b:個人はごみを減らす。社会は循環型社会をめざす。これらについて、資料を見たり解説を聞いたりして自分の考えを説明したり記述したりすることができる。 c:ごみ処理の現状と未来について資料をみたり解説を聞いたりして主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート
		5. 食品の安全性 1. 食品の安全性と健康 2. 食品の安全性に関する今日的課題	a:安全な食品を選択することの大切さや、食中毒の防止について知り、それを日常生活の中にどういかしていくのかを考えたことを、記述したり説明したりすることができる。 b:食品の選択や食中毒への対象法について学んだ知識を活用し総合的に判断できる。 c:食品の安全性をめぐる課題について、資料を見たり解説を聞いたりして主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 課題シート	観察 課題シート
2学期	4 健康を支える環境づくり	6. 食品衛生にかかわる活動 1. 食品の安全性の確保 2. 食品の安全と私たちの役割	a:食品の安全性を確保するための行政や製造者の役割について理解し、記述したり説明したりすることができる。 b:食品の選択や食中毒への対象法について学んだ知識を活用し総合的に判断できる。 c:食品の安全性を確保するための消費者の役割について資料や解説を活用して主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート

		7. 保健サービスとその活用 1. 保健行政の役割 2. 保健サービスの活用	a:保健サービスを受けるための準備を具体的に、記述したり説明したりすることができる。 b:さまざまな保健行政にはそれぞれの役割があり、その活動について、記述したり説明したりすることができる。 c:誰もが必要な医療を受けられるこの現状を、保健行政のしくみの資料や解説を探したり見たり聞いたりして、理解しようとする。またその必要性について、主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート
		8. 医療―ビスとその活用 1. 医療の供給と医療保険 2. 医療機関と医療サービスの活用	a:医療サービスを受けるための準備を具体的に、記述したり説明したりすることができる。 b:さまざまな医療機関にはそれぞれの役割があり、その利用の仕方について、記述したり説明したりすることができる。 c:だれもが必要な医療を受けられるこの現状を、医療保険のしくみの資料や解説を探したり見たり聞いたりして、理解しようとする。またその必要性について、主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ワークシート	観察 ワークシート
		9. 医薬品の制度とその活用 1. 医薬品の種類と使用法 2. 医薬品の副作用と安全性を守る取り組み	a:医薬品の正しい使用法について理解している。 b:医薬品の副作用や過去の薬害について学び、それをもとに医薬品の安全性を確保するための取組を理解して、記述したり説明したりすることができる。 c:医薬品の効果を最大限に引き出すために、使用法の資料や解説を探したり見たり聞いたりして主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート

3学期	4 健康を支える環境づくり	10. さまざまな保健活動や社会的対策 1. 健康を支える保健活動と社会的対策 2. 保健活動や社会的対策への住民の理解	a:国際社会にいて様々な機関が活動し互いに協力して世界中の人々の健康を支えていることを理解する。 b:個人や社会の健康に対して、どんな保健活動ができるのか自分の考えを述べることができる。 c:我が国が世界的な規模で展開している保健活動について、資料を探したり見たり、解説を聞いたりして主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート
		11. 健康に関する環境づくりと社会参加 1. 健康と環境づくり 2. 環境への社会参加と情報の活用	a:自他の健康を保持増進するには、ヘルスプロモーションの考え方を生かした健康に関する環境づくりが重要で、積極的に参加してきことが必要なことを理解する。 b:さまざまな保健活動は、ヘルスプロ-モーションの考え方にもとづいていることを理解した上で、個人や社会の健康に対して、どんな保健活動ができるのか自分の考えを述べることができる。 c:健康の保持増進のための環境づくりについて、資料を探したり見たり、解説を聞いたりして主体的に学ぼうとしている。	定期考査 ノート 確認テスト	観察 ディスカッション	観察 ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度