学校番号	3010

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ	4	2	・APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ ・APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ WORKBOOK ・ジーニアス総合英語　English Grammar in 23 Lesson ・ジーニアス総合英語　English Grammar in 23 Lesson WORKBOOK ・キクタン　【Basic】　4000 ・Hyper Listening Elementary

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」「話すこと（やり取り、発表）」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域 の力について、英語コミュニケーションⅠで培った力をより発展的に活用できる力をつけるための授業です。聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を行います。
・実際のコミュニケーションの場面を想定・意識して、語彙や文法を学習しましょう。
・毎授業で単語テストを実施し、語彙力等の強化をめざしますので、自主的に積極的に取り組みましょう。
・リスニング教材を使用し、リスニング力を強化します。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など)することができる。	・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化や習慣等の違いに対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 What is Attractive in Okinawa?	聞くこと	a:景色や環境、文化についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:資料を見ながら、日常的な話題(「沖縄の歴史や文化・魅力」)について、必要な情報を聞き取っている。 c:資料を見ながら、日常的な話題(「沖縄の歴史や文化・魅力」)について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a:英文の構造、基本的な語句等を理解している。 b:日常的な話題（歴史・文化等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c:日常的な話題（歴史・文化等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:景色や環境、文化についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:絵や写真を参考に、日常的な話題（「沖縄の歴史や文化・魅力」）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c:絵や写真を参考に、日常的な話題（「沖縄の歴史や文化・魅力」）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:英文の構造や基本的な語句の使い方を理解している。 b:日常的な話題（「沖縄の歴史や文化・魅力」）について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:日常的な話題（「沖縄の歴史や文化・魅力」）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 2 What have the Japanese People Been Eating?	聞くこと	a:歴史や文化、食についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:資料を見ながら、日常的な話題(「日本食の歴史・文化」)について、必要な情報を聞き取っている。 c:資料を見ながら、日常的な話題(「日本食の歴史・文化」)について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a:英文の構造、基本的な語句等を理解している。 b:身近な話題（歴史・文化等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c:社会的な話題（歴史・文化等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:歴史や文化、食についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:絵や写真を参考に、日常的な話題（「日本食の歴史・文化」）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c:絵や写真を参考に、日常的な話題（「日本食の歴史・文化」）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a:英文の構造や基本的な語句の使い方を理解している。 b:日常的な話題（「日本食の歴史・文化」）について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:日常的な話題（「日本食の歴史・文化」）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson 3 High School Student's Volunteer Activities	聞くこと	a:社会貢献活動についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:資料を見ながら、社会的な話題(「高校生のボランティア活動」）について、必要な情報を聞き取っている。 c:資料を見ながら、社会的な話題(「高校生のボランティア活動」）について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a:完了形や進行形等の動作の継続を表す表現の意味や働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:社会的な話題（社会貢献活動等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c:社会的な話題（社会貢献活動等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り）	a:社会貢献活動についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:絵や写真を参考に、社会的な話題（「高校生のボランティア活動」）について、自分の意見や気持などを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c:絵や写真を参考に、社会的な話題（「高校生のボランティア活動」）について、自分の意見や気持などを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:完了形や進行形等の動作の継続を表す表現の意味や働き、基本的な語句の使い方を理解している。 b:社会的な話題（「高校生のボランティア活動」）について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c:社会的な話題（「高校生のボランティア活動」）について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 4 Happy Time in Finland	聞くこと	a:旅行先での経験や出来事・外国の文化や生活についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:資料を見ながら、一般的な話題(「フィンランドの文化や生活様式」）について、必要な情報を聞き取っている。 c:資料を見ながら、一般的な話題(「フィンランドの文化や生活様式」）について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a:不定詞や形式主語・形式目的を用いた表現の意味や働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:一般的な話題（外国の文化や生活等）についてのやり取りが書かれたＥメールの文章を読んで、要点を捉えている。 c: 一般的な話題（外国の文化や生活等）についてのやり取りが書かれたＥメールの文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り）	a:旅行先での経験や出来事・外国の文化や生活についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:絵や写真を参考に、一般的な話題（「フィンランドの文化や生活様式」）について、自分の意見や気持などを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c:絵や写真を参考に、一般的な話題（「フィンランドの文化や生活様式」）について、自分の意見や気持などを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:不定詞や形式主語・形式目的を用いた表現の意味や働き、基本的な語句の使い方を理解している。 b:身近な話題（外国の文化や生活様式）について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c:身近な話題（外国の文化や生活様式）について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson 5 The Relay of Ahmed's Life	聞くこと	a:紛争・難民キャンプ・臓器提供等についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:資料を見ながら、社会的な話題(「紛争によって失われる命と臓器提供」）について、必要な情報を聞き取っている。	授業内テスト （リスニング）

			c:資料を見ながら、社会的な話題(「紛争によって失われる命と臓器提供」）について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	
		読むこと	a:助動詞を用いた表現の構造や基本的な語句等の意味や働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:社会的な話題（紛争・難民キャンプ・臓器提供等）について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c:社会的な話題（紛争・難民キャンプ・臓器提供等）について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:紛争・難民キャンプ・臓器提供等についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:絵や写真を参考に、社会的な話題（紛争・難民キャンプ・臓器提供等）について、簡単な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら話している。 c:絵や写真を参考に、社会的な話題（紛争・難民キャンプ・臓器提供等）について、簡単な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:助動詞を用いた表現の構造や基本的な語句の使い方を理解し、論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に着けている。 b:社会的な話題（紛争・難民キャンプ・臓器提供等）について、簡単な語句や文を用いて、根拠や理由、意見等を入れながら、まとまりのある文章を書いている。 c:社会的な話題（紛争・難民キャンプ・臓器提供等）について、簡単な語句や文を用いて、根拠や理由、意見等を入れながら、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度