学校番号	３１４

令和８年度　理科

教科	理科	科目	生物	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書							
副教材等	リードLightノート生物（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業のなかで、課題に対して、自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。
・問題を解くことによって知識の定着の確認を行います。
・実験室で実験・観察実習を行うことがあります。実際の実験や実験例をもとに、観察した事実や自分の考えを文章で表現する活動を行います。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
日常生活や社会との関連を図りながら，生物や生物現象について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
生物や生物現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，生命を尊重し，自然環境の保全に寄与する態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	知識の習得や知識の概念的な理解、実験操作の基本的な技術の習得ができているか。	修得した「知識・技能」を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身につけているか。	知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身につける過程において、粘り強く学習に取り組んでいるか、自ら学習を調整しようとしているか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)

一学期	生物の進化	生命の起源と生物の進化	a:進化と系統樹、生命の誕生過程、生物の変遷と地球環境の変化について、理解している。 b:地球上で生物種が特異な進化をとげた地域（世界自然遺産）について取り上げ、発表する。 c:進化が生命にもたらすものについて考えようとしている。	定期考査	定期考査 発表 ワークシート	発表 ワークシート
		生物の系統と進化	a:生物の系統と進化について理解している。系統樹を作成できる。 b:形態や生態的特徴に基づく系統樹と，分子情報に基づく系統樹をそれぞれ作成し比較する。 c: 自分の考えた分け方とほかの人の考えた分け方を比較し，生物学ではどのような分類が採用されているのかを考えようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート
	生命現象と物質	細胞と物質	a:細胞を構成する成分と構造、たんぱく質の性質、酵素について理解している。 b:カタラーゼの実験を通して、酵素のはたらきと性質について考え、文章で表現する。 c:生体膜のはたらきについて、界面活性剤の構造と関連付けて考えようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト 実験 ワークシート	実験 ワークシート
二学期		代謝とエネルギー	a:代謝と ATP、呼吸、発酵、光合成について理解している。 b:代謝の過程を化学反応式や図に表現している。 c:さまざまな同化とそれを行う生物の違いについて考えようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト 実験 ワークシート	実験 ワークシート

	遺伝情報の発現と発生	遺伝情報とその発現	a:遺伝情報の複製と発現について理解している。 b:突然変異について、学習した内容をもとに、グループで考え表現している。 c:突然変異について、考えようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト ワークシート	ワークシート
三学期		遺伝子発現の調節	a:遺伝子発現の調節について理解している。 b:大腸菌変異株での lacZ の発現について、実験結果の資料に基づいて、発現調節の仕組みについて考察している。 c:遺伝子発現の調節について主体的に考察して表現しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト	
		遺伝子を扱う技術	a:遺伝子を扱う技術について理解している。 b:学習した内容をもとに、グループでプライマーの設計について考え、表現している。 c:資料読解の遺伝子を扱う技術の光と影について，主体的に考察して表現しようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート 発表	ワークシート 発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度