学校番号	303

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」（大修館書店）						
副教材等	「現代高等保健体育ノート」（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、自分に合った解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取り組みや個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもち、自分が実践できることを考えてもらう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・健康的な生活行動とはどのようなことか正しい知識を身に付け、理解できるようになる。
【思考力、判断力、表現力等】
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解しようとしている。
【学びに向かう力、人間性等】
・健康や安全に対する社会的な取り組みと個人的な対応を関連づけて実践できるようになる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	家庭生活や社会生活における健康や環境課題、労働と健康についての課題を解決する概念を理解して、自ら家庭生活や社会生活を改善していくための基本的な事項を理解している。	家庭生活や社会生活における健康や環境課題、労働と健康についての課題解決をめざして、学習した知識やその学習活動をいかして総合的に考え、判断し、それらを表している。	パートナーとの性差や保健行政に関心を持ち、それを理解し活用して充実した家庭生活を送ること。また現代の環境問題や労働に関する問題を理解し、個々の力で何ができるのかを考え、それが生涯の健康の保持増進につながることを理解して、意欲的に学習に取り組もうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	ライフステージと健康	a:ライフステージと健康の関連について説明できる。 b:生涯の各段階における健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c: 生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		思春期と健康	a:思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面，心理面，行動面などの変化に関わり，健康課題が生じることがあることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:思春期と健康について，習得した知識を基に，心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために，性に関わる情報を適切に整理している。 c:思春期の心の発達にかかわって起こる問題について，主体的に取り組もうとしている。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		性意識と性行動の選択	a:性意識の男女差について例をあげて説明できる。 b:思春期の心身の変化に対応して，自分の行動への責任感や異性を理解したり尊重したりする態度が必要であること，及び性に関する情報等を適切に整理している。 c:性情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについての学習に主体的に取り組もうとしている。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		妊娠・出産と健康	a:妊娠・出産の過程における健康課題について説明できる。 b:妊娠・出産の過程における健康課題や妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについての情報を適切に整理している。 c:妊娠・出産の過程における健康課題に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		避妊法と人工妊娠中絶	a: 家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについて，習得した知識を基に健康課題を解決するために，性に関わる情報を適切に整理している。 c:人工妊娠中絶が心身に及ぼす影響等について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート

1学期	生涯を通じる健康	結婚生活と健康	a:結婚生活を健康に過ごすには，自他の健康に対する責任感，良好な人間関係や家族や周りの人からの支援，及び母子の健康診査の利用や保健相談などの様々な保健・医療サービスの活用が必要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:結婚生活と健康について，習得した知識を基に，結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて，保健・医療サービスの活用方法を整理している。 c:結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		中高年期と健康	a:中高年期を健やかに過ごすためには，若いときから，健康診断の定期的な受診などの自己管理を行うこと，生きがいをもつこと，運動やスポーツに取り組むこと，家族や友人などとの良好な関係を保つこと，地域における交流をもつことなどが関係することについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:加齢と健康について，習得した知識を基に，中高年期の疾病や事故のリスク軽減のための個人の取り組みと社会的対策を評価している。 c:加齢にともなう心身の変化について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		働くことと健康	a:労働による傷害や職業病などの労働災害は，作業形態や作業環境の変化に伴い質や量が変化してきたことについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:労働と健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c: 労働と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		労働災害と健康	a:労働災害を防止するには，作業形態や作業環境の改善，長時間労働をはじめとする過重労働の防止を含む健康管理と安全管理が必要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:労働災害と健康について，習得した知識を基に，労働災害の防止に向けて，個人の取り組みと社会的対策を整理している。 c:労働災害について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート

		健康的な職業生活	a:働く人の健康の保持増進は，職場の健康管理や安全管理とともに，心身両面にわたる総合的，積極的な対策の推進が図られることで成り立つことについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:労働と健康について，自他や社会の課題の解決方法と，それを選択した理由などを話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明している。 c: 職場がおこなう健康に関する取り組みや余暇を積極的にとることの意義について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
2学期	健康を支える環境作り	大気汚染と健康	a:大気汚染の原因と健康への影響について説明、記述することができる。 b:大気汚染と健康について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c: 大気汚染について資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		水質汚濁、土壌汚染と健康	a:水質汚濁や土壌汚染が自然環境汚染を引き起こし，健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:水質汚濁や土壌汚染と健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c:水質汚濁や土壌汚染についての資料を探したり調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		環境と健康にかかわる対策	a:健康への影響や被害を防止するためには，汚染物質の排出をできるだけ抑制したり，排出された汚染物質を適切に処理したりすることなどが必要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b: 環境汚染による健康被害を防ぐ方法や産業廃棄物の処理について、習得した知識を基に考え調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 c:環境汚染による健康被害を防止する方法などについて資料を探したり調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート

		ごみの処理と上下水道の整備	a：上下水道の整備，ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動は，自然環境や学校・地域などの社会生活における環境，及び人々の健康を守るために行われていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b：上下水道の整備，ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明している。 c：上下水道の整備，ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動について資料を探したり調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		食品の安全性	a:人々の健康を支えるためには，食品の安全性を確保することが重要であり，食品の安全性が損なわれると，健康に深刻な被害をもたらすことがあり，食品の安全性を確保することは健康の保持増進にとって重要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:食品と健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c:食品と健康について、資料を探したり調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
3学期	健康を支える環境づくり	食品衛生にかかわる活動	a:食品の安全性を確保するために，食品衛生法などの法律等が制定されており，様々な基準に基づいて食品衛生活動が行われていることや，食品の製造・加工・保存・流通など，各段階での適切な管理が重要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:食品と健康について，自他や社会の課題の解決方法と，それを選択した理由などを話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明している。 c:食品衛生にかかわる活動について調べ、発表したりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		保健サービスとその活用	a:我が国には，人々の健康を支えるための保健・医療制度が存在し，行政及びその他の機関などから健康に関する情報，医療の供給，医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c:保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート

			課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		医療サービスとその活用	a:健康を保持増進するためには，検診などを通して自己の健康上の課題を的確に把握し，地域の保健所や保健センターなどの保健機関，病院や診療所などの医療機関，及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:我が国における医療保険のしくみやさまざまな医療機関の役割について、整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c:我が国における医療保険のしくみやさまざまな医療機関の役割について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		医薬品の制度とその活用	a:医薬品は，医療用医薬品，要指導医薬品，一般用医薬品の三つに大別され，承認制度によってその有効性や安全性が審査されており，販売に規制が設けられていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:医薬品の制度とその活用について，医薬品には承認制度があり，販売に規制が設けられていることと関連付けながら，生活の質の向上のために利用の仕方を整理している。 c:医薬品の制度とその活用について考え調べるなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		さまざまな保健活動や社会的対策	a:我が国や世界では，健康を支えるために，健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b: 様々な保健活動や社会的対策について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c:様々な保健活動や社会的対策について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート
		健康に関する環境づくりと社会参加	a:自他の健康を保持増進するには，ヘルスプロモーションの考え方に基づいた，健康に関する環境づくりが重要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:健康に関する環境づくりと社会参加について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c: 健康に関する環境づくりと社会参加について，課題	定期テスト 課題提出 小テスト	定期テスト 課題提出 小テスト	ワークシート

			の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現３　評価の観点及びその趣旨