学校番号	3037

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぼう。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考えよう。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知ろう。
・身近な健康問題に興味を持とう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
【思考力、判断力、表現力等】
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考え、表現できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。
【学びに向かう力、人間性等】
・生涯を通じて健康の保持増進をめざし、明るく豊かな生活を営もうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	ライフステージと健康 ・ライフステージと健康の関連について 思春期と健康 ・思春期における体の変化 ・思春期の心の発達にかかわって起こる問題 性意識と性行動の選択 ・性意識の男女差 ・性情報が性行動の選択に及ぼす影響	a：思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面，心理面，行動面などの変化に関わり，健康課題が生じることがあることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b：生涯の各段階における健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c：生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	テスト	テスト ワークシート	観察 小テスト
		妊娠・出産と健康 ・妊娠・出産の過程における健康課題について ・母子保健サービス 避妊法と人工妊娠中絶 ・家族計画の意義と適切な避妊法 ・人工妊娠中絶が心身に及ぼす影響 結婚生活と健康 ・心身の発達と結婚生活の関係 ・結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動 中高年期と健康 ・加齢にともなう心身の変化 ・高齢社会に必要な社会的な取り組み	a：受精，妊娠，出産とそれに伴う健康課題について，理解したことを言ったり書いたりしている。家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについて，理解したことを言ったり書いたりしている。結婚生活や中高年期を健やかに過ごすための方法について，理解したことを言ったり書いたりしている。 b：生涯の各段階における健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c：生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	テスト	テスト ワークシート	観察 小テスト

2学期	生涯を通じる健康	働くことと健康/労働災害と健康 ・働くことの意義と健康とのかかわり ・働き方や働く人の健康問題の変化 健康的な職業生活 ・職場がおこなう健康に関する取り組み ・余暇を積極的にとることの意義	a：労働による傷害や職業病などの労働災害について，理解したことを言ったり書いたりしている。 b：労働と健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c：労働と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	テスト	テスト ワークシート	観察 小テスト
	健康を支える環境づくり	大気汚染と健康 ・大気汚染の原因と健康への影響 ・大気にかかわる地球規模の健康問題 水質汚濁，土壌汚染と健康/環境と健康にかかわる対策 ・水質汚濁，土壌汚染の原因とその健康影響 ・大気，水，土壌にまたがる複合的な環境汚染の発生のしくみ ごみの処理と上下水道の整備 ・ごみの処理の現状やその課題 ・上下水道のしくみと健康にかかわる課題	a：人間の生活や産業活動は，健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて，理解したことを言ったり書いたりしている。健康への影響や被害を防止するための方法について理解したことを言ったり書いたりしている。 b：環境と健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c：環境と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	テスト	テスト ワークシート	観察 小テスト

2学期	健康を支える環境づくり	食品の安全性 ・食品の安全性と健康とのかかわりについて ・食品の安全性に関する今日的課題 食品衛生にかかわる活動 ・食品の安全性を確保するための行政や製造者の役割 ・食品の安全性を確保するための個人の役割	a：人々の健康を支えるためには，食品の安全性を確保することが重要であり，食品の安全性を確保することは健康の保持増進にとって重要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b：食品と健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c：食品と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	テスト	テスト ワークシート	観察 小テスト
		保健サービスとその活用 ・保健行政の役割について。 ・保健サービスの活用 医療サービスとその活用 ・医療保険のしくみについて ・さまざまな医療機関の役割 医療品の制度とその活用 ・医薬品の正しい使用法 ・医薬品の安全性を守る取り組み	a：我が国には，人々の健康を支えるための保健・医療制度が存在し，サービスなどが提供されていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。疾病からの回復や悪化の防止には，個々の医薬品の特性を理解した上で，使用法に関する注意を守り，正しく使うことが必要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b：保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c：保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	テスト	テスト ワークシート	観察 小テスト

3学期	健康を支える環境づくり	さまざまな保健活動や社会的対策 ・国際機関・民間機関などの保健活動 ・行政機関による社会的対策について 健康に関する環境づくりと社会参加 ・健康の保持増進のための環境づくり ・環境づくりへの主体的な参加	a: 我が国や世界では，健康を支えるために，健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b: 様々な保健活動や社会的対策について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c: 様々な保健活動や社会的対策について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	テスト	テスト ワークシート	観察 小テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度