学校番号	３０１８

令和８年度　総合造形科

教科	総合造形	科目	イラスト	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

デザイン分野のイラストレーションについて学びます。様々なイラストレーションの描き方を考えたり、自らキャラクターを創作したり、グラフィックデザインでも大切なキャッチコピーを考えたりします。絵本制作を通して物語とイラストレーションの表現についても考えます。画面構成やレタリングなどのデザインの基礎についても学びます。
〇様々なイラストレーションについて学ぶ
〇グラフィックデザインにおけるイラストレーションの扱いや表現について学ぶ。
〇課題について自ら考えて作品制作し、自授業内でプレゼンを行う。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・イラストレーションを使ったデザイン的な効果について理解を深め、課題に応じて様々な表現方法や材料や用具などを生かし創意工夫して表現する。
【思考力、判断力、表現力等】
・何をどの様にイラストレーション化するかを考えて計画的に制作を進める。その課題やイラストレーションにどのような表現方法が必要か考え最適な表現を行う。

【学びに向かう力、人間性等】
作品制作を通じて自ら積極的に学び、考え、表現する態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	●様々なイラストレーションの表現について知り、表現できる力を養う。 ●レタリングの基礎 ●効率よい手順を考える。 ●アクリル絵の具などの画材の正しい使い方や技法を学び制作に生かす。	●画面の構成力を養う。 視線誘導 画面の視点やトリミング 文字の配置 ●課題に最適な表現方法を考える。 ●伝達の手段としてイラストをどのように使うかを考える。	●社会や生活とイラストレーションの関わりについて関心を持ち、その改善・向上をめざして主体的に取り組もうとするとともに、意欲的な態度を身につけている。 ●問題解決や制作の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	似顔絵	・イラストとは ・自己紹介イラスト ・3 人のイラストレーターが描く似顔絵	a:画材の特徴や道具の使い方を理解し描くことができるか b:課題に適したイラストの描き方を調べたり考えたりして独自の表現を追求できるか c:アイディアや下絵や調べたことをファイルできるか	作品	作品 下絵 ワークシート	ワークシート
	似顔絵・レタリング	似顔絵を使った架空の雑誌表紙	a:画材の特徴や道具の使い方を理解し描くことができるか b: 課題に適したイラストの描き方を調べたり考えたりして独自の表現を追求できるか c: アイディアや下絵や調べたことをファイルできるか	作品	作品 下絵 ワークシート	ワークシート
2学期	キャラクター制作	キャラクターを作る ・100 体のキャラクターを考える ・オリジナルキャラクターで物語性のある 1 シーン描く	a:画材の特徴や道具の使い方を理解し描くことができるか b:物語を感じるキャラクターや画面構成が考えられるか 課題に適したイラストの描き方を調べたり考えたりして独自の表現を追求できるか。 c: アイディアや下絵や調べたことをファイルできるか	作品	作品 下絵 ワークシート	ワークシート
	構成	オリジナルメニューのレシピ	a:画材の特徴や道具の使い方を理解し描くことができるか b: メニューやレシピの内容の検討、説明文とイラストの量や配置などよく考えているか 課題に適したイラストの描き方を調べたり考えたりして独自の表現を追求できるか c: アイディアや下絵や調べたことをファイルできるか	作品	作品 下絵 ワークシート 下絵	ワークシート

	絵本制作	しりとり絵本	a:画材の特徴や道具の使い方を理解し描くことができるか b: ことばとイラストについてよく考えているか 課題に適したイラストの描き方を調べたり考えたりして独自の表現を追求できるか c: アイディアや下絵や調べたことをファイルできるか	作品	作品 下絵 ワークシート	ワークシート
	バッチデザイン	みどりのトラスト協会から依頼されるバッチのデザインコンペ(秋、春用)	a:画材の特徴や道具の使い方を理解し描くことができるか b: バッチに適したデザインをかん考えているか c: 作品制作を通じて、自ら主体的に行動し、アイディアスケッチや下絵等にまとめ、ワークシート等に整理することができるか	作品	コメント	コメント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度