学校番号	3010

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習	2	3	・SET THE GOAL ・Reading Flash 3

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１、２年で積み上げてきた基礎を元に英語を活用できるようにする。また、英語の 4 技能（聞くこと、読む こと、話すこと、書くこと）を総合的に身に着けることを目的とする。複数のテキストを使用し、英語の音 声、語彙、文法の知識を身に着け、状況に合わせて適切にそれらを使いこなせるようになるように学習する。 自主的な学習態度を必要とする。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージ やアナウンスを聞い て、自分に必要な情報 を聞き取ることができ る。 ・身近なトピックに関す る短い会話を聞いて、概要や要点を理解する ことができる。 ・ゆっくりはっきりと 話されれば、身近な出 来事に関する短い説明 を聞き、要点を理解す ることができる。	・日常的な内容に関する 具体的な事柄につい て 書かれたものを読み、必要な情報を読み取る ことができる。 ・簡単な語や表現で書か れた短い物語を読み、あらすじを理解するこ とができる。 ・身近なトピックに関 して簡単な語句や表現 を用いて書かれた短い 説明や手紙を読み、概 要や要点を理解するこ とができる。	・日常的な事柄や自分の こと、身の回りのこと について、簡単なやり とりをすることができ る。 ・身近なトピックや興 味・関心のあるテーマ について、前もって準 備したうえで、会話に 参加することができ る。 ・身近なトピックにつ いて、簡単な語や表現 を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事に ついて、簡単な語句や 文を用いて即興で話す ことができる。・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについ て、理由とともに自 分の意見を簡単に話す ことができる。	・自分が必要とする事柄 について、簡単な語句 や表現を用いてメモや メッセージなどを書く ことができる。 ・身近なトピックについ て、簡単な語句や表現 や用いて、短い説明文 を書くことができる。 ・聞いたり読んだりし た内容について、簡単 な語句や表現を用いて 意見や感想を書くこと ができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、 言語の働きなどの理解を深めると ともに、これらの知識を聞くこと、 読むこと、話すこと、書くことによ る実際のコミュニケーションにお いて、目的や場面、状況などに応じ て適切に活用できる技能を身に付 けている。	・コミュニケーションを行う目的 や場面、状況などに応じて、日常的 な話題や社会的な話題について、外 国語で情報や考えなどの概要や要 点、詳細、話し手や書き手の意図な どを的確に理解したり、これらを活 用して適切に表現したり伝え合っ たりしている。	・外国語の背景にある文化や習慣 等の違いに対する理解を深め、聞き 手、読み手、話し手、書き手に配慮 しながら、主体的、自律的に外国語 を用いてコミュニケーションを図 ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson１ 睡眠時間の 国別比較 Lesson2 「@マーク」は動物？ Lesson3 古典的名作 を斬る	聞くこと	a:時制の違いや助動詞を使った表現について理解している。 b:資料を見ながら身近な話題（「睡眠時間・@マーク・書評」）について、必要な情報を聞き取っている。 c:資料を見ながら、身近な話題 （「睡眠時間・@マーク・書評」）について、必要な情報を聞き、要点をとらえようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a:英文の構造、基本的な語句等を理解している。 b:身近な話題(「睡眠時間・@マーク・書評」)について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c:身近な話題（「睡眠時間・@マーク・書評」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やりとり）	a:時制の違いや助動詞を使った語句や表現を理解している b:資料を参考に、身近な話題（「睡眠時間・@マーク・書評」）について、基本的な語句や文を用いてやりとりを続けている。 c:資料を参考に、身近な話題 （「睡眠時間・@マーク・書評」）について、基本的な語句や文を用いて主体的にやりとりを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:英文の構造や基本的な語句の使い方を理解している。 b:身近な話題（「睡眠時間・@マーク・書評」）について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:身近な話題（「睡眠時間・@マーク・書評」）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson4 移民受け入れの是非 Lesson５ 笑いの効能 Lesson6 キング牧師 夫人コレッタ・スコット	聞くこと	a:態の違いや不定詞を使った表現について理解している。 b:資料を見ながら社会的な話題（「移民・笑い・キング牧師夫人」）について、必要な情報を聞き取っている。 c:資料を見ながら社会的な話題（「移民・笑い・キング牧師夫人」）について、必要な情報を聞き、要点をとらえようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a:英文の構造、基本的な語句等を理解している。 b:社会的な話題（「移民・笑い・キング牧師夫人」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c:社会的な話題（「移民・笑い・キング牧師夫人」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（発表）	a:態の違いや不定詞を使った語句や表現を理解している。 b:資料を参考に、社会的な話題（「移民・笑い・キング牧師夫人」）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c:資料を参考に、社会的な話題（「移民・笑い・キング牧師夫人」）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:英文の構造や基本的な語句の使い方を理解している。 b:社会的な話題（「移民・笑い・キング牧師夫人」）について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:社会的な話題（「移民・笑い・キング牧師夫人」）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson7 身近な問題としてのホームレス Lesson8 結婚式,文化で異なるその慣習やしきたり Lesson9 紙は消滅するか	聞くこと	a:動名詞や分詞、比較を使った表現について理解している。 b:資料を見ながら社会的な話題（「ホームレス・結婚式の伝統と文化・紙の存続」）について、必要な情報を聞き取っている。 c:資料を見ながら社会的な話題（「ホームレス・結婚式の伝統と文化・紙の存続」）について、必要な情報を聞き、要点をとらえようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a:英文の構造、基本的な語句等を理解している。 b:社会的な話題（「ホームレス・結婚式の伝統と文化・紙の存続」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c:社会的な話題（「ホームレス・結婚式の伝統と文化・紙の存続」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（発表）	a 動名詞や分詞、比較を使った語句や表現を理解している。 b:資料を参考に、社会的な話題（「ホームレス・結婚式の伝統と文化・紙の存続」）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c:資料を参考に、社会的な話題（「ホームレス・結婚式の伝統と文化・紙の存続」）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a:英文の構造や基本的な語句の使い方を理解している。 b:社会的な話題（「ホームレス・結婚式の伝統と文化・紙の存続」） について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:社会的な話題（「ホームレス・結婚式の伝統と文化・紙の存続」） について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	スピーキング テスト
	中間考査			
	Lesson10 絶滅危惧種のウミガメ保護：メキシコから Lesson11 言語が毎年消えていく Lesson12 豪州女性, 94歳で修士号を取得	聞くこと	a:比較や否定、関係詞を使った表現について理解している。 b:資料を見ながら社会的な話題（「絶滅危惧種・言語の存続・高齢者の修士号取得」）について、必要な情報を聞き取っている。 c:資料を見ながら社会的な話題（「絶滅危惧種・言語の存続・高齢者の修士号取得」）について、必要な情報を聞き、要点をとらえようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a:英文の構造、基本的な語句等を理解している。 b:社会的な話題（「絶滅危惧種・言語の存続・高齢者の修士号取得」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c:社会的な話題（「絶滅危惧種・言語の存続・高齢者の修士号取得」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（発表）	a:比較や否定、関係詞を使った語句や表現を理解している。 b:資料を参考に、社会的な話題（「絶滅危惧種・言語の存続・高齢者の修士号取得」）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c:資料を参考に、社会的な話題（「絶滅危惧種・言語の存続・高齢者の修士号取得」）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:英文の構造や基本的な語句の使い方を理解している。 b:社会的な話題（「絶滅危惧種・言語の存続・高齢者の修士号取得」）について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:社会的な話題（「絶滅危惧種・言語の存続・高齢者の修士号取得」）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson13 あなたを動かす「ラブマップ」とは Lesson14 若者に聴覚障害！その元凶とは	聞くこと	a:仮定法や接続詞を使った表現を理解している。 b:資料を見ながら社会的な話題（「ラブマップ・若者の聴覚障害」）について、必要な情報を聞き取っている。 c:資料を見ながら社会的な話題（「ラブマップ・若者の聴覚障害」）について、必要な情報を聞き、要点をとらえようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a:英文の構造、基本的な語句等を理解している。 b:社会的な話題（「ラブマップ・若者の聴覚障害」」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c:社会的な話題（「絶滅危惧種・言語の存続・高齢者の修士号取得」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（発表）	a:比較や否定、関係詞を使った語句や表現を理解している。 b:資料を参考に、社会的な話題（「ラブマップ・若者の聴覚障害」）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c:資料を参考に、社会的な話題（「ラブマップ・若者の聴覚障害」）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:英文の構造や基本的な語句の使い方を理解している。 b:社会的な話題（「ラブマップ・若者の聴覚障害」）について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:社会的な話題（「ラブマップ・若者の聴覚障害」）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度