学校番号	３１４

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	文学国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「文学国語」　（東京書籍）						
副教材等	プレミアムカラー　国語便覧　（数研出版） 「大学入試に出た　核心漢字 2500＋語彙 1000」（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・話し合いや文章記述、発表など、自主的な活動を取り入れた授業を行います。
・文学作品を読むことで、想像力を豊かにし幅広い語彙を身につけていきましょう。
・基礎学力を向上させるためにも小テストは真剣に取り組みましょう。
・提出物の期限を守り、定期考査や小テストは学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
（１）生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
（２）深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
（３）言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	登場人物の心情を表現に即して把握し，主人公の内面と苦悩について考える。 ［教材］山月記	a：・文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について，体系的に理解し使っている。 b［ 読 ］：，語り手の視点や場面の設定の仕方，表現の特色について評価することを通して，内容を解釈している。 c：登場人物の心情を把握し，学習課題に沿って主人公の内面と苦悩を理解して，その生き方について考え，話し合おうとしている。	定期考査	記述の確認及び分析 （ワークシート等） 定期考査	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等） 宿題テスト 小テスト
	特徴的なリズムや表現に気づき，それがどのような効果をもたらしているかを読み取る。 ［教材］ 竹 鋏	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b［ 読 ］：語り手の視点や場面の設定の仕方，表現の特色について評価することを通して，内容を解釈している。 c：で作品の表現の特徴とその効果を把握し，学習課題に沿って作品に表された作者の心情を読み取ろうとしている。	定期考査	記述の確認及び分析 （ワークシート等） 定期考査	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等） 宿題テスト 小テスト
	短歌独自の特徴と表現効果を理解し， 言葉に込められた 情景や心情を読み 取る。 ［教材］硝子の駒～短歌抄	a：文学的な文章を読むことを通して，我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b［ 読 ］，作品に表れているものの見方，感じ方，考え方を捉えるとともに，作品が成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ，作品の解釈を深めている。 c：本文中の短歌の表現の特質を理解し，今までの学習を生かして選んだ短歌の「時代性」がどのように反映されているか自分の考えをまとめようとしている。	定期考査	記述の確認及び分析 （ワークシート等） 定期考査	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等） 宿題テスト 小テスト
	具体例と筆者の主張との関係に注意して評論を読み，文学のよりどころについて理解を深める。 ［教材］文学のふるさと	a：文学的な文章を読むことを通して，我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b［ 読 ］：，作品の内容や解釈を踏まえ，人間，社会，自然などに対するものの見方，感じ方，考え方を深めている。 c：具体例と筆者の主張との関係に注意して本文を読み，学習課題に沿って文学のふるさとについて，筆者の考えを理解し，まとめようとしている。	定期考査	記述の確認及び分析 （ワークシート等） 定期考査	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等） 宿題テスト 小テスト
二学期	人物の関係性と心情を的確に捉え，人の心のありようについて考えを深める。 ［教材］こころ	a：文学的な文章を読むことを通して，我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b［ 読 ］：語り手の視点や場面の設定の仕方，表現の特色について評価することを通して，内容を解釈している。 c：登場人物の関係性と心情を描写から把握し，今までの学習を生かして人の心のありようについて考えを深め，自分の考えを話し合おうとしている。	定期考査	記述の確認及び分析 （ワークシート等） 定期考査	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等） 宿題テスト 小テスト
	構成や展開を工夫して，翻案作品を創作する。	a：言葉には，想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。	定期考査	記述の確認及び分析	行動の観察 記述の点検

	［教材］ あの朝	b[　書　]:，読み手の関心が得られるよう，文章の構成や展開を工夫している。 c:]進んで作品を読み込み，効果的に伝えるための構成や表現を工夫しながら，学習課題に沿って翻案作品を創作しようとしている。		(ワークシート等) 定期考査	(ノート、ワークシート等) 宿題テスト 小テスト
	登場人物の言動・心 理を表現に即して 読み取り，「檸檬」の 持つ意味につい て考える。 ［教材］檸檬	a:・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている b[　読　]:語り手の視点や場面の設定の仕方，表現の特色について評価することを通して，内 容を解釈している。 c:粘り強く筆者の読書体験を読み取り，学習課題に沿って二つの随筆を比べ，日本語の特色について考え，話し合おうとしている。	定期考査	記述の確認及び分析 (ワークシート等) 定期考査	行動の観察 記述の点検 (ノート、ワークシート等) 宿題テスト 小テスト
	韻文とその解釈に よって描き出され る人物像を的確に 捉え，人間と文学の 関係について考える ［教材］ 平気―正岡子規	a:情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し，文 章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かに している。 b[　読　]:作品の内容や解釈を踏まえ，人間，社会，自然などに対するものの見方，感じ方，　考え方を深めている。 c:粘り強く韻文とその解釈によって描き出される人 物像の違いを捉え，学習課題に沿って筆者の主張につ いて読み取り，自分の考えをまとめようとしている。	定期考査	記述の確認及び分析 (ワークシート等) 定期考査	行動の観察 記述の点検 (ノート、ワークシート等) 宿題テスト 小テスト
	体験や考えを読み取り，言葉と存在の関わりについて考える。 ［教材］空っぽの瓶	a:情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[　読　]:内容や構成，展開，描写の仕方などを的確に捉えている。 c:人称を巡る筆者の体験や考えを読み取り，学習課題に沿って言葉と存在の関わりについて，考えようとしている。	定期考査	記述の確認及び分析 (ワークシート等) 定期考査	行動の観察 記述の点検 (ノート、ワークシート等) 復習テスト 小テスト
三学期	長い時間をかけて深まっていった筆者の読書体験を読み取り，人間の生き方について考える。 ［教材］クレールという女	a:言葉には，想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 b[　読　]:，作品の内容や解釈を踏まえ人間，社会，自然などに対するものの見方，感じ方，考え方を深めている。 c:筆者の読書体験を読み取り，学習課題に沿って人間の生き方について，自分の考えをまとめようとしている。	小テスト 復習テスト	記述の確認及び分析 (ワークシート等) レポート	行動の観察 記述の点検 (ノート、ワークシート等) 復習テスト 小テスト
	・寓意に注意しながら小説を読み，「現代」という時代について考えを深める。 ［教材］鞄	a:人間，社会，自然などに対するものの見方，感じ方，考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[　読　]:文章の構成や展開，表現の仕方を踏まえ，解釈の多様性について考察している。 c:粘り強く寓意が表しているものを読み取り，学習課題に沿って作者が描こうとした意図について考えようとしている。	小テスト 復習テスト	記述の確認及び分析 (ワークシート等) レポート	行動の観察 記述の点検 (ノート、ワークシート等) 復習テスト 小テスト

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　　(　　)時間

・書くこと　　…　（　　１５　　）時間
・読むこと　　…　（　　５５　　）時間