学校番号	3037

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	5	第２学年	ELEMENT English Communication II FLEX English Communication III

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本授業は、1 年時に培った「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をさらに発展させる授業です。聞いたり、読んだりしたことを基に情報を集め、話す、書くといった言語活動を多く行います。さらに教科書で学んだトピックについて自らの意見を考え、論理的に英語で話す・書くといった伝える活動も行います。英語の４技能５領域の力を向上させ、英語を自らの道具として使用できるようにするためにも積極的に参加してください。語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習してください。
本授業を通して、1 年時に引き続き「英語を使って物事をどのように考えていくか」、「学んでいることがどのように今後につながっているのか」ということを考えてほしいです。加えて 2 年生になりより深く考え、自らの意見を持ち、論理的な英語で相手に伝えられるようにもなってほしいです。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 2 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。	・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・自分のことや身の回りのことについてある程度即興で簡単な紹介や説明をすることができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能５領域について，英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して捉え，伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを捉え，論理性に注意して伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとし、話したり書いたりして伝えようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	**Lesson 5** How Our Minds Work **Lesson 6** IT and Life	聞くこと	a: 倒置、強調構文を理解している。 b: 社会的な話題（感情や心理、経済等）について必要な情報を聞き取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。 c: 社会的な話題（感情や心理、経済等）について，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。	定期考査 （リスニング） および 授業内評価/提出物
		読むこと	a: 関係詞の非制限用法、助動詞 + have + 過去分詞を用いた文の構造を理解している。 b: 社会的な話題（感情や心理、経済等）に関する文章を読み取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。 c: 社会的な話題（感情や心理、経済等）に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に概要，要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） および 授業内評価/提出物
		話すこと （発表）	a: 強調構文、助動詞 + have + 過去分詞を用いて、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 強調構文、助動詞 + have + 過去分詞を用いて、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 c: 社会的な話題（感情や心理、経済等）について、英語を用いて主体的，自律的に伝え合おうとしている。	スピーキング テスト および 授業内評価/提出物
		書くこと	a: 社会的な話題（感情や心理、経済等）について、情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（感情や心理、経済等）について、情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝えている。 c: 社会的な話題（感情や心理、経済等）について理解を深め、読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング） および 授業内評価/提出物
	中間考査			
	Lesson 7 Advances in Medical Technology **Lesson 8** A Tiny Step, a Big Impact	聞くこと	a: 複合関係副詞や未来進行形の意味や働きの理解を基に、科学技術（医学・歴史等）について話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 科学技術（医学・歴史等）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 科学技術（医学・歴史等）について話された説明を聞き、話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。	定期考査 （リスニング） および 授業内評価/提出物
		読むこと	a: that 節を用いた名詞、what を用いた強調の意味や働きの理解を基に、英文読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。 b: 科学技術（医学・歴史等）について書かれた文章を読み取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。 c: 科学技術（医学・歴史等）に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に概要，要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） および 授業内評価/提出物

		話すこと（やりとり）	a: 科学技術（医学・歴史等）について、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 科学技術（医学・歴史等）について、情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 c: 科学技術（医学・歴史等）について、英語を用いて主体的，自律的に伝え合おうとしている。	スピーキング テスト および 授業内評価/提出物
		書くこと	a: 科学技術（医学・歴史等）について、情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 科学技術（医学・歴史等）について、情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝えている。 c: 科学技術（医学・歴史等）について理解を深め、読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング） および 授業内評価/提出物
	期末考査			
2 学期	**Lesson 1** Potential Uses of optical illusions **Lesson 2** Expanding World Population	聞くこと	a: 視覚・人口に関するスピーチやニュースを聞いて，概要や詳細を捉える技能を身に付けている。 b: 視覚・人口に関するスピーチやニュースを聞いて，概要や詳細を捉えている。 c: 視覚・人口に関するスピーチやニュースを聞いて，概要や詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） および 授業内評価/提出物
		読むこと	a: 視覚・人口に関する文章を読んで，図やグラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする技能を身に付けている。 b: 視覚・人口に関する文章を読んで，図などを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 c: 視覚・人口に関する文章読んで，図などを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理しようとしている。	定期考査 （リーディング） および 授業内評価/提出物
		話すこと（やりとり）	a: 視覚・人口に関する論説文を読み，その内容についてリテリングを行う技能を身に付けている。 b: 視覚・人口に関する論説文を読み,その内容についてリテリングを行う。 c: 視覚・人口に関する論説文を読み，その内容についてリテリングを行おうとしている。	リテリング テスト および 授業内評価/提出物
		書くこと	a: 視覚・人口に関する論説文を読み自分の考えを書く技能を身に付けている。 b: 視覚・人口に関する論説文を読み、自分の考えを書いて伝えている。 c: 視覚・人口に関する論説文を読み、自分の考えを書こうとしている。	定期考査 （ライティング） および 授業内評価/提出物
	中間考査			
	Lesson 3 What makes a hit song? **Lesson 4** Visas for life	聞くこと	a: 音楽・人権に関するスピーチやニュースを聞いて，概要や詳細を捉える技能を身に付けている。 b: 音楽・人権に関するスピーチやニュースを聞いて，概要や詳細を捉えている。 c: 音楽・人権に関するスピーチやニュースを聞いて，概要や詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） および 授業内評価/提出物
		読むこと	a: 音楽・人権に関する文章を読んで，図やグラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする技能を身に付けている。 b: 音楽・人権に関する文章を読んで，図などを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 c: 音楽・人権に関する文章読んで，図などを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理しようとしている。	定期考査 （リーディング） および 授業内評価/提出物
		話すこと（やりとり）	a: 音楽・人権に関する論説文を読み，その内容についてリテリングを行う技能を身に付けている。 b: 音楽・人権に関する論説文を読み,その内容についてリテリングを行う。 c: 音楽・人権に関する論説文を読み，その内容についてリテリングを行おうとしている。	リテリング テスト および 授業内評価/提出物
		書くこと	a: 音楽・人権に関する論説文を読み自分の考えを書く技能を身に付けている。 b: 音楽・人権に関する論説文を読み、自分の考えを書いて伝えている。 c: 音楽・人権に関する論説文を読み、自分の考えを書こうとしている。	定期考査 （ライティング） および 授業内評価/提出物

	期末考査			
3学期	**Lesson 5** How have butterfly survived? **Lesson 6** Mr. Prince meets Jakuchu	聞くこと	a: 生物･芸術に関するスピーチやニュースを聞いて, 概要や詳細を捉える技能を身に付けている。 b: 生物・芸術に関するスピーチやニュースを聞いて，概要や詳細を捉えている。 c: 生物･芸術に関するスピーチやニュースを聞いて, 概要や詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） および 授業内評価/提出物
		読むこと	a: 生物･芸術に関する文章を読んで, 図やグラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする技能を身に付けている。 b: 生物・芸術に関する文章を読んで，図などを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 c: 生物･芸術に関する文章読んで, 図などを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理しようとしている。	定期考査 （リーディング） および 授業内評価/提出物
		話すこと（やりとり）	a: 生物･芸術に関する論説文を読み, その内容についてリテリングを行う技能を身に付けている。 b: 生物・芸術に関する論説文を読み,その内容についてリテリングを行う。 c: 生物・芸術に関する論説文を読み，その内容についてリテリングを行おうとしている。	リテリング テスト および 授業内評価/提出物
		書くこと	a: 生物・芸術に関する論説文を読み自分の考えを書く技能を身に付けている。 b: 生物・芸術に関する論説文を読み、自分の考えを書いて伝えている。 c: 生物・芸術に関する論説文を読み、自分の考えを書こうとしている。	定期考査 （ライティング） および 授業内評価/提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度