学校番号	3010

令和8年度　　地理・歴史　　科

教科	地理・歴史	科目	歴史総合	単位数	2 単位	年次	3 年次
使用教科書	歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本（実教）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史的事象の暗記にとどまらず、前後の流れを理解する。
・知識の定着とともに、自分でまとめる力、疑問を持つ力を育てる。
・歴史を背景とした世界の国の諸事情を踏まえて、現在の日本の在り方を考える。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・諸資料に親しみ、知識を身に着け、歴史的思考力を培う。

【思考力、判断力、表現力等】
・近現代史を現代日本の諸課題と関連して学び、歴史的観点から考察する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】
・世界、日本の歴史を地理的条件や、国際社会の動きと関連付けながら理解し、国際社会に主体的に生きる者としての自覚と資質を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a：知識・技能	b：思考・判断・表現	c：主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界史に関するさまざまなテーマを地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。また、諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめることができる。	現代の諸問題を歴史的観点から考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	近現代史を中心とする世界と日本の歴史に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	近代化と私たち	・近代化への胎動 ・欧米の市民革命と「西洋の衝撃」	a：18世紀のヨーロッパ・東アジア・日本の社会や文化，アジア諸国と欧米諸国との貿易や国際関係、産業革命と欧米でおきた市民革命，欧米のアジア進出に関する基本的な知識を，複数の史・資料を活用し十分に理解できている。 b：18世紀のヨーロッパ・東アジア・日本の社会や文化，アジア諸国と欧米諸国との貿易や国際関係、産業革命と欧米でおきた市民革命，欧米のアジア進出に関する問いに対して，歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し，複数の根拠を基に判断・表現できている。 C：18世紀のヨーロッパ・東アジア・日本の社会や文化，アジア諸国と欧米諸国との貿易や国際関係、産業革命と欧米でおきた市民革命，欧米のアジア進出の問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしている。	定期考査	定期考査授業プリント発言	授業プリント発言
		・欧米諸国と日本の国民国家形成 ・帝国主義の時代	a：欧米諸国と日本の国民国家の形成，日本のアジア外交や自由民権運動、帝国主義における欧米のアフリカ分割と太平洋分割，日本の産業革命と東アジア侵出がもたらした国際関係の変化に関する基本的な知識を，複数の史・資料を活用し十分に理解できている。 b：欧米諸国と日本の国民国家の形成，日本のアジア外交や自由民権運動、帝国主義における欧米のアフリカ分割と太平洋分割，日本の産業革命と東アジア侵出がもたらした国際関係の変化に関する問い対して，歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し，複数の根拠を基に判断・表現できている。 C：欧米諸国と日本の国民国家の形成，日本のアジア外交や自由民権運動、帝国主義における欧米のアフリカ分割と太平洋分割，日本の産業革命と東アジア侵出がもたらした国際関係の変化に関する問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしている。	定期考査	定期考査授業プリント発言	授業プリント発言

2学期	国際秩序の変化や大衆化と私たち	・第一次世界大戦と大衆社会 ・経済危機と第二次世界大戦	a：第一次世界大戦とその影響による世界情勢の変化、世界恐慌の影響による世界情勢の変化と日本の中国侵略、第二次世界大戦における国際関係の変化と反ファシズムの抵抗運動、戦後のと連合国による日本の占領、冷戦の始まりによる国際関係の変化に関する基本的な知識を，複数の史・資料を活用し十分に理解できている。 b：第一次世界大戦とその影響による世界情勢の変化、世界恐慌の影響による世界情勢の変化と日本の中国侵略、第二次世界大戦における国際関係の変化と反ファシズムの抵抗運動、戦後のと連合国による日本の占領、冷戦の始まりによる国際関係の変化に関する問い対して，歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し，複数の根拠を基に判断・表現できている。 C：第一次世界大戦とその影響による世界情勢の変化、世界恐慌の影響による世界情勢の変化と日本の中国侵略、第二次世界大戦における国際関係の変化と反ファシズムの抵抗運動、戦後のと連合国による日本の占領、冷戦の始まりによる国際関係の変化に関する問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしている。	定期考査	定期考査授業プリント発言	授業プリント発言
	グローバル化と私たち	・冷戦と脱植民地化 ・多極化する世界	a：第二次世界大戦後の植民地独立，米ソ両陣営の動揺や日本の55年体制の確立，アジアとの外交、石油危機や中東情勢，ソ連解体が世界に与えた影響や日本の経済大国化に関する基本的な知識を，複数の史・資料を活用し十分に理解できている。 b：第二次世界大戦後の植民地独立，米ソ両陣営の動揺や日本の55年体制の確立，アジアとの外交、石油危機や中東情勢，ソ連解体が世界に与えた影響や日本の経済大国化に関する問い対して，歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し，複数の根拠を基に判断・表現できている。 C:第二次世界大戦後の植民地独立，米ソ両陣営の動揺や日本の55年体制の確立，アジアとの外交、石油危機や中東情勢，ソ連解体が世界に与えた影響や日本の経済大国化に関する問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしている。	定期考査	定期考査授業プリント発言	授業プリント発言

3学期		・グローバル化と現代世界	a：冷戦後の世界情勢，9.11以後の戦争の変化や国際秩序の変化に関する基本的な知識を，複数の史・資料を活用し十分に理解できている。 b：冷戦後の世界情勢，9.11以後の戦争の変化や国際秩序の変化に関する問い対して，歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し，複数の根拠を基に判断・表現できている。 C：冷戦後の世界情勢，9.11以後の戦争の変化や国際秩序の変化に関する問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしている。	定期考査	定期考査授業プリント発言	授業プリント発言

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度