※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２５

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（ 大修館書店 出版 ）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　（ 大修館書店 出版 ）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・わが国の疾病構造や社会の変化に対応し、健康を保持増進するために必要な考え方を理解し自ら健康な生活を過ごせる基礎的な考え方を身に着けよう。
・身近におきる様々な健康に関する問題に関して、適切な行動が取れるよう実践しよう。

２　学習の到達目標

・身近に起こる様々な健康問題に対して、自ら管理できるように基本事項を理解できるよう知識・技能を育てる。
・思考力・知識を活用して適切な判断、表現ができるようになる。
・自己の問題として内容に関心を持ち、意欲的に学習に向かう態度を育て積極的に取り組めるようになる。身近に起こる様々な健康問題に対して、適切な意思決定・行動選択が取れるようになる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたって自らの健康を適切に管理し、健康問題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	現代社会における様々な健康問題を総合的に捉え、知識を活用した学習内容などにより、適切な判断とそれを表現することができる。	現代社会における健康問題、実生活と健康についての関心を持ち、環境を改善していくことの重要性を理解し、意欲的に学習に取り組もうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	ライフステージと健康 思春期と健康 性意識と性行動の選択 妊娠・出産と健康 避妊法と人工妊娠中絶 結婚生活と健康 中高年期と健康	a: 思春期から中高年期におけるさまざまな健康問題について、理解したり発言したりしている。 b: 思春期における、心や体の変化、性に関する情報の取捨選択と行動選択について自分事として認識し説明しようとしている。また、結婚、中高年期の心身の変化について説明しようとしている。 c:思春期から中高年期における健康課題や性のこと、妊娠出産、結婚などについて調べ学習などを通して意欲的に学習に取り組もうとしている。	学年末考査 チェックシートなど	授業態度の観察 学年末考査 チェックシートなど	授業態度の観察 アンケートなど
2学期	生涯を通じる健康 健康を支える環境づくり	働くことと健康 労働災害と健康 健康的な職業生活 大気汚染と健康 水質汚濁、土壌汚染と健康 環境と健康にかかわる対策 ごみの処理と上下水道の整備 食品の安全性 食品衛生にかかわる活動	a: 労働と健康との関係や、働く人々の健康が保持増進されるしくみについて理解したり発言したりしている。また、自然環境や食品に関する健康問題について理解したり発言したりしている。 b: 労働の意義や働き方、働く人の健康問題、労働災害、余暇について理解し、具体的な方策や例をあげて説明したり、考えたりしている。また、大気、水、土壌の汚染や、環境汚染と健康との関わりについて、個人的、社会的な手段や対策を自分の言葉で説明しようとしている。 ごみの現状や上下水道のしくみ、食品の安全性やその確保のしくみについて自分の身近は例をあげて考えようとしたり、まとめようとしたりしている。	学年末考査 チェックシートなど	授業態度の観察 学年末考査 チェックシートなど	授業態度の観察 アンケートなど

※令和４年度以降入学生用

			c: 労働についての健康問題や労働災害、環境汚染にかかわる健康問題や設備の整備について、食品に関しての各種の課題についての話し合いや学習活動に意欲的に取り組んでいる。 上記についてのグループワークや意見交換に積極的に取り組んでいる			
3学期	健康を支える環境づくり	保健サービスとその活用 医療サービスとその活用 医薬品の制度とその活用 様々な保健活動や社会的対策 健康に関する環境づくりと社会参加	a: 社会の制度や保健活動といった社会環境のあり方について理解し、発言したり記述したりしている。 b: 保健サービスの内容や関連機関などを自分のこととして理解し、活用の仕方を説明することができる。医療や医薬品について、自分が活用できる制度のことや保険の仕組み、薬の使用方法などを自分の言葉で説明しまとめようとしている。また、国際的な保健活動について、世界レベルのことと日本国内のこととを関連付けて理解したり、その例をあげて説明しようとしたりしている。健康に関する環境づくりにおいて、自分自身ができることを、各自に照らし合わせて考えようとしている。 c: 社会の制度や保健活動などの社会環境のあり方について意欲的に発言したり、意見交換をしようとしたりしている。	学年末考査 チェックシートなど	授業態度の観察 学年末考査 チェックシートなど	授業態度の観察 アンケートなど

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度