学校番号	3010

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ	3	3	・APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ ・APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ WORKBOOK ・スクランブル英文法・語法 Basic 3rd Edition ・Jet Reading 英語速読テスト Level 2

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」「話すこと（やり取り、発表）」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域 の力について、英語コミュニケーションⅠで培った力をより発展的に活用できる力をつけるための授業です。聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を行います。
・実際のコミュニケーションの場面を想定・意識して、語彙や文法を学習しましょう。
・授業内で「スクランブル英文法・語法 Basic 3rd Edition」に基づいた確認テストを実施し、英文法や語法の強化をめざしますので、自主的に積極的に取り組みましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。	・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化や習慣等の違いに対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 6 Artificial Intelligence	聞くこと	a: SVOC、使役動詞、知覚動詞の使い方、様々な動作や人工知能についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b: 一般的な話題(人工知能）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 一般的な話題(人工知能）について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a: SVOC、使役動詞、知覚動詞を用いた様々な動作に関する表現の意味や働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 一般的な話題（人工知能）について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 一般的な話題（人工知能）について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 様々な動作、人工知能についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b: 絵や写真を参考に、一般的な話題（人工知能や将来必要な AI ロボット）についての意見や考えを、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 絵や写真を参考に、一般的な話題（人工知能や将来必要な AI ロボット）についての意見や考えを、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: SVOC、使役動詞、知覚動詞を用いた様々な動作に関する表現の意味や働き、基本的な語句の使い方を理解している。 b: 一般的な話題（人工知能）についての意見や考えを、基本的な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 一般的な話題（人工知能）についての意見や考えを、基本的な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしいている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 Bando Is My Second Hometown	聞くこと	a: 比較表現や完了不定詞の使い方、急速に進むグローバル化やリーダーシップについて、の意見を伝えるための語句や表現を理解している b: 社会的な話題(歴史・文化等）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題(歴史・文化等）について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a: 比較表現や完了不定詞を用いた様々な動作に関する表現の意味や働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（歴史・文化等「坂東俘虜収容所」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（歴史・文化等「坂東俘虜収容所」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 比較表現や完了不定詞を用いて、急速に進むグローバル化やリーダーシップについての意見を伝えるための語句や表現を理解している。	スピーキング テスト

			b: 絵や写真を参考に、社会的な話題（グローバル化やリーダーシップ）についての意見や考えを、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 絵や写真を参考に、社会的な話題（グローバル化やリーダーシップ）についての意見や考えを、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	
		書くこと	a: 比較表現や完了不定詞、急速に進むグローバル化やリーダーシップについての意見を伝えるための語句や表現の意味や働き、基本的な語句の使い方を理解している。 b: 絵や写真を参考に、社会的な話題（グローバル化やリーダーシップ）についての意見や考えを、基本的な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 絵や写真を参考に、社会的な話題（グローバル化やリーダーシップ）についての意見や考えを、基本的な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしいている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson 8 The Great Discovery Out of an Accident	聞くこと	a: 分詞構文、付帯状況 with の使い方、歴史的な発見や発明についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b: 一般的な話題(偉大な発明の歴史）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 一般的な話題(偉大な発明の歴史）について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a: 分詞構文、付帯状況 with を用いた歴史的な発見や発明に関する表現の意味や働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 一般的な話題（偉大な発明の歴史）について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 一般的な話題（偉大な発明の歴史）について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 分詞構文、付帯状況 with の使い方、歴史的な発見や発明についての事実や自分の考えを伝えるための語句や表現を理解している。 b: 一般的な話題（偉大な発明の歴史）について、自分の意見や気持などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 一般的な話題（偉大な発明の歴史）について、自分の意見や気持などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 分詞構文、付帯状況 with を用いた歴史的な発見や発明に関する表現の意味や働き、基本的な語句の使い方を理解している。 b: 一般的な話題（偉大な発明の歴史）についての意見や考えを、基本的な語句や文を用いて、根拠や理由、意見等を入れながら、まとまりのある文章を書いている。 c: 一般的な話題（偉大な発明の歴史）についての意見や考えを、基本的な語句や文を用いて、根拠や理由、意見等を入れながら、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 9 Green Land Plan	聞くこと	a: 関係代名詞、関係副詞の使い方、海外での様々な支援活動自分の長所についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b:社会般的な話題(海外での支援活動や自分の長所）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題(海外での支援活動や自分の長所）について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞、関係副詞の使い方、海外での様々な支援活動自分の長所に関する表現の意味や働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会般的な話題(海外での支援活動やそれに携わる人の人生）について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 社会般的な話題(海外での支援活動やそれに携わる人の人生）について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 関係代名詞、関係副詞の使い方、海外での様々な支援活動やそれに携わる人の人生についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b: 社会的な話題（海外での支援活動やそれに携わる人の人生）についての意見や考えを、話す内容や話し方を工夫して話している。	スピーキング テスト

			c: 社会的な話題（海外での支援活動やそれに携わる人の人生）についての意見や考えを、話す内容や話し方を工夫して話そうとしている。	
		書くこと	a: 関係代名詞、関係副詞の使い方、海外での様々な支援活動に関する表現の意味や働き、基本的な語句の使い方を理解している。 b: 社会的な話題（海外での支援活動やそれに携わる人の人生）についての意見や考えを、既習の語句や文を用いて、根拠や理由、意見等を入れながら、まとまりのある文章を書いている。 c: 社会的な話題（海外での支援活動やそれに携わる人の人生）についての意見や考えを、既習の語句や文を用いて、根拠や理由、意見等を入れながら、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson 10 The Mystery of Colors	聞くこと	a: 仮定法や複合関係詞の使い方、色の持つ力についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。 b: 身近な話題（色の持つ力）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 身近な話題（色の持つ力）について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a: 仮定法や複合関係詞の使い方、色の持つ力や国や文化によって色の持つイメージが異なることに関する表現の意味や働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 身近な話題（色の持つ力や国や文化によって色の持つイメージが異なること）について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 身近な話題（色の持つ力や国や文化によって色の持つイメージが異なること）について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 仮定法や複合関係詞の使い方、色の持つ力や国や文化によって色の持つイメージが異なることについての事実や自分の考えを伝えるための語句や表現を理解している。 b: 身近な話題（色の持つ力や国や文化によって色の持つイメージが異なること）について、自分の意見や気持などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 身近な話題（色の持つ力や国や文化によって色の持つイメージが異なること）について、自分の意見や気持などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 仮定法や複合関係詞の使い方、色の持つ力や国や文化によって色の持つイメージが異なることに関する表現の意味や働き、基本的な語句の使い方を理解している。 b: 身近な話題（色の持つ力や国や文化によって色の持つイメージが異なること）についての意見や考えを、既習の語句や文を用いて、根拠や理由、意見等を入れながら、まとまりのある文章を書いている。 c: 身近な話題（色の持つ力や国や文化によって色の持つイメージが異なること）についての意見や考えを、既習の語句や文を用いて、根拠や理由、意見等を入れながら、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度