学校番号	２１２

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	(学)総合国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書							
副教材等	新成古文２（尚文出版） 新成漢文２（尚文出版） 錬成現代文２＋（尚文出版） 九訂版 体系古典文法・四訂版 体系古典文法学習ノート（数研出版） 精選漢文・精選漢文ノート（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合国語では、１年生時で身につけたことを更に発展させ、問題演習を中心に授業を行います。具体的には、古文・漢文・現代文の習得等を通して、皆さんの読む力、聞く力、書く力、考える力を高めていきます。
・古文・漢文・現代文を読む能力を養うとともに、ものの見方、感じ方、考え方を広くしていきます。古典および現代文に親しむことによって、人生を豊かにする態度を育みましょう。古文・漢文・現代文に用いられている語句の意味、用法及び文の構造を理解し、文章や作品の内容を構成や展開に即して、的確にとらえられるようにしていきます。

2　学習の到達目標

国語に関する力を次の通り育成する。
(1)「現代の国語」と「言語文化」で身に付けた知識と技能に加え、言葉の特徴や文の構造などの知識と技能を幅広く身に付ける。
(2)古典から現代の文章まで、時代や内容を横断的に扱うことにより、言語文化への理解を深める。また、自分の考えをまとめ、他者に伝えられるようにする。
(3)古典から現代の文章まで、時代や内容を横断的に学ぶことを通して、自分の考えを深め、他者に伝えようとする。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語についての知識を身に着け，伝統的な言語文化および近現代の文学的文章についての理解を深め、その特質を理解している。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，古典や近現代の文学的文章を通した先人のものの見方，感じ方，考え方との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり，思いや考えを広げたり深めたりしながら，言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに，進んで文章に親しみ，言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	古文の基礎力を伸ばす ［教材］ ・沙石集 ・宇治拾遺物語 ・今昔物語集 ・伊勢物語 ・更級日記 ・徒然草 ・平家物語 ・花月草子 ・古今著聞集 ・竹取物語	a：古文を読むために必要な文語のきまりや文法のきまりについて理解を深めている。 b［ 読む ］：必要に応じて書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について理解している。 c：積極的に文章の構成、内容を理解し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークブック	定期考査 ワークブック	ワークブック ワークシート
	漢文の基礎力を伸ばす。 ［教材］ ・蒙求 ・史記 ・孟子 ・捜神記 ・淮南子 ・春秋左氏伝 ・世説新語 ・晏子春秋 ・論語 ・唐詩選	a：漢文を読むために必要な語句や句法のきまりについて理解を深めている。 b［ 読む ］：必要に応じて書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について理解している。 c：積極的に文章の構成、内容を理解し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークブック	定期考査 ワークブック	ワークブック ワークシート
	現代文の基礎力を伸ばす。 ［教材］ ・日本語の外へ ・孤独な蝶 ・あすなろ物語 ・布のちから ・塩狩峠 ・20世紀とは何だったのか ・英雄の器 ・仮説力、進化しすぎた脳 ・伝え合いに関する意見文	a：現代文を読むために必要な語句や表現について理解を深めている。 b［ 読む ］：必要に応じて書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について理解している。 c：積極的に文章の構成、内容を理解し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークブック	定期考査 ワークブック	ワークブック ワークシート
2学期	古文の基礎力を充実させる ［教材］ ・十訓抄 ・土佐日記 ・発心集 ・大和物語 ・枕草子 ・讃岐典侍日記 ・徒然草 ・万葉集、古今和歌集、新古今和歌集 ・紫式部日記	a：古文を読むために必要な文語のきまりや文法のきまりについて理解を深めている。 b［ 読む ］：必要に応じて書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について理解している。 c：積極的に文章の構成、内容を理解し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークブック	定期考査 ワークブック	ワークブック ワークシート
	漢文の基礎力を充実させる ［教材］ ・十八史略 ・列子 ・列女伝 ・孔子家語 ・史記 ・戦国策 ・蒙求 ・呂氏春秋 ・唐詩選 ・村夜	a：漢文を読むために必要な語句や句法のきまりについて理解を深めている。 b［ 読む ］：必要に応じて書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について理解している。 c：積極的に文章の構成、内容を理解し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークブック	定期考査 ワークブック	ワークブック ワークシート

	現代文の基礎力を充実させる。 ［教材］ ・日曜日の読書 ・デザインの教科書 ・都市の感情 ・花影の花 ・己を放り込む虚構 ・社会学入門 ・恋するコンピュータ、AI に関する記事 ・センセイの鞄、祝婚歌 ・私の人生観	a：現代文を読むために必要な語句や表現について理解を深めている。 b［ 読む ］：必要に応じて書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について理解している。 c：積極的に文章の構成、内容を理解し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークブック	定期考査 ワークブック	ワークブック ワークシート
3学期	古文の発展的な力を身に着ける。 ［教材］ ・玉勝間 ・宇治拾遺物語 ・おくの細道 ・太平記 ・栄花物語 ・枕草子 ・笈の小文 ・紫式部日記 ・堤中納言物語 ・大鏡	a：古文を読むために必要な文語のきまりや文法のきまりについて理解を深めている。 b［ 読む ］：必要に応じて書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について理解している。 c：積極的に文章の構成、内容を理解し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークブック	定期考査 ワークブック	ワークブック ワークシート
	漢文の発展的な力を身に着ける。 ［教材］ ・世説新語 ・韓非子 ・異苑 ・言志録 ・古鏡記 ・韓非子 ・荘子 ・白氏文集 ・十八史略 ・戦国策	a：漢文を読むために必要な語句や句法のきまりについて理解を深めている。 b［ 読む ］：必要に応じて書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について理解している。 c：積極的に文章の構成、内容を理解し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークブック	定期考査 ワークブック	ワークブック ワークシート
	現代文の発展的な力を身に着ける。 ［教材］ ・「野生」の哲学 ・青桐 ・脳から身体・環境へ ・失われた「道」の豊かさ、資料2点 ・黄金伝説 ・明治百年 ・詩集とは何か、新しい詩とその作り方 ・星々の舟 ・生き残る言葉	a：現代文を読むために必要な語句や表現について理解を深めている。 b［ 読む ］：必要に応じて書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について理解している。 c：積極的に文章の構成、内容を理解し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークブック	定期考査 ワークブック	ワークブック ワークシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度
※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。
※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間
・書くこと　…　（　　）時間
・読むこと　…　（　７０　）時間

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度