学校番号	3028

令和 8 年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語 II	5	第 2 学年	・Enrich Learning English Communication　II (東京書籍) ・Element English Communication　III(啓林館) ・Genius English Logic and Expression III (大修館) ・チャート式シリーズ アースライズ総合英語（数研出版） ・３３アースライズ英文法（数研出版） ・必携英語表現集 Essential English Expressions　（数研出版） ・入試必携英作文 Write to the Point 四訂版（数研出版） ・必携英単語 LEAP (数研出版) ・CNN Workbook Intensive Course 2025（朝日出版）【文科のみ】

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本校の授業では、最終的に英語が使えるために必要な「総合的な英語力」を伸ばす活動を多く取り入れており、「自律した英語学習者」を育てることを目標としています。そこで、以下の 4 技能(聞く・読む・話す・書く)に関わる学び方を我々は大切にしています。

1. 先ずは自分で調べてみる。調べ方を教師に聞く。調べても疑問が解消されない場合、教師や友人を頼る。
2. 毎日少しでも英語に触れる。語学学習成功の秘訣は「学習の習慣化」ができるかどうかである。
3. 語彙力を何よりも優先して高めること。語彙力があって初めて英語学習が効果的かつ効率的になる。
4. 声に出して読む、Overlapping または Shadowing を習慣とする。総合的な英語力向上に効果的。
5. 読解について、十分な量を読むことを意識する。読めば読むほど総合的な英語力がつく。
6. 英語を英語のまま理解する。脳内で日本語に訳す習慣や、返り読みを止める。少し易しめの文章を大量に読むこと(多読)や Shadowing から身につけることができる。
7. 積極的に他者とやりとりをする。アウトプットの機会を大切にする。使わなければ、英語力は伸びない。
8. 学びあいの場を大切にする。記憶定着率・理解度が高いのは、他者に教えることができたときである。
9. 発表する機会を大切にする。誰でも最初は緊張するが、練習と場数を踏めば自信がついてくる。
10. 基本的な文法を習得し、使える表現を増やしていく。「これって英語でどう表現するのだろう」と疑問に思った際には、すぐに調べ、実際に使ってみることで自然と表現は増えていく。
11. 読書に勤しみ、日本語の力、教養を高める。幅広い分野への関心と知識があれば、内容の理解度も上がる。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 2 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される講義やスピーチ、会話を聞いて論旨を捉えた上で、概要や要点を理解することができる。 ・自然な速さで標準的な発音で話される会話の流れについていくことができる。	・評論、エッセイなどを一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを押さえながら全体の概要を把握することができる。 ・あるまとまった文章を辞書に頼りすぎることなく、一定の速度で読み続け、全体の概要を把握することができる。	・特定の情報や自分の考えなどについて相手に説明したり、また相手の情報や考えに対して質問したりするなど、情報交換や意見交換をすることができる。 ・様々なトピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めることができる。	・興味・関心のあるトピックに関して具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べることができる。 ・使える語句や表現を繋いで、自分にまつわる事柄について、話を広げながらある程度詳しく語ることができる。	・自分の意見を具体的な事例や理由を添えて論理の明確な複数の段落からなる英文で、時間をかけた修正を経て書くことができる。 ・与えられたトピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある英文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点及びその趣旨)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Enrich Learning Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? Unit 2 Which sports can really be called sports? Unit 3 How do we choose what we eat? Genius Unit 1 Should People Have Pets? Unit 2 Printed Books or E-Books? Unit 3 Which Media Provides the Most Trustworthy Information?	聞くこと	a ・子どもがペットを飼うことの是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を聞き取る技能を身につけている。 ・地元の新聞への投稿として，紙の書籍と電子書籍を比較する意見を，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を聞き取る技能を身につけている。 ・最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を聞き取る技能を身につけている。 b ・観光やそこで見られる動物について考えるために，観光スポットや希少動物に関する情報を含む英語を聞き，情報の概要を的確に捉えている。 ・部活動やスポーツの話題を深めるために，勧誘と対応の場面の英語を聞き，情報の概要を的確に捉えている。 ・食の選択について考えるために，提案とその理由を述べる英語を聞き，概要を的確に捉えている。 c ・観光やそこで見られる動物について考えるために，観光スポットや希少動物に関する情報を含む英語を聞き，情報の概要を的確に捉えようとしている。 ・部活動やスポーツの話題を深めるために，勧誘と対応の場面の英語を聞き，情報の概要を的確に捉えようとしている。 ・食の選択について考えるために提案とその理由を述べる英語を聞き，概要を的確に捉えようとしている。	・授業内活動＋観察 ・定期考査
		読むこと	a ・子どもがペットを飼うことの是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を意識しながら読んで理解する技能を身につけている。 ・地元の新聞への投稿として，紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイを，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を意識しながら読んで理解する技能を身につけている。 ・最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を意識しながら読んで理解する技能を身につけている。 b ・絶滅（危惧）種について知り，自分の考えをまとめるために，その特徴を説明するガイドブックや図鑑形式のテキストを読み，自然科学分野で用いられる語彙や表現を含む説明文の概要を読み取っている。 ・スポーツについて自分の考えをまとめるために，e スポーツの概要や利点，問題点を指摘する説明文や論証文を読み，スポーツやレジャー等で用いられる語いや表現を含む説明文や論証文の概要や要点，グラフの情報を読み取っている。 ・食の選択について考えるために，新聞の社説や投稿を読み，環境や食料問題についての解説・主張について，詳細を読み取っている。	・授業内小テスト ・定期考査 ・授業内活動＋観察

			c ・絶滅（危惧）種について知り，自分の考えをまとめるために，その特徴を説明するガイドブックや図鑑形式のテキストを読み，自然科学分野で用いられる語彙や表現を含む説明文の概要を読み取ろうとしている。 ・スポーツについて自分の考えをまとめるために，e スポーツの概要や利点，問題点を指摘する説明文や論証文を読み，スポーツやレジャー等で用いられる語いや表現を含む説明文や論証文の概要や要点，グラフの情報を読み取ろうとしている。 ・食の選択について考えるために，新聞の社説や投稿を読み，環境や食料問題についての解説・主張について，詳細を読み取ろうとしている。	
		話すこと（やり取り）	a ・ある場所を勧めたり，勧めた理由に理解や納得を示したりするための適切な表現や方法を理解している。 ・興味を示したり断ったり，主張と根拠を伝え合ったりするための適切な表現や方法を理解している。 ・提案したり，説得したり，妥協したり，拒否したりするための適切な表現や方法を理解している。 ・驚いたり興味や関心を表したりする方法を用いて，それぞれの国や地域の迷信や信念の一部を把握したうえで，わからないことを質問したり，自分の考え・気持ちなど即興で話して伝え合う技能を身に付けている b ・互いのお勧めの場所について知るために，自分の町についてある場所を勧めたり，勧めた理由に理解や納得を示したりしながら，自分の考えの詳細を話して伝え合っている。 ・部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり，ディベートの場面で，e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 ・イベントで提供する食事について意見をまとめるために，提案したり，説得したり，妥協したり，拒否したりしながら，自分の考えや気持ちを整理して，即興で話して伝え合っている。 c ・互いのお勧めの場所について知るために，自分の町についてある場所を勧めたり，勧めた理由に理解や納得を示したりしながら，自分の考えの詳細を話して伝え合おうとしている。 ・部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり，ディベートの場面で，e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。 ・イベントで提供する食事について意見をまとめるために，提案したり，説得したり，妥協したり，拒否したりしながら，自分の考えや気持ちを整理して，即興で話して伝え合おうとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
		話すこと（発表）	a ・イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 ・特定の絶滅危惧種について，参照した情報を基に，生息地や見た目の特徴などを話して伝える技能を身に付けている。 ・e スポーツをスポーツとみなすかについて，見聞した賛成・反対の立場の意見を基に，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠，詳細を話して伝える技能を身に付けている。 b ・特定の絶滅危惧種について知ってもらうために，参照した情報を基に，生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して，聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えている。 ・ディベートの場面で，e スポーツをスポーツとみなすかについて，見聞した賛成・反対の立場の意見を基に，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。 c ・特定の絶滅危惧種について知ってもらうために，参照した情報を基に，生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して，聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えようとしている。 ・ディベートの場面で，e スポーツをスポーツとみなすかについて，見聞した賛成・反対の立場の意見を基に，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。	・プレゼンテーション ・リテリング＋課題
		書くこと	a ・国際エッセイコンテストに向けて，子どもがペットを飼うことの是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 ・地元の新聞への投稿として，紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイを，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。	・定期考査 ・授業内活動観察 ・課題

		・最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b ・国際エッセイコンテストに向けて，子どもがペットを飼うことの是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。 ・地元の新聞への投稿として，紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイを，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書いている。 ・最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して書いている。 c ・国際エッセイコンテストに向けて，子どもがペットを飼うことの是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。 ・地元の新聞への投稿として，紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイを，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。 ・最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して書こうとしている。	
中間考査			
Enrich Learning Unit 4 How have inventions changed history? Unit 5 What can we learn from traveling? Unit 6 How do people's personalities affect their behavior?	聞くこと	a ・どの言語を学ぶべきかについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を聞き取る技能を身につけている。 ・AI 時代に求められる能力や AI の有効活用について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を聞き取る技能を身につけている。 b ・発明品のイメージを膨らませるために，話し手が想像した仮定的な内容を含む英語を聞き，概要を的確に捉えている。 ・ギャップ・イヤーについて考えるために，ギャップ・イヤー中の予定や希望を含む英語を聞き，概要を的確に捉えている。 ・人物の性格とそれによる行動の傾向を知るために，イベントの企画についての会話を聞き，情報の概要を的確に捉えている。 c ・発明品のイメージを膨らませるために，話し手が想像した仮定的な内容を含む英語を聞き，概要を的確に捉えようとしている。 ・自分の考えをまとめるために，ギャップ・イヤー中の予定や希望を含む英語を聞き，概要を的確に捉えようとしている。 ・人物の性格とそれによる行動の傾向を知るために，イベントの企画についての会話を聞き，情報の概要を的確に捉えようとしている。	・授業内活動＋観察 ・定期考査
Genius Unit 4 Which Language Is the Best to Learn? Unit 5 What Abilities Will Be Needed in a Society with Highly Advanced AI?	読むこと	a ・どの言語を学ぶべきかについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を意識しながら読んで理解する技能を身につけている。 ・AI 時代に求められる能力や AI の有効活用について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を意識しながら読んで理解する技能を身につけている。 b ・有用な発明品について自分の考えをまとめるために，ペニシリンの発明に関する科学雑誌形式の記事や，20 世紀の発明品について書かれたリスト形式の記事を読み，自然科学分野で用いられる語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，時系列に沿って書かれた情報の詳細を読み取ったりしている。 ・ギャップ・イヤーについて自分の考えをまとめるために，諸外国のギャップ・イヤーの状況について説明する記事や，若者が旅に出るべきかどうかに関する論説文を読み，旅や休暇の内容，人生の質についての語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，筋道立てて書かれた意見・考えの詳細を読み取ったりしている。 ・性格（内向性，外向性）が振る舞いに及ぼす影響について知るために，性格に関するインタビュー記事や質問紙を読み，心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取っている。 c ・有用な発明品について自分の考えをまとめるために，ペニシリンの発明に関する科学雑誌形式の記事や，20 世紀の発明品について書かれた	・授業内小テスト ・定期考査 ・授業内活動＋観察

			リスト形式の記事を読み，自然科学分野で用いられる語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，時系列に沿って書かれた情報の詳細を読み取ったりしようとしている。 ・ギャップ・イヤーについて自分の考えをまとめるために，諸外国のギャップ・イヤーの状況について説明する記事や，若者が旅に出るべきかどうかに関する論説文を読み，旅や休暇の内容，人生の質についての語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，筋道立てて書かれた意見・考えの詳細を読み取ったりしようとしている。 ・性格（内向性，外向性）が振る舞いに及ぼす影響について知るために，性格に関するインタビュー記事や質問紙を読み，心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取ろうとしている。	
		話すこと（やり取り）	a ・仮定の話をしたり，相手に考えを話すことを求めたりするための適切な表現や方法を理解している。 ・希望を伝えるための適切な表現や方法を理解している。 ・招待したり，誘いを受け入れたり，断ったりするための適切な表現や方法を理解している。 b ・発明品について意見交換するために，仮定の話をしたり，相手に考えを話すことを求めたりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 ・互いの考えを知り合うために，若い間にしたいことについて，希望を伝えながら，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合っている。 ・イベント等に誘う場面で，招待したり，誘いを受け入れたり，断ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 c ・発明品について意見交換するために，仮定の話をしたり，相手に考えを話すことを求めたりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。 ・互いの考えを知り合うために，若い間にしたいことについて，希望を伝える適切な表現や方法を用いて，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合おうとしている。 ・イベント等に誘う場面で，招待したり，誘いを受け入れたり，断ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
		話すこと（発表）	a ・発明品の世の中への影響について，見聞した情報を基に，事実と意見を区別しながら話して伝える技能を身に付けている。 ・性格に関するアンケートについて，クラスメートの回答結果を基に，割合を表したり解釈を付け加えたりして，話して伝える技能を身に付けている。 b ・特定の発明品について知ってもらうために，それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて，見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に，聞き手に納得してもらえるよう，事実と意見を区別しながら，詳細をわかりやすく話して伝えている。 ・プレゼンテーションの場面で，性格に関するアンケートについて，クラスメートの回答結果を基に，割合を表したり解釈を付け加えたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。 c ・特定の発明品について知ってもらうために，それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて，見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に，聞き手に納得してもらえるよう，事実と意見を区別しながら，詳細をわかりやすく話して伝えようとしている。 ・プレゼンテーションの場面で，性格に関するアンケートについて，クラスメートの回答結果を基に，割合を表したり解釈を付け加えたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。	・プレゼンテーション ・Retelling/Storytelling 活動＋課題
		書くこと	a ・どの言語を学ぶべきかについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 ・AI 時代に求められる能力や AI の有効活用について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b ・どの言語を学ぶべきかについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書いている。 ・AI 時代に求められる能力や AI の有効活用について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して書いている。	・定期考査 ・授業内活動＋観察 ・授業内課題

			c ・どの言語を学ぶべきかについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して150語以上，あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。 ・AI時代に求められる能力やAIの有効活用について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して書こうとしている。	
	期末考査			
後期	Enrich Learning Unit 7 Who should we celebrate on our money? Unit 8 How can we find out if news is real or fake? Unit 9 What is important when choosing a job? Genius Unit 6 How Can Gender Equality Be Realized? Unit 7 Should All Public Spaces Have Security Cameras? Unit 8 Will Human Life Expectancy Increase?	聞くこと	a ・ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を聞き取る技能を身につけている。 ・公共の場における防犯カメラ設置の是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を聞き取る技能を身につけている。 ・将来，平均寿命が延びるかどうかについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を聞き取る技能を身につけている。 b ・効果的な紹介の仕方を知るために，自分自身や歴史的人物を紹介する発表と質疑応答を聞いて，その人物が残した功績や，話し手の人物への思い，評価などを聞き，詳細を的確に捉えている。 ・フェイクニュースに関する体験談を知るために，具体的なエピソードを聞き，概要や詳細を的確に捉えている。 ・仕事についてのさまざまな考え方を知るために，将来したい仕事について，複数の人物の発言を聞き，概要を的確に捉えている。 c ・効果的な紹介の仕方を知るために，自分自身や歴史的人物を紹介する発表と質疑応答を聞いて，その人物が残した功績や，話し手の人物への思い，評価などを聞き，詳細を的確に捉えようとしている。 ・フェイクニュースに関する体験談を知るために，経験したことについて，具体的なエピソードを聞き，概要や詳細を的確に捉えようとしている。 ・仕事についてのさまざまな考え方を知るために，将来したい仕事について，複数の人物の発言を聞き，概要を的確に捉えようとしている。	・授業内活動＋観察 ・定期考査
		読むこと	a ・ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を意識しながら読んで理解する技能を身につけている。 ・公共の場における防犯カメラ設置の是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を意識しながら読んで理解する技能を身につけている。 ・将来，平均寿命が延びるかどうかについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b ・歴史的人物について知るために，その人物の生い立ちと功績を紹介した新聞記事を読み，パラグラフごとの概要を捉えたり，功績についての詳細を読み取ったりしている。 ・フェイクニュースの歴史や実態を知るために，歴史上のフェイクニュースを説明するブログ記事を読み，情報技術で用いられる語いや表現を含む事例について，詳細を読み取っている。 ・仕事についての自分の考えをまとめるために，未来の職業予想に関する動画のスクリプトを読み，キャリア関連で用いられる語いや表現を含む書き手の主張について，詳細を読み取ったり語の意味を推測したりしている。 c ・歴史的人物について知るために，その人物の生い立ちと功績を紹介した新聞記事を読み，パラグラフごとの概要を捉えたり，功績についての詳細を読み取ったりしようとしている。 ・自分の考えをまとめるために，歴史上のフェイクニュースを説明するブログ記事を読み，情報技術で用いられる語いや表現を含む事例について，詳細を読み取ろうとしている。 ・仕事についての自分の考えをまとめるために，未来の職業予想に関する動画のスクリプトを読み，キャリア関連で用いられる語いや表現を含む書き手の主張について，詳細を読み取ったり語の意味を推測したりしようとしている。	・授業内小テスト ・定期考査 ・授業内活動＋観察
		話すこと（やり取り）	a ・相手の意見に応じるための適切な表現や方法を理解している。 ・話題を発展させたり，いきさつを説明したりするための適切な表現や方法を理解している。 ・将来したい仕事を尋ねたり伝えたりするための適切な表現や方法を理解している。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察

			b ・紙幣に取り上げるべき人物について，グループの意見をまとめるために，相手の意見に適切に応じながら，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合っている。 ・経験したことについて相手と共有するために，適切に話題を発展させたり，いきさつを説明したりしながら，情報や自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 ・仕事についての考え方を知り合うために，将来したい仕事について，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 c ・紙幣に取り上げるべき人物について，グループの意見をまとめるために，相手の意見に適切に応じながら，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合おうとしている。 ・経験したことについて相手と共有するために，適切に話題を発展させたり，いきさつを説明したりしながら，情報や自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。 ・将来したい仕事を尋ねたり伝えたりする適切な表現や方法を用いて，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。	
		話すこと（発表）	a ・イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 ・自分について伝えたり，意見とその理由を述べたり，賛成か反対かを述べたりするための適切な表現や方法を理解している。 ・自分について伝えたり，紙幣に取り上げるべき人物について，意見とその理由や，賛成か反対かを話して伝えたりする技能を身に付けている。 b ・友達に知ってもらうために，自分について伝えたり，紙幣に取り上げるべき人物について，意見とその理由を述べたり，賛成か反対かを論理的に述べたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。 c ・友達に知ってもらうために，自分について伝えたり，紙幣に取り上げるべき人物について，意見とその理由を述べたり，賛成か反対かを論理的に述べたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。	・プレゼンテーション ・Retelling/Story telling 活動＋課題
		書くこと	a ・ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 ・公共の場における防犯カメラ設置の是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 ・将来，平均寿命が延びるかどうかについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b ・ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書いている。 ・公共の場における防犯カメラ設置の是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いている。 ・将来，平均寿命が延びるかどうかについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書いている。 c ・ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。 ・公共の場における防犯カメラ設置の是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書こうとしている。 ・将来，平均寿命が延びるかどうかについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動　観察 ・授業内課題
	後期中間考査			
	Enrich Learning Unit 10 How can we improve our school?	聞くこと	a ・高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を聞き取る技能を身につけている。 ・ユニバーサルデザインについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を聞き取る技能を身につけている。	・授業内活動＋観察 ・定期考査

Enrich Learning 3 Unit 1 What thinking and study habits can help us succeed? Unit 2 How can we use AI to improve education? Genius Unit 9 What Kind of Company Would You Start? Unit 10 Better Designs for a Better Life Unit 11 What Should Be Done to Protect the Earth? Write to the Point 1章 主語の決定（1） 2章 主語の決定（2） 3章 目的の表現 4章 理由の表現		b ・学校生活の違いについて知るために，質問や応答，助言を聞き，概要を的確に捉えている。 c ・学校生活の違いについて知るために，質問や応答，助言を聞き，概要を的確に捉えようとしている。	
	読むこと	a ・高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を意識しながら読んで理解する技能を身につけている。 ・ユニバーサルデザインについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を意識しながら読んで理解する技能を身につけている。 b ・学校の改善について自分の考えをまとめるために，学校からの提案とその理由に関するフォーマルなお知らせを読み，学校生活で用いられる語いや表現を含む詳細を読み取っている。 c ・学校の改善について自分の考えをまとめるために，学校からの提案とその理由に関するフォーマルなお知らせを読み，学校生活で用いられる語いや表現を含む詳細を読み取ろうとしている。	・授業内小テスト ・定期考査 ・授業内活動＋観察
	話すこと（やり取り）	a ・助言を求めたり与えたり，不確かな点を確認したりするための適切な表現や方法を理解している。 ・交通機関ごとのエネルギー消費量の違いについての論説文を読み，その内容についてリテリングを行う。 ・睡眠不足によって引き起こされる健康被害についての 2 つのパッセージを読み，その内容についてリテリングを行う。 b ・学校生活の違いについて確認するために，適切に助言を求めたり与えたり，不確かな点を確認したりしながら，情報を即興で話して詳細を伝え合っている。 c ・学校生活の違いについて確認するために，適切に助言を求めたり与えたり，不確かな点を確認したりしながら，情報を即興で話して詳細を伝え合おうとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
	話すこと（発表）	a ・学校の改善について，自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し，修正案を示すなどして，話して伝える技能を身に付けている。 ・発電方法のそれぞれのメリットとデメリットについてペアで話し合い，各国の温暖化を止める取り組みについてグループで話し合う。 ・睡眠不足によって引き起こされる健康被害についての 2 つのパッセージを読み，その内容についてリテリングを行う。 b ・プレゼンテーションの場面で，学校の改善について，自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し，修正案を示すなどして，詳細を論理的に整理してわかりやすく話して伝えている。 c ・プレゼンテーションの場面で，学校の改善について，自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し，修正案を示すなどして，詳細を論理的に整理してわかりやすく話して伝えようとしている。	・プレゼンテーション ・Retelling/Story telling 活動＋課題
	書くこと	a ・高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 ・ユニバーサルデザインについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 ・人工知能が教育にもたらす利点について，接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形で，理由や根拠を示しながら，自分の意見や考えを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b ・高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して書いている。 ・ユニバーサルデザインについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書いている。 ・人工知能が教育にもたらす利点について，接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形で，理由や根拠を示しながら，自分の意見や考えを論理的に詳しく書いている。 c ・高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動　観察 ・授業内課題

			・ユニバーサルデザインについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。 ・人工知能が教育にもたらす利点について，接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形で，理由や根拠を示しながら，自分の意見や考えを論理的に詳しく書こうとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度