学校番号	303

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	世界史探究	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	「世界史探究」（実教出版）						
副教材等	「アカデミア世界史」（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史の時間軸、大陸別や内陸対海洋など空間の両方を感じる。
・歴史という時間の中で、歴史的事象が「なぜ」「どんな関係で」起こったのかを考える。
・歴史を背景とした世界の国の諸事情を把握するとともに、現在の日本の在り方を考える。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　正しい歴史認識に正しい知識の習得と理解は必須である。世界史の概要を習得させるにあたっては単なる人名や用語の暗記にとどまることなく、個々の事柄の関係性を正確に把握して理解する力を養う。また、得た情報を文章やスライド等に集約する技能も併せて養う。
【思考力、判断力、表現力等】
　歴史認識を深めるためには、得た知識を生かして自ら仮説を立て、考察する姿勢が求められる。そのために各種資料を正確に読み取り分析する力や、その成果を適切な形で表現する力を養う。その際、文化の多様性や複合性を広く捉え、現代社会の各国の特質を考察させることも強く意識する。
【学びに向かう力、人間性等】
　歴史教育の大きな目的は、国際社会に主体的に生きる人間としての自覚と資質を養うことにある。世界史が現代日本に生きる自分たちにも深く関わることであるという認識を深めることで、積極的に学ぼうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界形成および日本形成の歴史的過程とその生活・文化の地域的特徴についての知識を身につけ、理解できている。	自ら課題を見出し、世界形成の歴史的過程と各地域の生活・文化の特色を多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえて公正な判断を下し、その過程や結果を適切に表現できる。	歴史的・地理的事象に対する関心や課題意識を高め、意欲的に追究するとともに、国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する人間としての責務を果たそうと努力できる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	古代文明	農耕と牧畜のはじまり オリエント文明 インダス文明 中国文明	a：オリエント文明，インダス文明，中華文明などを基に，古代文明の歴史的特質を理解している。 b：古代文明に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連などに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，自然環境と生活や文化との関連性，農耕・牧畜の意義などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：古代文明の歴史的特質について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント
	東アジアと中央ユーラシア	春秋戦国時代 中国古代帝国と東アジア 中央ユーラシアの国家形成 胡漢融合帝国の誕生	a：秦・漢と遊牧国家，唐と近隣諸国の動向などを基に，東アジアと中央ユーラシアの歴史的特質を理解している。 b：東アジアと中央ユーラシアの歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，唐の統治体制と社会や文化の特色，唐と近隣諸国との関係，遊牧民の社会の特徴と周辺諸地域との関係などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：東アジアと中央ユーラシアの歴史的特質について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント
	南アジアと東南アジア	インド古典文化の形成 古代の東南アジアと海のシルクロード	a：仏教の成立とヒンドゥー教，南アジアと東南アジアの諸国家などを基に，南アジアと東南アジアの歴史的特質を理解している。 b:南アジアと東南アジアの歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，南アジアと東南アジアにおける宗教や文化の特色，東南アジアと周辺諸地域との関係などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：南アジアと東南アジアの歴史的特質について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント

	西アジアと地中海周辺	オリエントの統一 ギリシア文明 ヘレニズム時代 ローマ帝国 西アジアの国々と諸宗教	a：西アジアと地中海周辺の諸国家などを基に，西アジアと地中海周辺の歴史的特質を理解している。 b：西アジアと地中海周辺の歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，西アジアと地中海周辺の諸国家の社会や文化の特色などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：西アジアと地中海周辺の歴史的特質について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント
2学期	西アジア・地中海周辺の変動とヨーロッパの形成	ビザンツ帝国とギリシア正教圏 ラテン＝カトリック圏の形成と展開 イスラーム圏の成立	a：キリスト教とイスラームの成立とそれらを基盤とした国家の形成などを基に，西アジアと地中海周辺，ヨーロッパの歴史的特質を理解している。 b：西アジアと地中海周辺，ヨーロッパの歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，キリスト教とイスラームを基盤とした国家の特徴などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：西アジアと地中海周辺，ヨーロッパの歴史的特質について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント
	イスラーム圏の拡大とヨーロッパ社会の変容	イスラーム圏の多極化と展開 ラテン＝カトリック圏の拡大 ラテン＝カトリック圏の動揺と秩序の変容	a：西アジア社会の動向とアフリカ・アジアへのイスラームの伝播，ヨーロッパ封建社会とその展開などを基に，海域と内陸にわたる諸地域の交流の広がりを構造的に理解している。 b：諸地域の交流の広がりに関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，諸地域へのイスラームの拡大の要因，ヨーロッパの社会や文化の特色などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：西アジア社会の動向とイスラームの伝播，ヨーロッパ封建社会とその展開について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント

2学期	中央ユーラシアと諸地域の交流・再編	中央ユーラシア諸民族と東アジアの変容 モンゴル帝国の成立 東南アジア諸国の再編 海域世界の展開と大交易圏の成立	a：宋の社会とモンゴル帝国の拡大などを基に，海域と内陸にわたる諸地域の交流の広がりを構造的に理解している。 b：諸地域の交流の広がりに関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，中国社会の特徴やモンゴル帝国が果たした役割などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：海域と内陸にわたる諸地域の交流の広がりについて，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント
	大交易時代	明と東アジア ヨーロッパの海外進出 大交易時代の海域アジア	a：アジア海域での交易の興隆，明と日本・朝鮮の動向，スペインとポルトガルの活動などを基に，諸地域の交易の進展とヨーロッパの進出を構造的に理解している。 b：諸地域の交易とヨーロッパの進出に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，アジア海域での交易の特徴，ユーラシアとアメリカ大陸間の交易の特徴とアメリカ大陸の変容などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：諸地域の交易の進展とヨーロッパの進出について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント
	アジア諸地域の帝国	中央ユーラシアと西アジアの帝国 南アジアの帝国 東南アジア諸国の発展 清と東アジア	a：西アジアや南アジアの諸帝国，清と日本・朝鮮などの動向を基に，アジア諸地域の特質を構造的に理解している。 b：アジア諸地域の動向に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，諸帝国の統治の特徴，アジア諸地域の経済と社会や文化の特色，日本の対外関係の特徴などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：近世のアジア諸地域の特質について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント

	近世ヨーロッパの形成と展開	ルネサンスと宗教改革 主権国家体制の成立 激化する覇権競争 近世ヨーロッパの社会と文化	a：宗教改革とヨーロッパ諸国の抗争，大西洋三角貿易の展開，科学革命と啓蒙思想などを基に，主権国家体制の形成と地球規模での交易の拡大を構造的に理解している。 b：ヨーロッパ諸地域の動向に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，宗教改革の意義，大西洋両岸諸地域の経済的連関の特徴，主権国家の特徴と経済活動との関連，ヨーロッパの社会や文化の特色などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：主権国家体制の形成と地球規模での交易の拡大について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント
3学期	第一次世界大戦と諸地域の変容	第一次世界大戦 ヴェルサイユ体制と国際協調 アジアのナショナリズムの台頭	a：第一次世界大戦とロシア革命，ヴェルサイユ・ワシントン体制の形成，アメリカ合衆国の台頭，アジア・アフリカの動向とナショナリズムなどを基に，第一次世界大戦の展開と諸地域の変容を構造的に理解している。 b：第一次世界大戦と大戦後の諸地域の動向に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，第一次世界大戦後の国際協調主義の性格，アメリカ合衆国の台頭の要因，アジア・アフリカのナショナリズムの性格などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：第一次世界大戦の展開と諸地域の変容について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント

3学期	第二次世界大戦と戦後の国際秩序	世界恐慌とファシズム 満州事変と日中戦争 第二次世界大戦 戦後の変革と冷戦のはじまり	a: 世界恐慌とファシズムの動向，ヴェルサイユ・ワシントン体制の動揺などを基に,国際関係の緊張と対立を構造的に理解している。第二次世界大戦の展開と大戦後の国際秩序,冷戦とアジア諸国の独立の始まりなどを基に,第二次世界大戦の展開と諸地域の変容を構造的に理解している。 b: 世界恐慌と国際協調体制の動向に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，世界恐慌に対する諸国家の対応策の共通点と相違点，ファシズムの特徴，第二次世界大戦に向かう国際関係の変化の要因などを多面的・多角的に考察し，表現している。第二次世界大戦と大戦後の諸地域の動向に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，第二次世界大戦中の連合国による戦後構想と大戦後の国際秩序との関連，アジア諸国の独立の地域的な特徴などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c: 戦間期における国際関係の緊張と対立，第二次世界大戦の展開と諸地域の変容について,よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究,解決しようとする態度を養うとともに，多面的･多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント
	冷戦と現代世界	冷戦下の安全保障体制 脱植民地化と非同盟 冷戦の終結と現代世界	a: 集団安全保障と冷戦の展開，アジア・アフリカ諸国の独立と地域連携の動き,平和共存と多極化の進展，冷戦の終結と地域紛争の頻発などを基に，紛争解決の取組と課題を理解している。 b: 国際機構の形成と紛争に関わる諸事象の歴史的背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き,国際連盟と国際連合との共通点と相違点,冷戦下の紛争解決と冷戦後の紛争解決との共通点と相違点,紛争と経済や社会の変化との関連性などを多面的･多角的に考察し，表現している。 c: 紛争解決の取組と課題について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究,解決しようとする態度を養うとともに，多面的･多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 プリント ワークシート	定期考査 プリント ワークシート パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 ワークシート プリント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度