学校番号	3037

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅲ	6	3	ELEMENT English Communication III

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

第３学年の総合英語では、以下の CAN-DO リストにある４技能５領域それぞれの学習到達目標を達成することをめざして授業を行います。４技能をバランスよく使いながら、進学などの比較的短期的な目標のための学習とともに、将来においても役立つような英語でのコミュニケーション能力の育成をめざします。積極的に取り組んでください。
語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるかということをふまえて学習します。また、各題材を通して、あらゆるテーマに関する知識や背景に触れ、自身の考えを深め、多角的な視点で物事を捉える力の習得をめざします。「主体的に考えること」を意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	・小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ・平易な英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	英語の４技能５領域について特徴やきまりに関する事項を理解している。 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を読み聞きしてその内容や情報を捉え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について必要な情報を聞き取りまたは読み取り、話し手や書き手の意図や概要、要点を捉え、情報や考え、気持ちなどを，話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうしたり読もうとしたりして、また話したり書いたりして自身の考えを伝えようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	L5 L6	聞くこと	a: 社会的な事柄や身近な事柄についての講演や会話を聞いて、簡単なメモを取り、概要や詳細を把握することができる。 b: 社会的な事柄や身近な事柄についての講演や会話を聞いて、構成を把握したり情報を事実と意見に整理したりすることができる。 c: 聞き取れなかった内容を繰り返し聴くなどし、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） および 授業内評価/提出物
		読むこと	a: 社会的な事柄や身近な事柄について書かれた文章を読んで、概要や詳細を把握することができる。 b: 社会的な事柄や身近な事柄について書かれた文章を読んで、構成を把握したり情報を事実と意見に整理したりすることができる。 c: 理解できなかった部分の解説などを聞き、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） および 授業内評価/提出物
		話すこと （発表）	a: 単語の発音やアクセントを正しく理解している。 b: 本文中の語句を利用し、内容についてのリテリングを行うことができる。 c: 相手に伝わるように速度や声量に注意しながらリテンリングをしようとしている。	授業内評価/提出物
		書くこと	b: 理由を示しながら、自分の考えをまとまりのある文章で書くことができる。 c: 自分の考えをまとまりのある文章で書こうとしている。	定期考査 （ライティング） および 授業内評価/提出物
	中間考査			
	L7 L8	聞くこと	a: 身近にある科学的な事柄や社会的な事柄を聞いて、簡単なメモを取り、概要や詳細を把握することができる。 b: 身近にある科学的な事柄や社会的な事柄を聞いて、構成を把握したり情報を事実と意見に整理したりすることができる。 c: 聞き取れなかった内容を繰り返し聴くなどし、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） および 授業内評価/提出物
		読むこと	a: 科学的な事柄について書かれた説明文を読んで、概要や詳細を把握することができる。 b: 科学的な事柄について書かれた説明文を読んで、構成を把握したり情報を事実と意見に整理したりすることができる。 c: 理解できなかった部分の解説などを聞き、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） および 授業内評価/提出物
		話すこと （発表）	a: 単語の発音やアクセントを正しく理解している。 c: バイオミメティクスについて、グループで自分の考えや意見を発表しようとしている。	授業内評価/提出物
		書くこと	b: 理由を示しながら、自分の考えをまとまりのある文章で書くことができる。 c: 自分の考えをまとまりのある文章で書こうとしている。	定期考査 （ライティング） および 授業内評価/提出物
	期末考査			

	L9 L10	聞くこと	a: 社会的な事柄を聞いて、簡単なメモを取り、概要や詳細を把握することができる。 b: 社会的な事柄を聞いて、構成を把握したり、心情を理解したりすることができる。 c: 聞き取れなかった内容を繰り返し聴くなどし、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） および 授業内評価/提出物
		読むこと	a: 社会的な事柄について書かれた物語文を読んで、概要や詳細を把握することができる。 b: 社会的な事柄について書かれた物語文を読んで、構成を把握したり、行間を読んだりすることができる。 c: 理解できなかった部分の解説などを聞き、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） および 授業内評価/提出物
		話すこと（やりとり）	c: 高校生活で思い出に残っていることについて、ロールプレイ形式でインタビューを行い、それぞれ質疑応答をしようとしている。	授業内評価/提出物
		書くこと	b: 高校生活を振り返り、感謝をしている相手についてどのようなところに感謝をしているのか、象徴的なエピソードを記述しながら手紙を書くことができる。 c: 手紙やエピソードをまとまりのある文章で書こうとしている。	定期考査 （ライティング） および 授業内評価/提出物
	中間考査			
	Pleasure Reading 1 Pleasure Reading 2	聞くこと	a: 身近な会話文や社会的な事柄を聞いて、簡単なメモを取り、概要や詳細を把握することができる。 b: 身近な会話文や社会的な事柄を聞いて、構成を把握したり情報を事実と意見に整理したりすることができる。 c: 聞き取れなかった内容を繰り返し聴くなどし、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） および 授業内評価/提出物
		読むこと	a: 長い物語文や新聞記事を読んで、概要や詳細を把握することができる。 b: 長い物語文や新聞記事を読んで、構成を把握したり情報を事実と意見に整理したりすることができる。 c: 理解できなかった部分の解説などを聞き、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） および 授業内評価/提出物
		話すこと（やりとり）	c: 読んだ文章で最も印象に残った部分について、ペアで話し合おうとしている。	授業内評価/提出物
		書くこと	c: 自分の考えをまとまりのある文章で書こうとしている。	授業内評価/提出物
	期末考査			
	Pleasure Reading 3	聞くこと	a: 身近な会話文や社会的な事柄を聞いて、簡単なメモを取り、概要や詳細を把握することができる。 b: 身近な会話文や社会的な事柄を聞いて、構成を把握したり情報を事実と意見に整理したりすることができる。 c: 聞き取れなかった内容を繰り返し聴くなどし、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） および 授業内評価/提出物
		読むこと	a: 社会的な事柄について書かれた長い説明文を読んで、概要や詳細を把握することができる。 b: 社会的な事柄について書かれた長い説明文を読んで、構成を把握したり情報を事実と意見に整理したりすることができる。 c: 理解できなかった部分の解説などを聞き、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） および 授業内評価/提出物
		話すこと（やりとり）	c: 読んだ文章で最も印象に残った部分について、ペアで話し合おうとしている。	授業内評価/提出物
		書くこと	c: 自分の考えをまとまりのある文章で書こうとしている。	授業内評価/提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度