学校番号	314

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	第３学年	Power On Ⅲ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，外国語による聞くこと，読むこと，話すこと，書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・身近な話題や知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点をある程度正確に理解することができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、短いニュースや講義等を聞いて、要点を把握することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点をある程度正確に理解することができる。	・身近な話題に関する記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語等を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。 ・社会的な事象に関する短い説明を読み、概要や要点をある程度正確に理解することができる。 ・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を把握することができる。	・店や駅、空港などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・身近な話題や興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近な事柄や知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・身近な事柄や興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、ある程度まとまりのある内容を話すことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するだけでなく、自分の意見を述べることができる。	・自分のこれまでの経験や身近な話題について、複数の段落で構成される説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、ある程度まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語コミュニケーションⅠ・Ⅱで学習した文法事項に加えて，語彙や表現などの用法や意味を理解している。また，報告文や新聞記事などの多様な英文から情報を読み取り，整理しながら理解したり，自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して，発信したりする技能を身につけている。	日常的な話題の新聞記事，物語，インタビュー，ニュース，また社会的な話題の論証文や記録文を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの論理展開や概要，要点を的確に捉えている。また，本書で学習した内容について，自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに，詳しく伝えている。	日常的，社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また，学習した内容を相手に配慮しながら，主体的，自律的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに，まとまりのある文章を書こうとしている。 継続的な学習や活動の成果，結果から自身でフィードバックを行い，個々の目標達成に応じて改善を試みようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Library of the Future Lesson 2 History Maker Otani Shohei	聞くこと	a: 「順序」を示すディスコースマーカーについて理解している。b: 「休日の予定」「将来就きたい職業」について、必要な情報を聞き取っている。 c: 「休日の予定」「将来就きたい職業」について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 「順序」を示すディスコースマーカーについて理解している。 b: 「休日の予定」「将来就きたい職業」に関する説明を読んで概要をとらえている。 c: 「休日の予定」「将来就きたい職業」に関する説明を読んで概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 「増減」「比較」に関する表現を理解している。 b: ゴールデンウィークの計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している c: 将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく発表している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 予定／意図／確信／希望・願望を表す表現の用法の理解をもとに，ゴールデンウィークの計画について紹介する技能を身につけている。。 b: 好き・嫌い／得意・不得意／個人的感想を表す表現の用法の理解をもとに，将来就きたい職業とその理由や重視するポイントについて紹介する技能を身につけている。 c: 習得した語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 Zoo Dentists: How They Work for Zoo Animals Lesson 4 Nature Photographer in Alaska	聞くこと	a: 「エコツーリズム」「プレゼンテーション大会に関する要望」の表現について理解している。b: 「エコツーリズム」「プレゼンテーション大会に関する要望」について、話の展開を把握している。 c: 「エコツーリズム」「プレゼンテーション大会に関する要望」について、話の展開を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a:「提案・勧誘」「依頼・許可」の表現について理解している。 b: 「エコツーリズム」「プレゼンテーション大会に関する要望」についての文章を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: 「エコツーリズム」「プレゼンテーション大会に関する要望」についての文章を読み、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 「記録文」の特徴について理解している。 b: 著名人の功績について、習得した語句や文を用いて話している。	スピーキングテスト

			c: 著名人の功績について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて発表しようとしている。	
		書くこと	a: 依頼／要請／許可を表す表現の用法の理解をもとに，プレゼンテーション大会に関する要望などについて E メールを作成する技能を身につけている。 b: 提案・助言／必要性・義務／勧誘／受諾・辞退を表す表現の用法の理解をもとに，エコツーリズムの必要性や具体的方法などについて的確に発表する技能を身につけている。 c: エコツーリズムについて、まとまりのある文章をかこうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
	Lesson 5 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think Lesson 6 Where Does Halloween Come from?	聞くこと	a: 「感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念」「苦情／謝罪／譲歩」の表現について理解している。 b: 「感謝や祝福などの気持ちを手紙で伝える」「自分が置かれている状況を伝える」についての説明を理解している。 c: 「感謝や祝福などの気持ちを手紙で伝える」「自分が置かれている状況を伝える」についての説明を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 「感謝や祝福などの気持ちを手紙で伝える」「自分が置かれている状況を伝える」についての説明を読んで、概要をとらえる技術を身に付けている。 b: 「感謝や祝福などの気持ちを手紙で伝える」「自分が置かれている状況を伝える」についての説明を読んで、概要をとらえている。 c: 「感謝や祝福などの気持ちを手紙で伝える」「自分が置かれている状況を伝える」についての説明を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 「感謝・祝福」「苦情・謝罪・譲歩」の表現を理解している。 b: 感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念を表す表現の用法の理解をもとに，感謝や祝福などの気持ちについて手紙で伝える技能を身につけている。 C：感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念を表す表現の用法の理解をもとに，感謝や祝福などの気持ちについて、習得した表現を使って、やり取りをしようとしている。	定期考査 スピーキングテスト
		書くこと	a: 「感謝・祝福」「苦情・謝罪・譲歩」の表現の使い方を理解している。 b: 感謝や祝福などの気持ちについて，ペアでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめ，読み手にわかりやすく伝えている。 c: 自分が置かれている状況や要望について，聞き手に積極的に伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 Will 3D Printing Technology Change the World? Lesson 8 A Conductor of the Underground Railroad	聞くこと	A：「時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態」「描写・説明」の表現について理解している。 b: 「自分が得意な料理のレシピ」「行きたい国について」についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 「自分が得意な料理のレシピ」「行きたい国について」についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 「時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態」「描写・説明」の理解をもとに、英文の内容を読み取る技術を身に付けている。 b: 「自分が得意な料理のレシピ」「行きたい国について」について書かれた文章を読んで、概要をとらえている。 c: 「自分が得意な料理のレシピ」「行きたい国について」について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 「時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態」「描写・説明」について理解している表現に注意して情報を話せる。 b: 時間的順序／空間的配列・方向／数量（比較）／方法・様態を表す表現の用法の理解をもとに，自分が得意な料理のレシピを発表する技能を身につけている。 c: 人物や事物に関する描写・説明を表す表現の用法の理解をもとに，自分が行きたい国などについて理由を挙げながら発表する技能を身につけている。	スピーキングテスト

		書くこと	a: 自分が行きたい国について，理由を挙げながら，聞き手にわかりやすく発表する。 b: 自分が得意な料理のレシピについて，いろいろなデータや情報をもとに，聞き手にわかりやすく発表する。 c: 自分が行きたい国について，理由を挙げながら，聞き手に積極的に発表しようとしている。	ライティング課題 定期テスト （ライティング）
	期末考査			
	Lesson 9 English, Always Growing Lesson 10 Understanding the Culture of Dogs	聞くこと	a:「原因・理由，情報の追加，事実の強調，順序・列挙」ことを示すディスコースマーカーについて理解している。 b:「パラグラフの構造や特徴」、「プレゼンテーション」についての説明を聞き、必要な情報、概要、要点をとらえている。 c:「動物園をめぐる論争」、「クロマグロ」についての説明を聞き、必要な情報、概要、要点をとらえようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 「原因・理由，情報の追加，事実の強調，順序・列挙」ことを示すディスコースマーカーの理解をもとに、英文の内容を読み取る技術を身に付けている。 b:「パラグラフの構造や特徴」、「プレゼンテーション」について書かれた文章を読んで、要点をとらえている。 c:「パラグラフの構造や特徴」、「プレゼンテーション」について書かれた文章を読んで、要点をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:「原因・理由，情報の追加，事実の強調，順序・列挙」ことを示すディスコースマーカーについて理解し、使用できる。 b: 自分の考えを，プレゼンテーションで使用するスライドにまとめる方法を理解している。 c: 自分の考えを順序立てて３つのパラグラフにまとめて読み手にわかりやすく伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「原因・理由，情報の追加，事実の強調，順序・列挙」ことを示すディスコースマーカーを使い文章を書く技術を身に付ける。 b: SNS について，話し合ったり調べたりして考えをまとめ，プレゼンテーションソフトを使って，聞き手にわかりやすく伝えている。 c: 共働きの家庭について，長所と短所を含めて，自分の考えを順序立てて３つのパラグラフにまとめて読み手にわかりやすく伝えている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度