学校番号	２１２

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	文学国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「文学国語」　（東京書籍）						
副教材等	「新版総合国語便覧」（第一学習社） 「完成日本文学史ノート　三訂増補版」（啓隆社） 「図でつかむリード現代文３　二訂版」（啓隆社） 「読み解くための現代文単語　改訂版」（文英堂） 「大学入試最新国語頻出問題　改訂版」（文英堂） 「共通テスト＋センター試験国語過去問題現代文平成 30～令和７年」（尚文出版） 「共通テスト対策新しい第３の現代文集中完答 11」（尚文出版） 「『論理国語』『新編論理国語』学習ノート　小説編」（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年生では、１、２年生時で身につけたことを更に発展させた内容の授業を行います。具体的には、文章読解、表現、国語常識の習得等を通して、皆さんの読む力、聞く力、書く力、話す力、考える力を高めていきます。
・様々な文章を学習することで短時間で文章を読み解くことができるようにしましょう。また、学習した内容についての感想や意見などを持ち、それを文章に表したり口頭発表したりする力を身につけてください。
・漢字や語彙、文学史、修辞法等の知識を得ることで、今後の学習に活かすだけでなく、社会人としての常識を身につけてください。
・予習として出された課題は必ず取り組み授業に臨んでください。また授業書内容をノートにとることで、まとめる力もつけてください。
・定期考査だけでなく、普段の小テストや課題にも力を入れて学習してください。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1)　生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
(2)　深く共感したり、豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3)　言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化に対する理解を深めている	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をも深め、言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	・小説や随想の基本的な読み方を習得する。 ・登場人物の人物像や展開を把握する。 ［教材］ ・光の窓 ・山月記 ・詩と感情生活 ・山椒魚	a：作品の読解を通して、語彙や漢字、文学史に関する知識を身に付けている。 b：［読］文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c：作品の読解を通して、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。	定期考査 小テスト ワークシート	定期考査 ワークシート ノート	ワークシート ノート
2学期	・小説や随想を読み、語りの時制や文体・時代背景なども意識して、作品を読み味わう。 ・登場人物の人物像や展開を時代背景とともに理解するする。 ［教材］ ・舞姫 ・鞄 ・文学のふるさと ・国語から旅立って	a：作品の読解を通して、語彙や漢字、文学史に関する知識を身に付けている。 b：［読］文章の種類を踏まえて、時代背景に応じた内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c：作品の読解を通して、内容に関心をもち、関連する文章、資料を調べ、まとめようとしている。	定期考査 小テスト ワークシート	定期考査 ワークシート ノート	ワークシート ノート
	・詩・短歌・俳句の基本的な読み方を習得する。	a：詩・短歌・俳句の形式を理解している。作者について、文学史上の位置けを理解している。	ワークシート	ワークシート	ワークシート

	・基本的な形式や作者について、文学史上の位置付けを理解し、作品を味わう。 ［教材］ ・竹 ・永訣の朝 ・硝子の駒―短歌抄	b:［書］作品の内容や構成、描写の仕方などを的確に捉え、自分の考えを表現しようとしている。 c:作品の読解を通して、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、まとめようとしている。			
3学期	・小説や随想の発展的な読み方を習得する。 ・登場人物の人物像や展開を、時代背景や異文化との関係性を踏まえたうえで理解する。 ［教材］ ・檸檬 ・演技する「私」 ・コンビニの母 ・葉桜と魔笛	a:作品の読解を通して、語彙や漢字、文学史に関する知識を身に付けている。 b:［読］文章の種類に応じて、時代背景や異文化との関係性を踏まえたうえで、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c:作品の読解を通して、内容に関心をもち、関連する文章、資料を調べ、自分の考えを表現しようとしている。	定期考査 小テスト ワークシート	定期考査 ワークシート ノート	ワークシート ノート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　２０　）時間

・読むこと　…　（　５０　）時間