※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２５

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	世界史演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	［詳説世界史」（山川出版社）						
副教材等	新世界史要点ノート標準編（啓隆社）　ニューステージ世界史詳覧（浜島書店） 世界史重要語句（啓隆社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

人類は世界中に広がり、各地で独自の文明を築いてきました。世界史は、各地に文明が誕生する古代から、それが接触・交流・衝突をくりかえして一体化して現代の世界ができるまでの過程です。その中で３年次の世界史演習は１年次の歴史総合の復習をしつつ、近代から現代までを扱います。授業は、講義を中心にアクティブラーニングを加味して進める予定です。講義の部分では、初めて聞くことに素直に感動してください。アクティブラーニングでは、しっかり自分の考えを持ち、それを表現しましょう。歴史に興味・関心を持ち、自ら学習を深める姿勢を育ててください。

2　学習の到達目標

「知識及び技能」世界の歴史の大きな枠組と展開に関わる諸事情について、資料を活用しながら歴史の学び方を習得してさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめることができる。
「思考力、判断力、表現力等」世界の歴史の大きな枠組と展開に関わる諸事情について、その特色や相互の関連・現代世界とのつながりを多面的多角的に考察したり、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりできる。
「学びに向かう力、人間性等」世界の歴史の大きな枠組と展開に関わる諸事情について、現代の諸課題に関心を持ち、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする力を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	評価の規準	評価方法 知（a）	評価方法 思（b）	評価方法 主（c）
1学期	第12章　産業革命と環大西洋革命	1 産業革命	a：産業革命が 18 世紀後半のイギリスから始まった背景や技術革新の展開を理解している。 b：当時の工場の様子を描いた図像資料や都市の人口を示す統計をもとに、産業革命が社会に与えた影響を多面的・多角的に考察し表現している。 c：イギリス産業革命について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察
		2 アメリカ合衆国の独立と発展	a：アメリカ合衆国がどのような歴史的経緯をたどって独立したのかを理解している。 b：アメリカ独立宣言や「権利の章典」（第 11 章４節）などの資料をもとに、アメリカ合衆国独立の独自性を多面的・多角的に考察し表現している。 c：アメリカ合衆国の独立について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察

※令和４年度以降入学生用

		3 フランス革命とナポレオンの支配	ａ：フランス革命が起こった要因やナポレオンが台頭した背景を理解している。 ｂ：「旧体制」の風刺画などの図像資料や人権宣言などの資料をもとに、フランス革命において「国民」を主役とする社会が創出されたことについて、多面的・多角的に考察し表現している。 ｃ：フランス革命とナポレオンについて、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察
		4 中南米諸国の独立	ａ：中南米諸国の独立がどのような経緯をたどって実現したのかを理解している。 ｂ：中南米諸国の独立年を示す地図などをもとに、ヨーロッパ情勢をふまえたうえで、短期間に多くの独立が達成された要因を多面的・多角的に考察し表現している。 ｃ：中南米諸国の独立について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察
	第13章　イギリスの優位と欧米国民国家の形成	1 ウィーン体制とヨーロッパの政治・社会の変動	ａ：19 世紀前半のヨーロッパ情勢がどのように推移したのかを、ウィーン体制や 1848 年革命、さまざまな主義主張の特徴とあわせて理解している。 ｂ：ウィーン会議後のヨーロッパを示す地図や会議を風刺した図像資料などをもとに、ウィーン会議がヨーロッパ各地の人々に与えた影響を多面的・多角的に考察し表現している。 ｃ：ウィーン体制について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察

※令和４年度以降入学生用

		2 列強体制の動揺とヨーロッパの再編成	ａ：19 世紀後半のヨーロッパ情勢がどのように推移したのかを、時代的な背景や各国の共通点・相違点もふまえて理解している。 ｂ:鉄道距離の推移を示す統計やイタリアとドイツの統一を示す地図などをもとに、19 世紀後半にヨーロッパの再編成が進んだ背景を多面的･多角的に考察し表現している。 ｃ:19 世紀後半のヨーロッパの再編成について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察
		3 アメリカ合衆国の発展	ａ:南北戦争につながったアメリカ合衆国内の対立構造やその後の展開を理解している。 ｂ:アメリカ合衆国の領土拡大を示す地図や大陸横断鉄道開通の写真などの図像資料をもとに、アメリカ合衆国の急速な発展の要因を多面的･多角的に考察し表現している。 ｃ：アメリカ合衆国の発展について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察
		4 19 世紀欧米文化の展開と市民文化の繁栄	ａ：19 世紀欧米文化の展開と近代諸科学の発展の経緯を理解している。 ｂ:19 世紀欧米文化のさまざまな事例をもとに、この時期の文化と現代の文化とのつながりを多面的･多角的に考察し表現している。 ｃ：19 世紀欧米の文化について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察

※令和４年度以降入学生用

2学期	第14章　アジア諸地域の動揺	1西アジア地域の変容	a：オスマン帝国・イラン・アフガニスタンにおける動揺や改革の推移を、ヨーロッパ列強との関係ともあわせて理解している。b：マムルークの一掃を表した図像資料やオスマン帝国憲法などの資料をもとに、この時期のアジア各地での変化や改革について多面的・多角的に考察し表現している。c：西アジアの変容について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察
		2南アジア・東南アジアの植民地化	a：ヨーロッパ各国による南アジアと東南アジアの植民地化の経緯を理解している。 b：東南アジアの植民地化の地図やゴムのプランテーションを示した図像資料をもとに、ヨーロッパ各国の進出の経緯をふまえ、南アジアと東南アジアにおける植民地化と世界経済の関係を多面的・多角的に考察し表現している。 c：南アジア・東南アジアの植民地化について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察
		3東アジアの激動	a：欧米諸国の進出の経緯と東アジア諸国の改革の試みの成果や課題を理解している。 b：文字資料「マカートニーの 1794 年１月の日記」やアヘン戦争を描いた図像資料、東アジアの開港場を示した地図などをもとに、この時期の東アジア国際秩序の変容について多面的・多角的に考察し表現している。 c：東アジアの激動について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察
	第15章　帝国主義とアジアの民族運動	1第2次産業革命と帝国主	a：第２次産業革命が社会に与えた影響や帝国主義時代の欧米列強の国内情勢および植民地拡大の経緯を理解している。 b：国際情勢を風刺した図像資料や「白人の責務」などの資料をもとに、欧米列強が植民地や勢力圏の拡大を争った背景を多面的・多角的に考察し表現している。 c：第２次産業革命と帝国主義について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノート レポート課題 授業観察

※令和４年度以降入学生用

		義				
		2 列強の世界分割と列強体制の二分化	a：列強による世界分割がどのように進められたかや列強体制の変化について理解している。 b：列強の植民地・勢力圏を示した地図や帝国主義を風刺した図像資料をもとに、列強による世界分割が各地に与えた影響を多面的・多角的に考察し表現している。 c：列強の世界分割について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	 授業ノート レポート課題 授業観察
		3 アジア諸国の変革と民族運動	a：アジア各地における改革や民族運動がどのように展開し、いかなる結果をもたらしたのかを理解している。 b：アジア各地の情勢や梁啓超「中国積弱の根源について」などの資料をもとに、アジア各地の変革や民族運動の背景を多面的・多角的に考察し表現している。 c：アジア諸国の変革と民族運動について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	 授業ノート レポート課題 授業観察

※令和４年度以降入学生用

	第16章　第一次世界大戦と世界の変容	1　第一次世界大戦とロシア革命	a：第一次世界大戦とロシア革命がどのように展開したのかを、戦時外交や総力戦の特徴、大戦のもたらした結果などとあわせて理解している。 b：塹壕戦やさまざまな新兵器、軍需工場で働く女性の図などの第一次世界大戦に関する図像資料および「平和に関する布告」などの資料をもとに、第一次世界大戦とロシア革命が世界にもたらした変容を多面的・多角的に考察し表現している。 c：第一次世界大戦とロシア革命について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	 授業ノート レポート課題 授業観察
3学期		2　ヴェルサイユ体制下の欧米諸国	a：第一次世界大戦後に形成された国際秩序の内容やその特徴、その後の国際関係の変化について理解している。b：各国の国内情勢を写した図像資料や「十四カ条」などの資料をもとに、1920年代の欧米各国における変容を多面的・多角的に考察し表現している。c：ヴェルサイユ体制下の欧米諸国について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	授業ノートレポート課題授業観察
		3　アジア・アフリカ地域の民族運動	a：第一次世界大戦がアジア・アフリカの各地に与えた影響を理解する。 b：民族運動の様子を写した図像資料や胡適「文学革命についての書簡」などの資料をもとに、アジア・アフリカ各地の民族運動の特徴や共通性を多面的・多角的に考察し表現している。 c：アジア・アフリカ地域の民族運動について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	 授業ノート レポート課題 授業観察

※令和４年度以降入学生用

	第17章　第二次世界大戦と新しい国際秩序の形成	1 世界恐慌とヴェルサイユ体制の破壊	ａ：世界恐慌が国際関係に与えた影響や各国の対応策、およびヴェルサイユ体制の崩壊にいたる経緯やファシズム諸国・日本の動きについて理解する。 ｂ：政治的なポスターなどの図像資料や経済的な変化を示す統計資料をもとに世界恐慌下の各国における変容を、またナチ党の全国党大会の図像資料や蒋介石「盧溝橋事件に関する廬山談話」の文字資料などをもとにファシズム諸国や日本の動きについて、多面的・多角的に考察し表現している。 ｃ：世界恐慌やヴェルサイユ体制の崩壊について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	 授業ノート レポート課題 授業観察
		2 第二次世界大戦	ａ：第二次世界大戦の対立の構図と勃発から終戦までの経緯を理解する。 ｂ：戦場を写した図像資料や「大西洋憲章」などの資料をもとに、第二次世界大戦の特徴を多面的・多角的に考察し表現している。 ｃ：第二次世界大戦について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 授業ノート	 授業ノート レポート課題 授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度