学校番号	3010

令和8年度　　工業　　科

教科	工業	科目	デザイン概論・演習	単位数	2 単位	年次	3 年次
使用教科書	自主編成教材						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

デザインに関する基礎理論と基本的方法を理解し、デザインの代表的事例を知り、デザインに対する幅広い視野と時代に対応できる発想力を身に付けます。これらによって、さまざまな課題の解決に活用し、デザインの企画制作に取り組めるよう発展させてください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】

デザインに関する基礎理論や近現代デザインにおける代表的な事例について、理解を深め、広い視野と時代に対応できる発想力を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】

レポートや演習課題において、知識を活用して自分の考えを要点を押さえた簡潔な文章やグラフィックレコーディングにおいて、視覚的に分かりやすく表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

ビジュアルデザインに関する知識・技術の向上を目指して自ら学び、その発展に主体的かつ協働的に取り組む姿勢を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a：知識・技術	b：思考・判断・表現	c：主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	デザインに関する知識、技術を活用し、要点を押さえた簡潔な文章やインフォグラフィックスにおいて視覚的に分かりやすく表現することができる。	デザインに関する社会での諸課題について関心をもち、デザインに関する基礎理論と近現代デザインでの代表的な事例について理解を深めている。それらの知識、技能をデザインの諸課題の解決に活用、発展させている。	ビジュアルデザインに関する知識・技能の向上を目指して自ら学び、主体的かつ協働的に取り組む姿勢を身につけている。グループワークやプレゼンテーションでは積極的に発表し、他者と意見を交わし、理解を深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	現在デザインの考え方	現在のデザインについて ・UI ・UX他 ・レポート制作	a：各自の考えが要点を押さえた簡潔な文章で分かりやすく表現されている。 b：問題解決に向けて適切に判断する能力が身に付いている。 c：提出期限を守り、意欲的に取り組んでいる。	観察 レポート	観察 レポート	観察 レポート 提出状況
	マーク・ロゴ	マーク・ロゴについて ・レポート制作 ・ロゴマークの制作	a：各自の考えがデザインにおいて視覚的に分かりやすく表現されている。 b：デザインに関する課題を見いだすとともに構想を立て、問題解決に向けて適切に判断する能力が身に付いている。 c：提出期限を守り、意欲的に取り組んでいる。	観察 レポート	観察 レポート	観察 レポート 提出状況
2	デザイナー探究①	著名デザイナーについての VTR鑑賞 レポート制作	a：各自の考えが要点を押さえた簡潔な文章やグラフィックレコーディングにおいて視覚的に分かりやすく表現されている。 b：デザインに関する課題を見いだすとともに構想を立て、問題解決に向けて適切に判断する能力が身に付いている。 c：提出期限を守り、意欲的に取り組んでいる。	観察 レポート	観察 レポート	観察 レポート 提出状況
	デザイナー探究②	著名デザイナーから１名を選び調査、探究する。 レポート発表（プレゼン）	a：各自の考えが要点を押さえた簡潔な文章やグラフィックレコーディングにおいて視覚的に分かりやすく表現されている。 b：著名なデザイナーの事例から発想力や社会との関係性に着目して、デザインが果たす役割を理解することで、デザインに関する諸問題を見出し問題解決に向けて適切に判断する能力が身に付いている。 c：提出期限を守り、意欲的に取り組んでいる。積極的に発表し、他者と意見を交わし、理解を深めようとしている。	観察 レポート 発表	観察 レポート 発表	観察 レポート 提出状況 発表

3	デザイナー探究③	3~4名のグループで著名デザイナーから１名を調査、探究する。 レポート発表（プレゼン）	a：各自の考えをグループで要約し、簡潔な文章やグラフィックレコーディングにおいて視覚的に分かりやすく表現されている。 b：著名なデザイナーの事例から発想力や社会との関係性に着目して、デザインが果たす役割を理解することで、デザインに関する諸問題を見出し問題解決に向けて適切に判断する能力が身に付いている。 c：提出期限を守り、意欲的に取り組んでいる。積極的に発表し、他者と意見を交わし、理解を深めようとしている。	観察 レポート 発表	観察 レポート 発表	観察 レポート 提出状況 発表

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度