※令和４年度以降入学生用

学校番号	325

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション Ⅰ	3	1	BIG DIPPER

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１．単元に書かれてある内容を十分に理解する。そのために、単語、語句、文などの単位で意味を理解する。
２．１で理解した単語などを用いて、単元に書かれてある内容を、自分のことばで表現できるようにする。
３．リスニングでは、内容を理解しながら聞き取る力を養う。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・ 様々な題材に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 ・ 様々な題材について，Hints の語句を用いて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	・それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，様々な題材について話された内容の概要を捉えている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	・それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，様々な題材について話された内容の概要を捉えようとしている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Lesson 2	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 50 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や, Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に，朝食とパフォーマンス, 健康との関係に関する一般的な見解, よい朝食の条件について書かれた文章や，健康的で手軽に作れる朝食レシピの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 朝食の重要性やゆるキャラ®の役割や活動について，理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 朝食の重要性やゆるキャラ®の役割や活動について，理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（やり取り）	a: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり, Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。 b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。 c: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		話すこと（発表）	a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（朝食に関する話題、まモンに関する話題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 c: 各 Part 本文の内容（朝食に関する話題、まモンに関する話題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 現在形，過去形，未来を表す表現，現在完了，現在進行形，命令文を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（朝食に関する話題、まモンに関する話題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。 c: 各 Part 本文の内容（朝食に関する話題、まモンに関する話題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いこうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	中間考査			
	Lesson 3 Lesson 4	聞くこと	a: さまざまなリーダーやさまざまなスポーツに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，さまざまなリーダーやスポーツについて話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，さまざまなリーダーやスポーツについて話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や，Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に，2 種類のリーダーシップやスポーツの歴史ついて書かれた文章や，リーダー適性チェックリストの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 異なる 2 つのリーダーシップのタイプ（サル型/ゴリラ型）や指導者の適性、マラソン，バスケットボール，スポーツクライミング，e スポーツについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 異なる 2 つのリーダーシップのタイプ（サル型/ゴリラ型）や指導者の適性、マラソン，バスケットボール，スポーツクライミング，e スポーツについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（やり取り）	a: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。 b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。 c: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		話すこと（発表）	a: リーダーシップの種類や，指導者の適性スポーツに関する話題について，事実や自分の考えを整理し，側中・脚注の語彙や，Hints for Understanding の言語材料，Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身に付けたりしている。 b: 各 Part 本文の内容（リーダーシップの種類や，指導者の適性、スポーツに関する話題）、について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 c: 各 Part 本文の内容（リーダーシップの種類や，指導者の適性、スポーツに関する話題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 受動態，関係代名詞(who/which/that)，文型〈SVO1O2〉〈SVOC〉、最上級，比較級，原級の用法を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（リーダーシップの種類や，指導者の適性）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。 c: 各 Part 本文の内容（リーダーシップの種類や，指導者の適性）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など

※令和４年度以降入学生用

	期末考査			
2	Lesson 5 Lesson 6	聞くこと	a: さまざまな AI 製品に関する英文や幸せを感じる状況などを聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，さまざまなAI製品や幸せを感じる状況などについて話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，さまざまなAI製品や幸せを感じる状況などについて話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や，Hints for Understandingの言語材料の用法の理解を基に，AI 製品や AI による芸術や日本と世界の幸福度について書かれた文章や，インタビュー(AI 芸術に対する評価)の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: I や AI による芸術や日本と世界の幸福度について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: AI や AI による芸術や日本と世界の幸福度について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（やり取り）	a: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。 b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。 c: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		話すこと（発表）	a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。 b: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしている。 c: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 名詞を修飾する分詞，形式主語〈It is 〜 that ....〉，形式主語〈It is 〜 (for A) to do ....〉の用法や過去完了，関係副詞 where，関係副詞 when の用法を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	中間考査			
	Lesson 7 Lesson 8	聞くこと	a: 観光地のマリンスポーツやさまざまな職業に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，マリンスポーツやさまざまな職業について話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，マリンスポーツやさまざまな職業について話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や，Hints for Understandingの言語材料の用法の理解を基に，人気の観光地モルディブの魅力と問題、Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて書かれた文章や，プレゼンテ	①言語活動の取り組み状況の観察

※令和４年度以降入学生用

			ーション（Kazu Hiro のことばを紹介）について書かれた文章や，新聞記事（京都の観光公害）の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 人気の観光地の抱える問題や世界で活躍する特殊メイクアップアーティストの Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 人気の観光地の抱える問題や世界で活躍する特殊メイクアップアーティストの Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（やり取り）	a: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。 b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。 c: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		話すこと（発表）	a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。 b: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしている。 c: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: VOC(V=知覚動詞,C=原形不定詞)，SVOC(V=使役動詞,C=原形不定詞)，SVO＋to-不定詞，SVOC(V=知覚動詞,C=現在分詞)の用法や関係副詞 how，関係副詞 why，関係代名詞 what，強調構文〈It is[was] ～ that ....〉の用法を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	期末考査			
3	Lesson 9 Lesson 10	聞くこと	a: ゴミを再利用して作った製品や雇用の多様性を考えた企業の取り組みに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，ゴミを再利用して作った製品や雇用の多様性を考えた企業の取り組みについて話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，ゴミを再利用して作った製品や雇用の多様性を考えた企業の取り組みについて話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や，Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に，日本のゴミ事情，リサイクル，アップサイクルについて書かれた文章や，SNS の upcycling の検索結果（アップサイクルへの賛否両論、日本企業のさまざまな取り組み）の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルや日本企業の雇用や，働きかたなどについて，理解を深め	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考

※令和４年度以降入学生用

			るために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルや日本企業の雇用や，働きかたなどについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	査，評価問題など
		話すこと（やり取り）	a: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したりする技能を身に付けている。 b: 相手の話を聞いて、そのことについて自分の意見を話している。 c: 身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそうとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		話すこと（発表）	a: テーマについて，ペアで話し合ったり，Hints を参考にして自分の考えを表現したり，発表や意見交換をしたりする技能を身に付けている。 b: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしている。 c: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 分詞構文「～するとき」，間接疑問文，現在完了進行形，過去完了進行形の用法や仮定法過去，分詞構文「～して，そして…」，過去の習慣 would，助動詞＋be＋過去分詞の用法を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度