学校番号	303

令和８年度　理科

教科	理科	科目	生物基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	改訂版　高等学校　生物基礎（数研出版）						
副教材等	リードLight ノート 生物基礎（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

私たちは食物や菌、ペット、街路樹など多様な生物とともに生活しています。そして私たち人間も生物です。生物について科学的に学ぶことで、身近な生物に対して新たな視点を持ち、興味関心を広げてください。また、環境問題を目の当たりにする現代において、人と自然についてより広く深く学び考えてください。具体的には、「遺伝子」、「恒常性」、「生態系」という大きな柱で学びつつ、「地球に存在する多様な生物と私たちが共存するためにはどのように考え、どうすればよいのか？」を一緒に考えましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。
【思考力、判断力、表現力等】
　中学校で学習した内容を基礎として、日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高める。
【学びに向かう力、人間性等】
　観察、実験などを通して、生物学的に探究する能力と態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生物や生物現象について、基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付けている。また、生物や生物現象に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	生物や生物現象の中に問題を見いだし、観察、実験や探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを適切に表現している。	日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象の関係に関心をもち、意欲的に探究しようとするとともに、生物の共通性と多様性を常に意識するなど、科学的な見方や考え方を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生物の特徴	生物の共通性と多様性 生物とエネルギー	a:細胞のはたらきと生命活動に必要なエネルギーと代謝について理解し、知識を身に付けている。顕微鏡の使い方を身に付けている。 b:細胞の観察を通して、細胞の特徴を見いだし、説明できる。 c:生物の多様性と共通性に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。	・考査 ・小テスト ・実験レポート	・パフォーマンス課題 ・実験レポート ・考査	・プリント ・パフォーマンス課題 ・実験レポート ・振り返りシート
	遺伝子とその働き	遺伝情報とDNA 遺伝情報とタンパク質	a:ＤＮＡの情報に基づいてタンパク質が合成されることを理解し、知識を身に付けている。 b:体細胞分裂の前後で遺伝情報の同一性が保たれていることを考察し、導き出した考えを表現している。 c:遺伝現象とＤＮＡに関心を持ち、意欲的に探究しようとする。	・考査 ・小テスト ・実験レポート	・パフォーマンス課題 ・実験レポート ・考査	・プリント ・パフォーマンス課題 ・実験レポート ・振り返りシート
2学期	ヒトの体の調節	情報の伝達 体内環境の維持の仕組み 免疫の働き	a:体内環境の維持に必要な自律神経とホルモンや免疫の複雑な仕組みを理解し、知識を身に付けている。 b:体内環境を保つ仕組みに関するグラフを読み取り、その原理を説明できる。体内環境に関する探究活動を行い、生物学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 c:体内環境について関心をもち、意欲的に探究しようとする。	・考査 ・小テスト ・実験レポート	・パフォーマンス課題 ・実験レポート ・考査	・プリント ・パフォーマンス課題 ・実験レポート ・振り返りシート
3学期	生物の多様性と生態系	植生と遷移 生態系と生物の多様性	a:陸上には様々な植生がみられ、植生は長期的に移り変わっていくことを理解し、知識を身に付けている。 b:生態系と物質循環について、情報収集などを行い、基本知識を習得するとともに、それらの過程や結果を考察し、導き出した	・考査 ・小テスト ・実験レポート	・パフォーマンス課題 ・実験レポート ・考査	・プリント ・パフォーマンス課題 ・実験レポート ・振り返りシート

		生態系のバランスと保全	考えを表現している。生物の多様性と生態系に関する探究活動を行い、事象や結果を的確に記録、整理している。 c:気候とバイオーム、生態系のバランスやその保全について関心をもち、意欲的に探究しようとする。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度