※令和４年度以降入学生用

学校番号	325

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	文学国語	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	探究文学国語（桐原書店）						
副教材等	大学入学共通テスト対応版 LT 現代文２（浜島書店） 常用漢字ダブルクリア五訂版（尚文出版） プレミアムカラー国語便覧（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

作者に関してや、描かれている時代背景等を把握し、文章を深く読み味わうことに挑戦しましょう。また、文章を読み、感じたことや考えたことを的確に表現できるよう、書く力を養いましょう。多彩な文章に数多く慣れ親しみ、国語に対する感覚を磨きましょう。

2　学習の到達目標

【知識・技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。

【思考・判断・表現】深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【主体的に学習に取り組む態度】言葉の持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにしている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉が持つ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	小説Ⅰ ［教材］ ランドセル　角田光代	a：情景の豊かさや心情の機微をあらわす語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている b［　読　］：語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している c：作中の登場人物や物語の展開ついて粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている	ノート点検 小テスト 定期考査	定期考査 行動の観察 記述の確認	行動の観察 記述の確認
	小説Ⅱ ［教材］ 山月記　中島敦	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている b［　読　］：語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している c：登場人物の心情と行動の関連性について粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている	ノート点検 小テスト 定期考査	定期考査 行動の観察 記述の確認	行動の観察 記述の確認
	小説Ⅲ ［教材］ アイデンティテイ　藤野可織	a：人間と社会の関わりについての見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている b［　読　］：作品の内容や解釈を踏まえて個々の考えを深め、他者や社会との関わりについて考察している。 c：考えを整理して行動に対する感想を述べ、これまでの学習を生かして話し合おうとしている	ノート点検 小テスト 定期考査	定期考査 行動の観察 記述の確認	行動の観察 記述の確認
二学期	小説Ⅴ ［教材］ こころ　夏目漱石	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている b［　読　］：文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 c：「私」がみた「K」の死の意味について粘り強く考察し、これまでの学習を生かして文章にまとめようとしている	ノート点検 小テスト 定期考査	定期考査 行動の観察 記述の確認	行動の観察 記述の確認
	短歌・俳句 ［教材］ 短歌 俳句	a：文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている b［　書　］：文章の構成や展開、表現の仕方などについて、伝えたいことや感じてもらいたいことが伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている c：学習課題に沿って、粘り強く鑑賞文の作成に取り組もうとしている。積極的に俳句の創作に取り組み、見通しを持って、句会に参加しようとしている	ノート点検 小テスト	行動の観察 記述の確認	行動の観察 記述の確認
	文学評論Ⅰ	a：人間、文学、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている	ノート点検 小テスト	定期考査 行動の観察	行動の観察 記述の確認

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ 詩人のふるさと　富岡多恵子	b[　読　]:作品の内容や解釈を踏まえ、人間、文学、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている c:進んで作品内容を解釈し、学習課題に沿って文章にまとめようとしている	定期考査	記述の確認	
	小説Ⅱ ［教材］ 檸檬　梶井基次郎	a:人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている b[　読　]:作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている c:進んで作品内容を解釈し、学習課題に沿って文章にまとめようとしている	ノート点検 小テスト 定期考査	定期考査 行動の観察 記述の確認	行動の観察 記述の確認
三学期	小説Ⅳ ［教材］ 氷男　村上春樹	a:人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている b[　読　]:設定した題材に関連する複数の作品などを基に、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めている c:「私」が出会う「氷男」はどのような存在であり、登場人物にどう作用しあうか粘り強く読解し、これまでの学習を生かしてまとめようとしている	ノート点検 小テスト 定期考査	定期考査 行動の観察 記述の確認	行動の観察 記述の確認

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　３０～４０　）時間

・読むこと　…　（　１００～１１０　）時間